

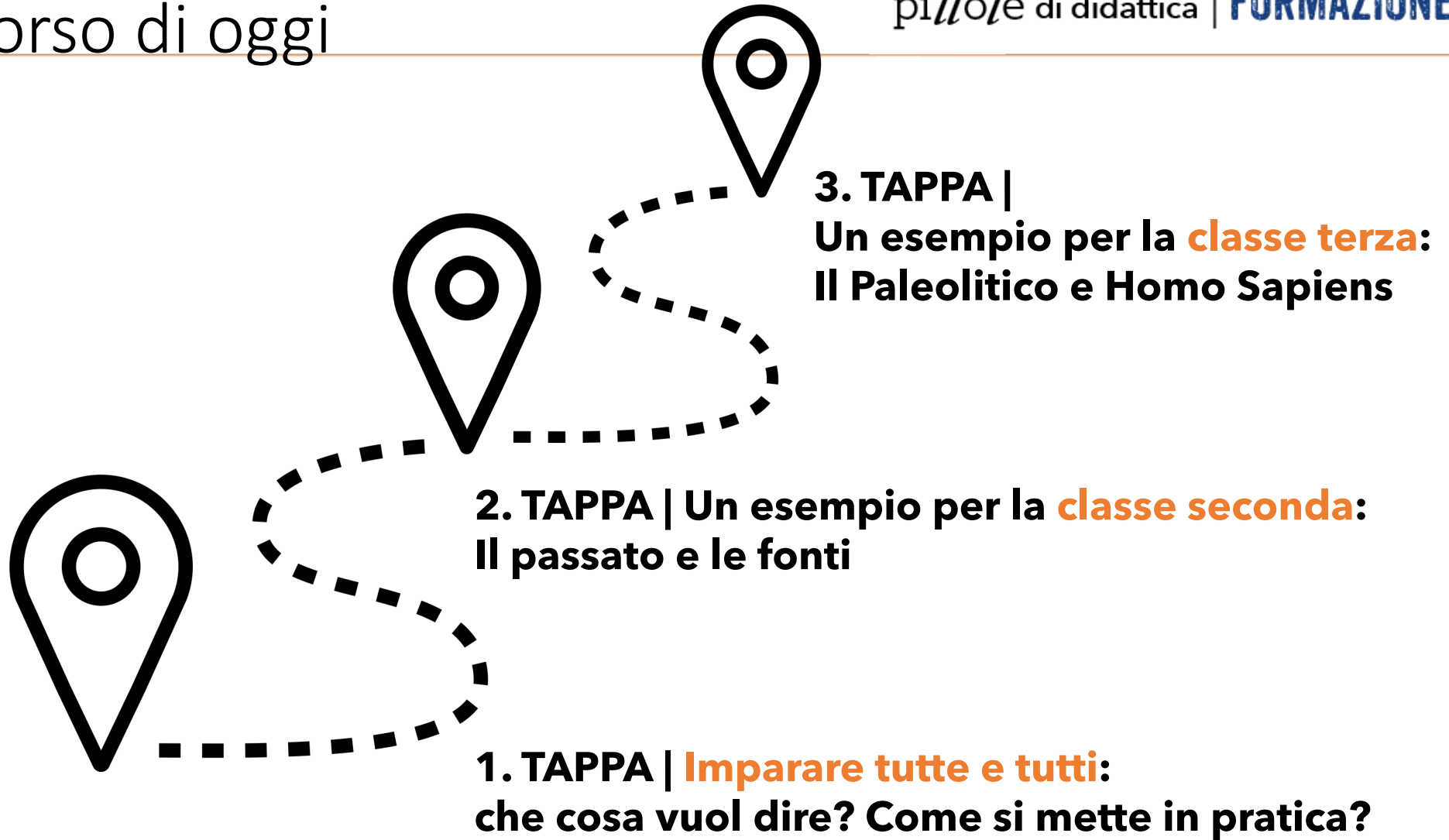
# Fare STORIA per Imparare tutti

Classi II e III

A cura di Fabrizio Castaldini

7 marzo 2023





## La nostra cassetta degli attrezzi



7 marzo 2023

# Che cosa vuol dire **Imparare tutti?**

Imparare tutte e tutti significa:

- inclusione, didattica multilivello e multicanale per rispondere a tutti i bisogni della classe e ai diversi stili di apprendimento;
- star bene a scuola, con sé e con gli altri.



7 marzo 2023



## Come si mette in pratica?

- Per mantenere alta l'**attenzione** e la **motivazione**? > Lavoriamo sulla curiosità e su una didattica «per fare».
- Per **star bene** con sé e con gli altri? > Lavoriamo sulle life skills
- Per rispondere ai vari **stili di apprendimento**? > Lavoriamo con mappe, esercizi gradualmente e facilitati, attività di ripasso, impatto, attività manuali e concrete «per fare».
- Per **imparare a studiare**? > Proponiamo strategie e metodo di studio.

## Dalla teoria alla pratica!

I concetti che abbiamo visto con gli strumenti della nostra cassetta degli attrezzi si traducono in:

1. contenuti pensati appositamente per la **gestione delle classi eterogenee**: un approccio che **motiva** e aiuta a tenere alta l'**attenzione** dei bambini, li **incuriosisce** e li coinvolge;
2. contenuti pensati per andare incontro ai diversi **stili di apprendimento** e ai tanti **bisogni** delle nostre classi, con tante **strategie di studio** e per **star bene**.

## LIFE SKILLS ✓

### Conoscersi

A te o a qualcuno che conosci è mai capitato un piccolo incidente? Quale? Come mai è accaduto? Racconta.

## CURIOSANDO

Come posso ricordare il numero dei giorni di ogni mese?

C'è una filastrocca che ti può aiutare: leggila qui accanto e imparala a memoria.

**Trenta** giorni ha novembre con april, giugno e settembre, di **ventotto** ce n'è uno, tutti gli altri ne han **trentuno**.

## Mille Avventure

## PAROLE NUOVE

**Fonte**: in Storia questa parola indica i documenti utilizzati per ricostruire i fatti del passato. Conosci altri significati della parola "fonte"? Discutine in classe e trova alcuni esempi.

## IMPARARE TUTTI con Graf

Per ripassare **il tempo** puoi usare:

- il **Quaderno**: vai alle pp. 111-114 del tuo libro;
- le **mappe**;
- i **video**;
- gli **esercizi interattivi**.



## PER FARE MOVIMENTO

- ★ Scegli una stagione e imita con il corpo un elemento della natura o un animale che associ a quella stagione. Osserva l'esempio.

### INVERNO

un ghiro che ha sonno



7 marzo 2023

## Strategie DI STUDIO

### Approfondire

È bello approfondire argomenti interessanti. Hai a casa libri con illustrazioni di uomini primitivi? Guarda quelle figure e vedi come sono rappresentati gli uomini primitivi e se hanno oggetti o armi con sé. Se non hai libri a casa, cerca immagini in rete, con l'aiuto di un adulto.

## FACCIO IL PUNTO

### LE PAROLE DEL TEMPO E IL TEMPO CICLICO

Viva crescere

## MAPPE

### LO STUDIO DEL PASSATO

7 marzo 2023

### io E LE PAROLE

**Homo habilis:** significa “uomo abile”, perché era capace di fabbricare strumenti.

**Nomade:** non vive sempre nello stesso luogo, ma si sposta per sopravvivere.

## Strategie PER...

### CONCENTRARSI MEGLIO

- Tutti noi respiriamo in modo automatico, senza rendercene conto. Prova a respirare mettendoci attenzione: imparerai a concentrarti meglio.



- Se ti sembra difficile immaginare di avere una girandola e di dover soffiare per farla girare... Ancora non basta? Allora prova con una girandola vera!



## Cominciamo... curiosando nella Storia



MILLE  
ADVENTURE  
Classe  
2

Lavoriamo su...  
**CURIOSITÀ**

7 marzo 2023



## La storia della classe

Ulteriori proposte permettono di approfondire o rinforzare gli argomenti attraverso il canale visivo (video)

**LA STORIA DELLA CLASSE**

Le bambine e i bambini di 2ª B hanno un compito importante: **ricostruire la storia** della loro classe a partire dal primo giorno in classe prima. Iniziano a raccontare i loro **ricordi**.

★ Osserva la scena, poi rispondi.



• Qualcuno ha dato una risposta precisa? ☐ Sì. ☐ No.  
• Sono sufficienti i ricordi per ricostruire la storia del primo giorno di classe prima? ☐ Sì. ☐ No. Perché?

I ricordi a volte non bastano per ricostruire un fatto accaduto nel passato: alcune cose possono essere ricordate in modo confuso o possono essere state dimenticate. Per **ricostruire il passato con precisione**, si possono utilizzare diversi materiali o aiuti.

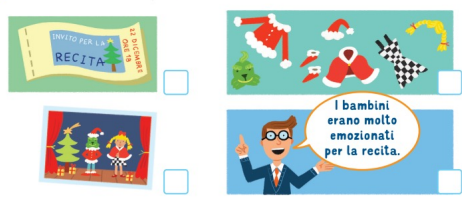
32 VIDEO La scuola al tempo dei nonni

**STORIA**

**LE TRACCE DEL PASSATO**

Per ricostruire il passato bisogna raccogliere tanti tipi di **tracce**, cioè **documenti** che raccontano qualcosa di ciò che è accaduto. Le bambine e i bambini di 2ª B hanno raccolto alcune tracce per ricostruire un fatto dell'anno passato.

★ Osserva le tracce e completa.



• Le tracce si riferiscono a una  
• La recita è avvenuta il giorno  
• Sul palco c'erano: ☐ bambine e bambini in costume. ☐ marionette.  
• Tutti i bambini erano molto.

★ Ora descrivi le tracce qui sopra: colora i quadratini come indicato.  
🔴 documento scritto 🟢 racconto 🟡 oggetti 🔵 disegno o fotografia

**PAROLE NUOVE**  
**Fonte:** in Storia questa parola indica i documenti utilizzati per ricostruire i fatti del passato. Conosci altri significati della parola "fonte"? Discutine in classe e trova alcuni esempi.

34

**TANTI TIPI DI FONTI**

Come hai visto, le bambine e i bambini di 2ª B hanno trovato di **tipo diverso**: un documento scritto, un'immagine, alcuni oggetti. Ecco come possiamo definire i diversi tipi di fonti.

FONTI SCRITTE	FONTI ORALI	FONTI MATERIALI	FONTI VISIVE
Sono <b>documenti scritti</b> , che possiamo leggere.	Sono i <b>racconti a voce</b> , cioè le testimonianze dei ricordi delle persone.	Sono <b>oggetti</b> usati nel passato, che possiamo vedere e toccare.	Sono tutte le <b>immagini</b> (dipinti, fotografie, disegni) e i <b>video</b> che ci parlano del passato.

★ Osserva altre fonti raccolte dalle bambine e dai bambini di 2ª B: aiutati a definirle e a completare le relative spiegazioni.



Che tipo di fonte è?	Che tipo di fonte è?	Che tipo di fonte è?
Quali informazioni dà?	Quali informazioni dà?	Quali informazioni dà?

→ ESERCIZI p. 118 35

MILLE  
ADVENTURE  
Classe  
2

Divertiamoci con i VIDEO

7 marzo 2023

Lavoriamo su...  
**LESSICO**

Lessico in primo piano per scoprire **PAROLE NUOVE**


# Il passato e le fonti

Partiamo dalle immagini proposte:

- Che cosa sono?
- In quale contesto sono state prodotte?
- Che informazioni possiamo ricavare?
- Quali organi di senso attiviamo per avere percezione di questa fonti?

### FONTI SCRITTE E FONTI ORALI

★ Osserva queste fonti scritte e collega ciascuna alla sua descrizione.



È uno scritto in formato digitale che registra una comunicazione.

È un documento che registra una spesa e i prezzi di molte merci.

Ci dice che due persone sono amiche e dove è stata una delle due.

★ Indica con una X le fonti orali.

<input type="checkbox"/> intervista a un cantante	<input type="checkbox"/> vecchio telefono
<input type="checkbox"/> messaggio vocale	<input type="checkbox"/> racconto di un anziano
<input type="checkbox"/> articolo di giornale	<input type="checkbox"/> vecchia fotografia

★ Indica con una X se queste frasi sono vere (V) o false (F).

- La testimonianza di un ricordo è sempre precisa.
- Un vecchio giornale è una fonte scritta.
- Le fonti orali possono essere registrate.

36

### FONTI MATERIALI E FONTI VISIVE

★ Colora con il  il quadratino accanto alle fonti materiali e con il  il quadratino accanto alle fonti visive.



★ Metti in ordine le fonti materiali individuate nell'esercizio precedente: completa come nell'esempio.

- Prima c'era l'abaco, poi è stata inventata la \_\_\_\_\_ e infine il \_\_\_\_\_.

Queste fonti ci raccontano dei cambiamenti:

<input type="checkbox"/> negli strumenti per fare calcoli.	<input type="checkbox"/> nella moda.
--	--------------------------------------

★ Metti in ordine le fonti visive individuate nel primo esercizio: completa.

- Per fare un ritratto... prima si usava un \_\_\_\_\_, poi una \_\_\_\_\_ in bianco e nero, infine una \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

Queste fonti ci raccontano dei cambiamenti:

<input type="checkbox"/> negli strumenti per fare calcoli.	<input type="checkbox"/> nella moda.
--	--------------------------------------

MILLE  
AVVENTURE  
Classe  
2

SCIENZE  
Gli organi di  
senso

ITALIANO -  
ARTE  
La cartolina

7 marzo 2023



## Le parole del museo

Lavoriamo  
con...  
**GRAF**



MILLE  
ADVENTURE  
Classe  
2

Lavoriamo su...  
**LESSICO**


7 marzo 2023

# Il passato e le fonti


**VERIFICA**


## RICOSTRUIRE IL PASSATO

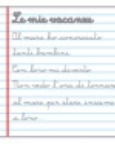
1 Osserva le fonti che Gaia ha raccolto per ricostruire la sua storia personale. Per ciascuna indica con una X di che tipo di fonte si tratta.



MAAAAMMA!







☐ fonte orale  
☐ fonte visiva

☐ fonte materiale  
☐ fonte scritta

☐ fonte visiva  
☐ fonte materiale

☐ fonte orale  
☐ fonte scritta

2 Scrivi due esempi per ogni tipo di fonte.


**FONTI SCRITTE** \_\_\_\_\_


**FONTI ORALI** \_\_\_\_\_


**FONTI MATERIALI** \_\_\_\_\_


**FONTI VISIVE** \_\_\_\_\_

3 Osserva le fotografie e rispondi.









☐ della carta. ☐ degli strumenti di scrittura.

**VERIFICA**

4 Ecco alcuni fatti che si riferiscono alla storia di una classe. Collegali al mese giusto sulla linea del tempo e rispondi.

**rientro dalle vacanze di Natale:** 9 gennaio

**gita al museo:** 13 aprile

**gita al frantoio:** 29 ottobre

SETTEMBRE OTTOBRE NOVEMBRE DICEMBRE GENNAIO FEBBRAIO MARZO APRILE MAGGIO GIUGNO

**cena di fine anno scolastico:** 21 giugno

**Babbo Natale a scuola:** 20 dicembre

• Quale fatto avviene prima delle vacanze di Natale?

• Quali fatti avvengono dopo?

• In quale mese è finita la scuola?

• In quale giorno Babbo Natale è andato a scuola?

5 Indica con una X se queste frasi sono **vere (V)** o **false (F)**.

- Alcuni fatti si possono ricostruire senza fonti, basta la memoria del tempo. ☐ V ☐ F
- Per ricostruire il passato, bisogna usare le fonti per conoscere i fatti e poi riordinare i fatti sulla linea del tempo. ☐ V ☐ F
- I ricordi possono non essere molto precisi. ☐ V ☐ F
- Anche i video possono essere fonti materiali. ☐ V ☐ F

**IMPARARE TUTTI con Graf**

Per ripassare come **ricostruire il passato** puoi usare:

- il **Quaderno**: vai alle pp. 118-120 del tuo libro;
- le **mappe**;
- i **video**;
- gli **esercizi interattivi**.

Lavoriamo  
con...  
**GRAF**

MILLE  
AVVENTURE  
Classe  
2

## IMPARARE TUTTI con Graf

Per ripassare come **ricostruire il passato** puoi usare:

- il **Quaderno**: vai alle pp. 118-120 del tuo libro;
- le **mappe**;
- i **video**;
- gli **esercizi interattivi**.



7 marzo 2023

**PER FARE**

## LA TUA STORIA PERSONALE

Ora hai tutti gli strumenti per ricostruire la storia della tua vita!  
Conosci i fatti, sai di che tipo di fonti hai bisogno e hai imparato come utilizzare la linea del tempo.

★ Indica con una **X** le fonti che ti servono per conoscere con precisione i fatti elencati, poi completa.

<ul style="list-style-type: none"><li>La data del giorno in cui sei nato/a. <input type="checkbox"/> Il documento d'identità. <input type="checkbox"/> Il racconto della vicina di casa. È una fonte _____</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Con che cosa giocavi da piccolo/a. <input type="checkbox"/> I tuoi vecchi giocattoli. <input type="checkbox"/> I tuoi vecchi disegni. Sono fonti _____</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>I pensieri di un tuo familiare al tuo primo giorno di scuola. <input type="checkbox"/> La foto di classe. <input type="checkbox"/> Un'intervista al tuo familiare. È una fonte _____</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Quante persone c'erano alla festa del tuo quinto compleanno. <input type="checkbox"/> Le fotografie della festa. <input type="checkbox"/> I regali che hai ricevuto. Sono fonti _____</li></ul>

★ Ordina sulla linea del tempo alcuni fatti della tua vita. Nei cartellini vuoti inserisci dei fatti che hai ricostruito con certezza e poi collegali alla linea.

nascita

primo giorno di classe seconda

2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025

primo giorno di classe prima



**PER FARE**

7 marzo 2023



## Cominciamo... a star bene in classe!

Tante strategie

VIVA  
CRESCERE  
Classe 2

### STORIA

Sai già molte cose sul tempo e sui cambiamenti che avvengono tutti i giorni.

Ora stai per scoprire tante altre cose sul tempo che passa e imparerai che cosa accade agli oggetti e alle persone man mano che il tempo scorre.

Come trascorre per te il tempo quando ti diverti?

A che cosa servono gli orologi?



### Strategie PER...

#### STARE MEGLIO CON GLI ALTRI

- Pensa a una situazione in cui sei stata/o scortese e una in cui hai ricevuto una scortesia da qualcuno: che cosa era successo? Come ti sei sentita/o?



- Secondo te è possibile non essere scortesi? Come si potrebbe fare?

- Ora ripensa alla situazione in cui tu sei stato/a scortese e scrivi un biglietto di scuse da dare a questa persona: anche se a volte è difficile, imparare a chiedere scusa e mostrarsi dispiaciuti è importante. Fa sentire meglio tutti quanti!

**RISORSE**

QR code: [Vivo la scuola al tempo dei nonni](#)

## LA STORIA DELLA NOSTRA CLASSE!

**• Ricordi il primo giorno di scuola? Segui le domande per ricostruirlo.**

- Chi ti ha accompagnato a scuola?
- Che cosa provavi? Eri felice? Avevi paura?
- Quali insegnanti ti hanno accolto?
- Com'era la tua aula?
- Quale compagno o compagna hai salutato per primo?

**• C'è un fatto dello scorso anno scolastico che ti ricordi bene? Scrivilo.**

**• Come hai fatto per rispondere alle domande? Segna con una X le risposte.**

<input type="checkbox"/> Ho osservato l'orologio.	<input type="checkbox"/> Ho usato la memoria.
<input type="checkbox"/> Ho guardato foto e video.	<input type="checkbox"/> Ho guardato i quaderni.
<input type="checkbox"/> Ho ascoltato i racconti dei compagni, dei genitori, degli insegnanti.	

33

## DOCUMENTI IN ORDINE!

Dopo aver raccolto tutti i documenti, i bambini hanno realizzato un museo in classe. Per prima cosa hanno scelto un angolo dove esporre il materiale. Poi hanno catalogato i documenti, cioè li hanno divisi in base alle loro caratteristiche:

### FONTI SCRITTE

Sono documenti e tracce che possiamo leggere.

### FONTI ORALI

Sono i racconti a voce di chi è vissuto prima di noi.

### FONTI MATERIALI

Sono oggetti usati nel passato che possiamo vedere e toccare.

### FONTI VISIVE

Contengono immagini, come fotografie, dipinti, video.

Per ogni documento poi i bambini hanno preparato una scheda di descrizione.

### Fonte SCRITTA

- Che cos'è? *Quaderno*
- Di quale materiale è fatto? *Carta*
- A che cosa serve? *Scrivere e disegnare*
- Chi lo ha usato? *Alberto*



### Strategie PER...

#### Memorizzare un elenco

In queste pagine hai imparato a distinguere tipi diversi di fonti. Come puoi fare per ricordarle? Puoi tenere presente che sono quattro, guardare bene le figure a p. 35, o ripetere tante volte le quattro parole fondamentali: scritta-orale-materiale-visiva. Quando devi memorizzare un elenco, cerca sempre una strategia che ti aiuti.

**VIVA  
CRESCERE  
Classe 2**

STORIA | Esercizio Classe seconda

### UNA FONTE, TANTE INFORMAZIONI

• Osserva l'immagine poi indica con una X le informazioni che hai ricavato dalla sua analisi.



• Vedo:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ci sono quattro bambini;  | <input type="checkbox"/> ci sono due bambini e due adulti;               |
| <input type="checkbox"/> ci sono quattro adulti;   | <input type="checkbox"/> si stanno annoiando;                            |
| <input type="checkbox"/> si stanno divertendo;     | <input type="checkbox"/> le persone si tengono per mano;                 |
| <input type="checkbox"/> stanno facendo il bagno;  | <input type="checkbox"/> stanno facendo una passeggiata in riva al mare; |
| <input type="checkbox"/> sono in costume da bagno; | <input type="checkbox"/> sono vestiti;                                   |
| <input type="checkbox"/> sono a piedi scalzi;      | <input type="checkbox"/> hanno le pinne.                                 |

• Se vedo..., allora vuol dire che:

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> probabilmente le persone sono familiari;            |
| <input type="checkbox"/> probabilmente la giornata non è molto calda;        |
| <input type="checkbox"/> probabilmente l'acqua del mare è inquinata;         |
| <input type="checkbox"/> probabilmente l'acqua del mare non è troppo fredda. |

GIUNTI Scuola  
dall'infanzia alla scuola



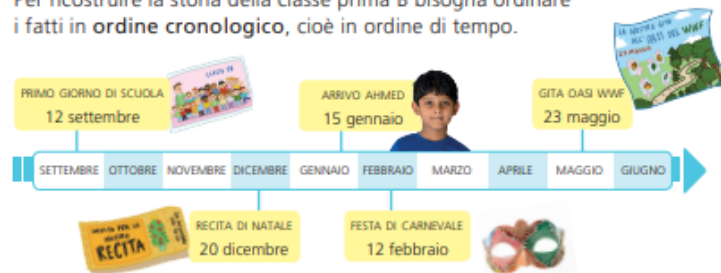


# Il passato e le fonti

38

## FATTI SULLA LINEA DEL TEMPO

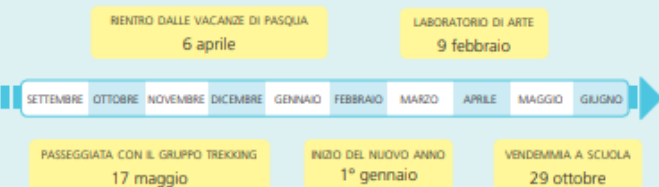
Per ricostruire la storia della classe prima B bisogna ordinare i fatti in ordine cronologico, cioè in ordine di tempo.



### Rispondi.

- Ahmed ha partecipato alla recita di Natale?
- La festa di Carnevale è stata fatta prima o dopo l'arrivo di Ahmed?
- La gita è stata fatta prima o dopo la festa di Carnevale?

### Collega con una freccia sulla linea del tempo alcuni fatti della classe di Francesca.



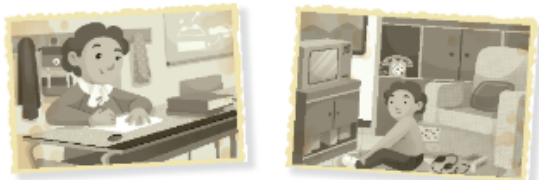
38

Classe 2 - STORIA

SCHEDA 7

## IL PASSATO... DI UN MAESTRO!

- Il maestro Federico ha portato a scuola due fotografie di quando era piccolo. Osservale con attenzione.



- Quali informazioni sul passato del maestro contengono queste immagini? Indica con X le risposte giuste.

- ☐ Come si vestiva il maestro da piccolo.
- ☐ Con che cosa giocava.
- ☐ Come si vestivano gli adulti quando era piccolo.
- ☐ Com'era la sua scuola.
- ☐ Da chi era composta la sua famiglia.
- ☐ Com'era la sua casa.

- La fotografia contiene informazioni sul modo di vivere delle persone quando il maestro era piccolo? Osserva con attenzione oggetti, giocattoli, mezzi di comunicazione, scuola... Poi rispondi.

- ☐ No ☐ Sì. Quali?

### AUTOVALUTAZIONE

- Hai riconosciuto le informazioni nelle fotografie?  
☐ Sì. ☐ Sì, ma avevo dei dubbi. ☐ Non tutte.
- Qualcosa è stato difficile in questa attività?  
☐ Osservare ☐ Capire le informazioni delle fotografie. ☐ No, era tutto facile.

42

Prendere informazioni usando tracce di esperienze vissute dai bambini e dalle generazioni adulte.

Classe 2 - STORIA

SCHEDA 8

## SCOPRI LA FONTE!

- Leggi con attenzione ogni indovinello, poi ritaglia e incolla la fonte corrispondente.

È una <b>fonte materiale</b> , appartiene a un'alunna, i suoi colori preferiti sono il verde e il giallo. Lo possiede da molto tempo.	È una <b>fonte materiale</b> , appartiene a un alunno che usa molto due colori. Lo possiede da poco tempo.	È una <b>fonte scritta</b> , appartiene a una famiglia con un bambino molto piccolo.
È una <b>fonte scritta</b> , appartiene a una famiglia con un bambino molto piccolo e un gatto.	È una <b>fonte orale</b> , appartiene a una classe che ha partecipato a un concorso di poesia.	È una <b>fonte orale</b> , appartiene a una classe che ha vinto una gara sportiva.

### AUTOVALUTAZIONE

- Hai capito dove incollare i disegni?  
☐ Sì. ☐ Sì, ma avevo dei dubbi. ☐ Non tutti.
- C'è qualcosa che pensi di dover migliorare?  
☐ Devo rivedere i diversi tipi di fonte. ☐ Devo esercitarmi a leggere.

Conoscere le procedure per usare le tracce come fonti.

VIVA  
CRESCERE  
Classe 2

7 marzo 2023

**VIVA  
CRESCERE  
Classe 2**

## FACCIO IL PUNTO

### RICOSTRUIRE IL PASSATO

- 1 Scrivi almeno due esempi per ogni tipo di fonte.

Fonte orale →

Fonte scritta →

Fonte visiva →

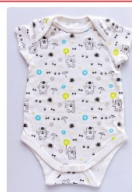
Fonte materiale →

- 2 Osserva le fonti che Vanessa ha raccolto per ottenere informazioni sui suoi primi anni di vita e completa.



Tipo di fonte:

Dà informazioni su:



Tipo di fonte:

Dà informazioni su:



Tipo di fonte:

Dà informazioni su:



Tipo di fonte:

Dà informazioni su:

40

RISORSE



- 3 Ecco alcuni fatti che si riferiscono alla storia di una classe. Sistemali sulla linea del tempo e rispondi.

RIENTRO DALLE VACANZE DI NATALE  
9 gennaio

GITA AL MUSEO  
13 aprile



GITA AL FRANTOIO  
21 novembre

CENA DI FINE ANNO  
21 giugno

BABBO NATALE A SCUOLA  
20 dicembre

- Quali fatti avvengono prima delle vacanze di Natale?

- Quali fatti avvengono dopo?

- 4 Scegli due episodi che hai vissuto in questo anno scolastico (una festa, l'arrivo di un compagno...). Elenca due fonti diverse che potresti usare per ricostruirli (una foto, un cappellino...). Scrivi perché le hai scelte. Poi presentale ai compagni e alle compagne.

Fonte 1 →

Fonte 2 →



per la VALUTAZIONE

Vai al **Quaderno delle esperienze**: troverai altre attività per imparare meglio e riflettere sul tuo lavoro.

41

7 marzo 2023



## SCOPRO la STORIA



L'anno scorso hai fatto un piccolo viaggio indietro nel tempo per ricostruire il tuo passato e quello della tua classe. Hai scoperto che gli oggetti, le immagini e le parole forniscono informazioni utili per capire la tua storia.

Quest'anno il viaggio nel tempo ti porterà ancora più indietro e scoprirai l'origine della Terra e la nascita della vita sul nostro pianeta.

Nelle prossime pagine capirai infatti che la **Storia** è la scienza che **ricostruisce, studia e racconta i fatti accaduti nel passato**.

Scoprirai in che modo le storiche e gli storici fanno le loro ricerche, a partire dalle **tracce** che ogni fatto lascia dietro di sé. E capirai anche che alcuni fatti sono così lontani nel tempo e così difficili da ricostruire che per ora esistono solo **ipotesi**.

MILLE  
AVVENTURE  
Classe  
3

Lavoriamo su...  
**CURIOSITÀ**

### CURIOSANDO

#### Dove si trovano le tracce della Storia?

Ovunque intorno a noi! A volte le tracce del passato sono a portata di mano: pensa ai monumenti che abbelliscono le nostre città o alle fotografie in bianco e nero che forse hai visto a casa dei nonni. Altre volte sono più difficili da raggiungere perché si trovano in luoghi nascosti oppure sotto terra, soprattutto le tracce più antiche.

★ Osserva la fotografia: quali tracce sono presenti? Dove si trovano, secondo te?



RISORSE  
DELL'UNITÀ

4

5



# Il Paleolitico

## La PREISTORIA: il PALEOLITICO

Stai per iniziare un viaggio affascinante nella **Preistoria**, un lunghissimo periodo di tempo iniziato circa due milioni e mezzo di anni fa con la comparsa delle prime donne e dei primi uomini. La Preistoria è anche chiamata **Età della pietra**, perché durante questo periodo gli esseri umani impararono a lavorare la pietra per costruire strumenti diversi.

La Preistoria viene suddivisa in due epoche: **Paleolitico** e **Neolitico**.

- Durante il **Paleolitico** o "Età della pietra antica" gli esseri umani impararono a **scheggiare** la pietra per costruire semplici strumenti di uso quotidiano.
- Durante il **Neolitico** o "Età della pietra nuova" gli esseri umani cominciarono a **levigare** la pietra, cioè a renderla liscia, per costruire oggetti sempre più complessi.

★ Osserva la linea del tempo.

Preistoria	Storia
Paleolitico	Neolitico
da 2 milioni e mezzo a 12 mila anni fa	da 12 mila a 5 mila anni fa

OGGI

Come vedi sulla linea, la Preistoria terminò circa 5 mila anni fa, quando furono inventate le prime forme di **scrittura**. Ebbe così inizio la **Storia**.

40

MILLE  
AVVENTURE  
Classe  
3

Un cranio di antichissimo antenato dell'uomo.

Una punta di freccia in pietra.

Una pittura ritrovata sulla parete di una grotta.

### CURIOSANDO

Ma se nella Preistoria la scrittura non era stata inventata...  
... come facciamo a sapere che cosa è successo in quel periodo? Possiamo ricostruire come vivevano le donne e gli uomini della Preistoria attraverso le fonti materiali e visive giunte fino a noi.

★ Osserva le fotografie e leggi le didascalie: quali informazioni ricavi? Discutine in classe. Scrivete le informazioni più interessanti, poi verificatele nelle prossime pagine.

41

RISORSE DELL'UNITÀ

Quali informazioni / osservazioni possiamo trarre dalle immagini e dalle didascalie presenti in queste due pagine?

- Considerando l'intero arco di tempo denominato preistoria, quanto occupa il periodo denominato Paleolitico?
- Le immagini sulla linea del tempo rappresentano una successione cronologica alla base della quale vi è un pensiero, una intenzionalità, un bisogno. Quale?
- Dove ci collochiamo noi sulla linea del tempo?
- Le pitture ritrovate sulle pareti delle grotte cosa vogliono raccontarci?

Lavoriamo su...  
**CURIOSITÀ**

7 marzo 2023

## METODO DI STUDIO

MILLE  
AVVENTURE  
Classe  
3

**LA PREISTORIA**

### IL PALEOLITICO

La capacità di creare strumenti segna l'inizio del Paleolitico.

Il ritrovamento dei primi chopper è molto importante, perché dimostra che l'Homo habilis possedeva la **capacità di immaginare e costruire strumenti utili**. Aveva quindi un cervello sufficientemente grande e sviluppato per risolvere problemi legati alla sopravvivenza con soluzioni originali.

La costruzione di strumenti di pietra è un fatto così importante, che segna l'inizio del lungo periodo chiamato **Paleolitico**, cioè "Età della pietra antica". Questo periodo iniziò 2 milioni e mezzo di anni fa e terminò 12 mila anni fa.

#### I primi utensili

Gli utensili realizzati dall'Homo habilis sono stati chiamati **chopper**, perché si ottenevano battendo le pietre una contro l'altra per rendere un lato tagliente. *To chop*, in inglese, infatti significa "spaccare".

Generalmente i chopper venivano realizzati utilizzando che si trova in abbondanza lungo i fiumi e si scheggiava la pietra, Habilis realizzava il chopper con la tecnica:

- 

Habilis prendeva un ciottolo di selce e sceglieva una pietra con cui colpire la selce.
- 

Batteva ripetutamente la pietra dura sul ciottolo in modo da romperlo in più parti.

7 marzo 2023

#### PER IMPARARE

Sottolinea nel testo:

- che cosa dimostra il ritrovamento dei primi chopper;
- il significato della parola Paleolitico;
- le date di inizio e fine del Paleolitico.

#### PER IMPARARE

Sottolinea nel testo:

- che cosa dimostra il ritrovamento dei primi chopper;
- il significato della parola Paleolitico;
- le date di inizio e fine del Paleolitico.

## Lavoriamo su... CURIOSITÀ

### CURIOSANDO

#### L'uomo primitivo era anche donna?

Certamente! Il nome "Homo" deriva dal latino e significa "essere umano". Usiamo questo termine per indicare in generale i nostri antenati sia maschili sia femminili: apparteniamo tutti al genere Homo!

#### Le attività delle donne

Le donne lavoravano molto: non era facile la vita nel Paleolitico! Si prendevano **cura dei figli** e **raccoglievano i vegetali** che oggi come allora costituivano la parte principale dei nostri pasti. Forse **fabricavano contenitori** di rami e foglie intrecciati dove riporre il cibo raccolto. Inoltre, probabilmente, erano anche **cacciatrici**.



#### Le donne diffondono le conoscenze

Tutti i primitivi erano **nomadi**. Ma, tra le tribù di cacciatori-raccoglitori, probabilmente erano le donne a lasciare il proprio gruppo per unirsi a un altro e "sposarsi". Queste piccole **migrazioni** di donne favorivano anche la **diffusione del sapere** tra i vari gruppi.

#### Importanti gli uomini o le donne?

Si seppellivano i morti (lo studierai più avanti): sia gli uomini venivano seppelliti allo stesso modo, oggetti e ornamenti, quindi forse **non c'era differenza** tra uomini e donne.

I resti di alcuni ornamenti ritrovati in una sepoltura.



### ED. CIVICA

I compiti di una donna paleolitica sono diversi dai compiti di una donna oggi?



## LESSICO

LA PREISTORIA

### L'ARTE DEL PALEOLITICO

Le pitture sulle pareti delle grotte e le sculture come le Veneri del Paleolitico sono esempi di arte preistorica.

Le opere d'arte preistoriche che sono arrivate fino a noi sono una meravigliosa testimonianza dei progressi raggiunti dall'Homo sapiens.

#### Le pitture rupestri

I Sapiens dipingevano sulle pareti delle grotte e ci hanno lasciato **pitture e incisioni rupestri** di grande bellezza. Quali significati avevano queste raffigurazioni? Quelle all'ingresso delle grotte probabilmente dovevano abbellire il luogo in cui si viveva. Invece le pitture sul fondo delle grotte forse avevano lo scopo di **favorire la caccia**, avevano un significato "magico". Spesso però gli animali dipinti erano diversi da quelli cacciati nella realtà. Come mai? Forse le pitture avevano un significato più ampio e facevano parte di una forma di **religione preistorica**.

#### Parole nuove

**Pitture e incisioni rupestri:** immagini realizzate sulle pareti o sul soffitto delle grotte.



Nella **grotta di Chauvet** (Francia) un gruppo di Sapiens, più di **30 mila anni fa**, realizzò pitture e incisioni di diversi **animali**: bisonti, mammut, rinoceronti, orsi, cervi, cavalli, renne ed enormi felini. Gli animali sono rappresentati in branco oppure sono sovrapposti creando un effetto di movimento.



I dipinti della **grotta di Altamira** (Spagna) risalgono a **18 mila anni fa**; sono sul soffitto a un'altezza dai due ai sei metri e raffigurano tanti bisonti, ma anche altri **animali** e **mani umane**.

▶ VIDEO Pitture e incisioni rupestri

### Le sculture

Sapiens realizzava anche **sculture**. Tra le più conosciute ci sono le **Veneri del Paleolitico**, statuette che raffigurano donne dalle forme tondeggianti. Forse erano realizzate per celebrare la femminilità e la capacità di generare vita.

La Venera di Willendorf, risalente a circa 20 mila anni fa, fu scoperta in Austria nel 1908.



#### PER FARE STEM

##### COLORI NATURALI

Donne e uomini della Preistoria, per realizzare le loro opere d'arte, usavano **colori naturali**, ricavati cioè dai materiali che trovavano in natura, come le piante. Proviamo anche noi! Per esempio possiamo estrarre dagli spinaci la clorofilla, cioè la sostanza che dà il colore verde alle foglie, e ottenere così un colore verde... naturale.

##### CHE COSA SERVE

- qualche foglia di spinaci
- alcool da cucina
- un barattolo di vetro con tappo
- un mortaio (oppure una ciotola e un cucchiaino)
- carta d'alluminio da cucina

##### COME SI FA

1. Sminuzza le foglie di spinaci e schiacciale bene con il mortaio, oppure nella ciotola aiutandoti con il cucchiaino.
2. Metti i pezzettini di foglie dentro il barattolo di vetro.
3. Aggiungi un po' di alcool da cucina, chiudi con il tappo, rivesti tutto con l'alluminio e lascia riposare per una notte.
4. Il giorno successivo togli l'alluminio, il tappo e osserva: l'alcool sarà colorato di verde perché con l'alcool è possibile estrarre la clorofilla dalle foglie di spinaci.

**HAI IMPARATO...** a preparare un colorante naturale.

- Puoi preparare anche altri coloranti naturali: l'arancione mescolando la curcuma con l'acqua o il marrone preparando del caffè.

### PITTURE RUPESTRI.

- Cosa fanno vedere?
- Chi le ha realizzate, cosa avrà voluto raccontare?
- Possiamo affermare con sicurezza chi le ha realizzate? È stato un uomo o una donna?

### PER FARE...

→ ESERCIZI p. 107 | ▶ VIDEO STEM Colori naturali

# Il Paleolitico

**IMPARARE TUTTI con Graf** **MAPPA**

★ Completa la mappa con queste parole.  
sepoltura • fuoco • pitture • scheggiatura • strumenti

## Il Paleolitico

- \_\_\_\_\_ della pietra 
- Caccia in gruppo e raccolta di frutti, semi, erbe 
- Prima conservazione e poi accensione del \_\_\_\_\_ e tecniche per accenderlo 
- Fabbricazione di \_\_\_\_\_ complessi, lance e aghi per cucire 
- \_\_\_\_\_ dei defunti 
- Incisioni e \_\_\_\_\_ sulle pareti delle caverne 

64

**MILLE  
AVVENTURE  
Classe  
3**

7 marzo 2023

**VIVA  
CRESCERE  
Classe 3**



La figura dello sciamano.

- Chi era?
- Qual era il suo compito all'interno della tribù?

NASCITA DEL SENTIMENTO RELIGIOSO

Veneri paleolitiche.

- Come si presentano?
- Qual era la loro funzione?

Cura del defunto.

- Cosa vuol dire?
- Gli oggetti che accompagnano i defunti che cosa ci raccontano?

**ARTE**

Creiamo una  
personale  
Venere  
Paleolitica.

7 marzo 2023





## Strategie di STUDIO

### Approfondire

È bello approfondire argomenti interessanti. Hai a casa libri con illustrazioni di uomini primitivi? Guarda quelle figure e vedi come sono rappresentati gli uomini primitivi e se hanno oggetti o armi con sé. Se non hai libri a casa, cerca immagini in rete, con l'aiuto di un adulto.

## UN PASSATO LONTANISSIMO

### I PRIMI STRUMENTI IN PIETRA

#### Strategie di STUDIO

##### Approfondire

È bello approfondire argomenti interessanti. Hai a casa libri con illustrazioni di uomini primitivi? Guarda quelle figure e vedi come sono rappresentati gli uomini primitivi e se hanno oggetti o armi con sé. Se non hai libri a casa, cerca immagini in rete, con l'aiuto di un adulto.

1

Habilis prendeva un ciottolo di selce e sceglieva una pietra da usare per colpire la selce.



2

Batteva la pietra dura sul ciottolo in modo da romperla in più punti.



3

Alla fine otteneva una selce con molti bordi taglienti e affilati su un lato.



#### Io E LE PAROLE

- **Chopper**: deriva dal verbo inglese to chop che significa "spaccare".

Habilis è il primo a realizzare intenzionalmente alcuni strumenti utili per la vita quotidiana.

A questi utensili è stato dato il nome di **chopper** perché venivano realizzati battendo le pietre una contro l'altra in modo da ottenere **un lato tagliente**. Generalmente i chopper venivano realizzati utilizzando la **selce**, una pietra resistente che:

- si trova in abbondanza lungo i fiumi;
- si scheggia facilmente.

Una volta trovata la pietra, Habilis realizzava il chopper con la tecnica della **percussione**: una pietra veniva battuta contro l'altra e in questo modo scheggiata e resa tagliente.

Questo strumento, molto utile per la vita quotidiana, era simile a un primitivo coltello. Serviva infatti per:

- raschiare meglio la carne dalle ossa degli animali;
- scavare nel terreno in profondità per cercare radici.

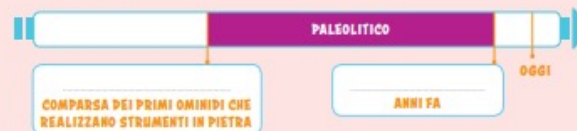
### L'INIZIO DEL PALEOLITICO

Il ritrovamento dei primi chopper è un evento molto importante perché dimostra che Habilis possedeva la **capacità di immaginare e costruire strumenti** che lo aiutassero a vivere meglio. Habilis quindi aveva un cervello sufficientemente grande e sviluppato per risolvere problemi legati alla sua sopravvivenza.

La costruzione di strumenti in pietra è un avvenimento così importante che segna l'inizio di un **lungo periodo**, chiamato **Paleolitico**, iniziato 2 milioni di anni fa e terminato circa 12 mila anni fa. È il periodo in cui l'uomo imparò a scheggiare la pietra per fabbricare strumenti utili alla vita quotidiana.

#### IMPARO

- Cerca nel testo le date di inizio e di fine del Paleolitico e completa la linea del tempo.



#### RISORSE



- Per Vivere nel Paleolitico
- Video La preistoria
- Video c.c. Prehistory

#### Io E LE PAROLE

**Paleolitico**: significa "età della pietra antica".

#### RISORSE



- Per Vivere nel Paleolitico
- Video La preistoria
- Video c.c. Prehistory

#### PREHISTORY



CLIL - History

METODO DI STUDIO

VIVA  
CRESCERE  
Classe 3

7 marzo 2023



chopper

Paleolitico

amigdala

arpione

raschiatoio

graffito

ago

grattatotio

In una scatola inseriamo dei cartellini recanti alcune parole chiavi relative al Paleolitico e all'Homo Sapiens.

- Individualmente, chiediamo a ognuno di estrarre un cartellino che verrà poi spiegato alla classe;
- in piccolo gruppo, chiediamo a ogni gruppo di estrarre un cartellino con il compito di descrivere il termine estratto sia a parole che con le immagini, utilizzando una schematizzazione come quella qui proposta.

Disegno:

Spiego il significato:

.....  
.....

Utilizzo il termine in un testo di sintesi:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



7 marzo 2023

## FACCIO IL PUNTO

### SOPRAVVIVERE E CACCIARE


**1** Vero (V) o falso (F)? Indica con una X.

- I Neanderthal sono stati i primi a saper accendere e usare il fuoco.
- I Neanderthal erano nomadi.
- I Neanderthal seppellivano i morti.
- I Sapiens e i Neanderthal non si sono mai incontrati.
- I Sapiens e i Neanderthal erano cacciatori e raccoglitori.
- Le pitture rupestri rappresentavano solo gli animali che avevano cacciato.

**2** Inserisci il nome corretto sulla legenda della linea del tempo.

300 MILA ANNI FA    200 MILA ANNI FA    30 MILA ANNI FA    OGGI

**3** Osserva e completa la descrizione.



È una \_\_\_\_\_  
 È stata realizzata su \_\_\_\_\_  
 con colori ottenuti da \_\_\_\_\_  
 Si possono riconoscere i seguenti animali: \_\_\_\_\_  
 Possono averla realizzata gruppi di Homo \_\_\_\_\_

Grotta di Chauvet, Francia.

**1** Riguarda le pagine di questa unità, cerca le informazioni nelle immagini e nel testo e completa lo schema.

**HOMO SAPIENS O HOMO DI CRO-MAGNON**

- QUALI PICCOLI ANIMALI CACCIAVA?
- CHE COSA USAVA PER VESTIRSI?
- IN QUALE CLIMA VIVEVA?
- QUALI ATTIVITÀ PRATICAVA OLTRE ALLA CACCIA?
- QUALI CIBI MANGIAVA?
- COME LAVORAVA LA PIETRA?
- QUALI ANIMALI CACCIAVA?

**per la VALUTAZIONE**

Vai al **Quaderno delle esperienze**: troverai altre attività per imparare meglio e riflettere sul tuo lavoro.

## STORIA | Mappe

### Classe terza

#### HOMO SAPIENS

- QUANDO** → 200 mila anni fa-oggi
- CHE COSA SA FARE**
  - Costruisce strumenti con la pietra (come l'ossidiana), con le ossa e i denti di animale, il legno e altri materiali disponibili nell'ambiente.
  - Inventa l'ago per cucire la pelle.
  - Accende e usa il fuoco per riscaldarsi, per cuocere carni e per cacciare.
  - Pratica la pesca e caccia in gruppo grandi animali.
- COME VIVE**
  - Vive in gruppo, in tende o capanne fatte di pelle di animali o in grotte.
  - Seppellisce i morti e fa riti funebri.
  - Dipinge sulle pareti delle caverne e realizza sculture.
  - Si parla e trasmette le conoscenze ai figli.
  - Si adatta all'ambiente.

**VIVA CRESCERE Classe 3**

**Imparare tutte e tutti...  
è più bello!**



7 marzo 2023