

ESPERIENZE IN CLASSE

Dalla collaborazione all'autonomia

A cura di **Sara Campana**

22/01/2026



Quando propongo in classe un problema di «Problemi al centro» quali processi intendo attivare nei bambini e nella bambine?



Quando propongo in classe un problema di «Problemi al centro» quali processi intendo attivare nei bambini e nella bambine?

- PROMUOVERE PROCESSI DI LETTURA E COMPrensIONE PROFONDA DEL TESTO



Quando propongo in classe un problema di «Problemi al centro» quali processi intendo attivare nei bambini e nella bambine?

- PROMUOVERE PROCESSI DI LETTURA E COMPrensIONE PROFONDA DEL TESTO
- PROMUOVERE LA RICERCA DI STRATEGIE RISOLUTIVE ATTINGENDO ALLE PROPRIE RISORSE



Quando propongo in classe un problema di «Problemi al centro» quali processi intendo attivare nei bambini e nella bambine?

- PROMUOVERE PROCESSI DI LETTURA E COMPRENSIONE PROFONDA DEL TESTO
- PROMUOVERE LA RICERCA DI STRATEGIE RISOLUTIVE ATTINGENDO ALLE PROPRIE RISORSE
- LAVORARE SULLA COSTRUZIONE E SULL'UTILIZZO «IN SITUAZIONE» DEI SIGNIFICATI MATEMATICI PREVISTI DAL CURRICOLO



Quando propongo in classe un problema di «Problemi al centro» quali processi intendo attivare nei bambini e nella bambine?

- PROMUOVERE PROCESSI DI LETTURA E COMPrensIONE PROFONDA DEL TESTO
- PROMUOVERE LA RICERCA DI STRATEGIE RISOLUTIVE ATTINGENDO ALLE PROPRIE RISORSE
- LAVORARE SULLA COSTRUZIONE E SULL'UTILIZZO «IN SITUAZIONE» DEI SIGNIFICATI MATEMATICI PREVISTI DAL CURRICOLO
- FAVORIRE LA CAPACITÀ DI CONFRONTARE LE PROPRIE STRATEGIE RISOLUTIVE CON QUELLE DEGLI ALTRI



Quando propongo in classe un problema di «Problemi al centro» quali processi intendo attivare nei bambini e nella bambine?

- PROMUOVERE PROCESSI DI LETTURA E COMPrensIONE PROFONDA DEL TESTO
- PROMUOVERE LA RICERCA DI STRATEGIE RISOLUTIVE ATTINGENDO ALLE PROPRIE RISORSE
- LAVORARE SULLA COSTRUZIONE E SULL'UTILIZZO «IN SITUAZIONE» DEI SIGNIFICATI MATEMATICI PREVISTI DAL CURRICOLO
- FAVORIRE LA CAPACITÀ DI CONFRONTARE LE PROPRIE STRATEGIE RISOLUTIVE CON QUELLE DEGLI ALTRI
- FAVORIRE L'ATTIVAZIONE DI PROCESSI DI CONTROLLO SUI RISULTATI



Quando propongo in classe un problema di «Problemi al centro» quali processi intendo attivare nei bambini e nella bambine?

- PROMUOVERE PROCESSI DI LETTURA E COMPrensIONE PROFONDA DEL TESTO
- PROMUOVERE LA RICERCA DI STRATEGIE RISOLUTIVE ATTINGENDO ALLE PROPRIE RISORSE
- LAVORARE SULLA COSTRUZIONE E SULL'UTILIZZO «IN SITUAZIONE» DEI SIGNIFICATI MATEMATICI PREVISTI DAL CURRICOLO
- FAVORIRE LA CAPACITÀ DI CONFRONTARE LE PROPRIE STRATEGIE RISOLUTIVE CON QUELLE DEGLI ALTRI
- FAVORIRE L'ATTIVAZIONE DI PROCESSI DI CONTROLLO SUI RISULTATI

Quello che mi interessa che accada non è che tutti arrivino alla soluzione del problema, ma che tutti per affrontarlo abbiamo attivato questi processi.



PROBLEMI AL CENTRO **CLASSI 3-4-5**

PALLONCINI PER LE FESTE

Il pappagallo Lallo, l'elefantino Mino e la tartarughina Tuga oggi festeggiano il loro compleanno: Lallo compie 3 anni, Mino 4 e Tuga 5.

Tarta Ruga, la nonna di Tuga, ha messo a disposizione per ognuno di loro una grande stanza della sua casa.

Anche se è molto vecchia, Tarta Ruga ha promesso di aiutare i tre amici a decorare le stanze: ha comprato una confezione di 100 palloncini tutti colorati... sicuramente basteranno per fare un bell'effetto!



Tuga dice: "Io nella mia stanza vorrei delle decorazioni di 5 palloncini: così si capisce bene che compio 5 anni!".



Lallo dice: "È una bellissima idea! Io che compio 3 anni vorrei delle decorazioni fatte con 3 palloncini!".



Tarta Ruga chiede a Mino: "Tu Mino cosa ne pensi?". Mino risponde: "Mi sembra proprio un'idea geniale. Allora Tarta Ruga, per me dovresti fare decorazioni di 4 palloncini!".

SEGUE →

© Adobe Stock

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

PROBLEMI AL CENTRO **CLASSI 3-4-5**

Tarta Ruga dice: "Va bene, allora, per Lallo legherò insieme 3 palloncini, per Mino 4 palloncini e per Tuga 5!".

Tuga interviene: "Secondo me però ognuno di noi deve avere lo stesso numero di decorazioni... Siete d'accordo?".

Mino e Lallo dicono: "Va bene!".

Tarta Ruga ora deve mettersi a fare le decorazioni, ormai l'ha promesso! Ha deciso di cominciare dalla stanza di Lallo perché la sua festa comincia prima, e poi quando avrà finito passerà alle altre stanze.

Tarta Ruga apre il sacchetto con i 100 palloncini e poi pensa:

"Devo fare lo stesso numero di decorazioni per tutti e tre... Ma quante decorazioni devo fare allora per Lallo? Se ne faccio troppe poi magari mi mancano i palloncini per Mino e Tuga!".

Tu come faresti per scoprirlo?

.....

.....

Mentre Tarta Ruga sta facendo le decorazioni per Lallo, Lallo dice:

"Lo sai Tarta Ruga, lì per lì ho detto a Tuga che per me va bene fare lo stesso numero di decorazioni, però ci ho ripensato: in questo modo nella mia stanza ci saranno meno palloncini che nelle stanze di Mino e di Tuga.

Facciamo invece che in ogni stanza ci dev'essere lo stesso numero di palloncini... poi quante decorazioni vengono non importa!".

Per Tarta Ruga va bene, anzi... forse il lavoro così è più semplice, ma vuole sentire cosa pensano gli altri festeggiati.

Mino e Tuga però per decidere vorranno sapere quante decorazioni potranno avere in questo modo. Prima di sentirli, quindi, Tarta Ruga vuole sapere cosa rispondergli.

Secondo te, come può fare Tarta Ruga a capire quante decorazioni avrebbe in questo caso Lallo, quante ne avrebbe Mino e quante ne avrebbe Tuga?

.....

.....

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

Pluriclasse terza-quarta-quinta

PROBLEMI AL CENTRO **CLASSI 3-4-5**

PALLONCINI PER LE FESTE

Il pappagallo Lallo, l'elefantino Mino e la tartarughina Tuga oggi festeggiano il loro compleanno: Lallo compie 3 anni, Mino 4 e Tuga 5.

Tarta Ruga, la nonna di Tuga, ha messo a disposizione per ognuno di loro una grande stanza della sua casa.

Anche se è molto vecchia, Tarta Ruga ha promesso di aiutare i tre amici a decorare le stanze: ha comprato una confezione di 100 palloncini tutti colorati... sicuramente basteranno per fare un bell'effetto!



Tuga dice: "Io nella mia stanza vorrei delle decorazioni di 5 palloncini: così si capisce bene che compio 5 anni!".



Lallo dice: "È una bellissima idea! Io che compio 3 anni vorrei delle decorazioni fatte con 3 palloncini!".



Tarta Ruga chiede a Mino: "Tu Mino cosa ne pensi?". Mino risponde: "Mi sembra proprio un'idea geniale. Allora Tarta Ruga, per me dovresti fare decorazioni di 4 palloncini!".

SEGUE →

© Adobe Stock

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

PROBLEMI AL CENTRO **CLASSI 3-4-5**

Tarta Ruga dice: "Va bene, allora, per Lallo legherò insieme 3 palloncini, per Mino 4 palloncini e per Tuga 5!".

Tuga interviene: "Secondo me però ognuno di noi deve avere lo stesso numero di decorazioni... Siete d'accordo?".

Mino e Lallo dicono: "Va bene!".

Tarta Ruga ora deve mettersi a fare le decorazioni, ormai l'ha promesso! Ha deciso di cominciare dalla stanza di Lallo perché la sua festa comincia prima, e poi quando avrà finito passerà alle altre stanze.

Tarta Ruga apre il sacchetto con i 100 palloncini e poi pensa: "Devo fare lo stesso numero di decorazioni per tutti e tre... Ma quante decorazioni devo fare allora per Lallo? Se ne faccio troppe poi magari mi mancano i palloncini per Mino e Tuga!".

Tu come faresti per scoprirlo?

.....

.....

Mentre Tarta Ruga sta facendo le decorazioni per Lallo, Lallo dice: "Lo sai Tarta Ruga, lì per lì ho detto a Tuga che per me va bene fare lo stesso numero di decorazioni, però ci ho ripensato: in questo modo nella mia stanza ci saranno meno palloncini che nelle stanze di Mino e di Tuga. Facciamo invece che in ogni stanza ci dev'essere lo stesso numero di palloncini... poi quante decorazioni vengono non importa!".

Per Tarta Ruga va bene, anzi... forse il lavoro così è più semplice, ma vuole sentire cosa pensano gli altri festeggiati.

Mino e Tuga però per decidere vorranno sapere quante decorazioni potranno avere in questo modo. Prima di sentirli, quindi, Tarta Ruga vuole sapere cosa rispondergli.

Secondo te, come può fare Tarta Ruga a capire quante decorazioni avrebbe in questo caso Lallo, quante ne avrebbe Mino e quante ne avrebbe Tuga?

.....

.....

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

Pluriclasse terza-quarta-quinta

- Lavorare sull'aspetto relazionale dei numeri (e non solo procedurale)

PROBLEMI AL CENTRO **CLASSI 3-4-5**

PALLONCINI PER LE FESTE

Il pappagallo Lallo, l'elefantino Mino e la tartarughina Tuga oggi festeggiano il loro compleanno: Lallo compie 3 anni, Mino 4 e Tuga 5.

Tarta Ruga, la nonna di Tuga, ha messo a disposizione per ognuno di loro una grande stanza della sua casa.

Anche se è molto vecchia, Tarta Ruga ha promesso di aiutare i tre amici a decorare le stanze: ha comprato una confezione di 100 palloncini tutti colorati... sicuramente basteranno per fare un bell'effetto!



Tuga dice: "Io nella mia stanza vorrei delle decorazioni di 5 palloncini: così si capisce bene che compio 5 anni!".



Lallo dice: "È una bellissima idea! Io che compio 3 anni vorrei delle decorazioni fatte con 3 palloncini!".



Tarta Ruga chiede a Mino: "Tu Mino cosa ne pensi?". Mino risponde: "Mi sembra proprio un'idea geniale. Allora Tarta Ruga, per me dovresti fare decorazioni di 4 palloncini!".

SEGUE →

© Adobe Stock

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

PROBLEMI AL CENTRO **CLASSI 3-4-5**

Tarta Ruga dice: "Va bene, allora, per Lallo legherò insieme 3 palloncini, per Mino 4 palloncini e per Tuga 5!".

Tuga interviene: "Secondo me però ognuno di noi deve avere lo stesso numero di decorazioni... Siete d'accordo?".

Mino e Lallo dicono: "Va bene!".

Tarta Ruga ora deve mettersi a fare le decorazioni, ormai l'ha promesso! Ha deciso di cominciare dalla stanza di Lallo perché la sua festa comincia prima, e poi quando avrà finito passerà alle altre stanze.

Tarta Ruga apre il sacchetto con i 100 palloncini e poi pensa: "Devo fare lo stesso numero di decorazioni per tutti e tre... Ma quante decorazioni devo fare allora per Lallo? Se ne faccio troppe poi magari mi mancano i palloncini per Mino e Tuga!".

Tu come faresti per scoprirlo?

.....

Mentre Tarta Ruga sta facendo le decorazioni per Lallo, Lallo dice: "Lo sai Tarta Ruga, lì per lì ho detto a Tuga che per me va bene fare lo stesso numero di decorazioni, però ci ho ripensato: in questo modo nella mia stanza ci saranno meno palloncini che nelle stanze di Mino e di Tuga. Facciamo invece che in ogni stanza ci dev'essere lo stesso numero di palloncini... poi quante decorazioni vengono non importa!".

Per Tarta Ruga va bene, anzi... forse il lavoro così è più semplice, ma vuole sentire cosa pensano gli altri festeggiati.

Mino e Tuga però per decidere vorranno sapere quante decorazioni potranno avere in questo modo. Prima di sentirli, quindi, Tarta Ruga vuole sapere cosa rispondergli.

Secondo te, come può fare Tarta Ruga a capire quante decorazioni avrebbe in questo caso Lallo, quante ne avrebbe Mino e quante ne avrebbe Tuga?

.....

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

Pluriclasse terza-quarta-quinta

- Lavorare sull'aspetto relazionale dei numeri (e non solo procedurale)
- Promuovere i processi di controllo sul risultato ragionando sui significati della divisione

PROBLEMI AL CENTRO **CLASSI 3-4-5**

PALLONCINI PER LE FESTE

Il pappagallo Lallo, l'elefantino Mino e la tartarughina Tuga oggi festeggiano il loro compleanno: Lallo compie 3 anni, Mino 4 e Tuga 5.

Tarta Ruga, la nonna di Tuga, ha messo a disposizione per ognuno di loro una grande stanza della sua casa.

Anche se è molto vecchia, Tarta Ruga ha promesso di aiutare i tre amici a decorare le stanze: ha comprato una confezione di 100 palloncini tutti colorati... sicuramente basteranno per fare un bell'effetto!



Tuga dice: "Io nella mia stanza vorrei delle decorazioni di 5 palloncini: così si capisce bene che compio 5 anni!".



Lallo dice: "È una bellissima idea! Io che compio 3 anni vorrei delle decorazioni fatte con 3 palloncini!".



Tarta Ruga chiede a Mino: "Tu Mino cosa ne pensi?". Mino risponde: "Mi sembra proprio un'idea geniale. Allora Tarta Ruga, per me dovresti fare decorazioni di 4 palloncini!".

SEGUE →

© Adobe Stock

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

PROBLEMI AL CENTRO **CLASSI 3-4-5**

Tarta Ruga dice: "Va bene, allora, per Lallo legherò insieme 3 palloncini, per Mino 4 palloncini e per Tuga 5!".

Tuga interviene: "Secondo me però ognuno di noi deve avere lo stesso numero di decorazioni... Siete d'accordo?".

Mino e Lallo dicono: "Va bene!".

Tarta Ruga ora deve mettersi a fare le decorazioni, ormai l'ha promesso! Ha deciso di cominciare dalla stanza di Lallo perché la sua festa comincia prima, e poi quando avrà finito passerà alle altre stanze.

Tarta Ruga apre il sacchetto con i 100 palloncini e poi pensa: "Devo fare lo stesso numero di decorazioni per tutti e tre... Ma quante decorazioni devo fare allora per Lallo? Se ne faccio troppe poi magari mi mancano i palloncini per Mino e Tuga!".

Tu come faresti per scoprirlo?

.....

Mentre Tarta Ruga sta facendo le decorazioni per Lallo, Lallo dice: "Lo sai Tarta Ruga, lì per lì ho detto a Tuga che per me va bene fare lo stesso numero di decorazioni, però ci ho ripensato: in questo modo nella mia stanza ci saranno meno palloncini che nelle stanze di Mino e di Tuga. Facciamo invece che in ogni stanza ci dev'essere lo stesso numero di palloncini... poi quante decorazioni vengono non importa!".

Per Tarta Ruga va bene, anzi... forse il lavoro così è più semplice, ma vuole sentire cosa pensano gli altri festeggiati.

Mino e Tuga però per decidere vorranno sapere quante decorazioni potranno avere in questo modo. Prima di sentirli, quindi, Tarta Ruga vuole sapere cosa rispondergli.

Secondo te, come può fare Tarta Ruga a capire quante decorazioni avrebbe in questo caso Lallo, quante ne avrebbe Mino e quante ne avrebbe Tuga?

.....

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

Pluriclasse terza-quarta-quinta

- Lavorare sull'aspetto relazionale dei numeri (e non solo procedurale)
- Promuovere i processi di controllo sul risultato ragionando sui significati della divisione
- Utilizzare conoscenze legate ai concetti di multiplo e divisore

Pluriclasse terza-quarta-quinta

- Il problema viene letto in classe dall'insegnante: si chiede se la situazione è chiara (senza approfondire)
- Si lascia ancora del tempo ai bambini per rileggere in autonomia il testo
- Si formano le coppie (questa volta si sceglie di comporre coppie omogenee per età)
- Alla fine del lavoro si inizia la fase di confronto collettivo. L'insegnante che ha osservato durante le attività il lavoro delle coppie, parte proprio dai protocolli interessanti che presentano elementi che possono innescare una discussione.

PROBLEMI AL CENTRO CLASSI 3-4-5

PALLONCINI PER LE FESTE

Il pappagallo Lallo, l'elefantino Mino e la tartarughina Tuga oggi festeggiano il loro compleanno: Lallo compie 3 anni, Mino 4 e Tuga 5.

Tarta Ruga, la nonna di Tuga, ha messo a disposizione per ognuno di loro una grande stanza della sua casa.

Anche se è molto vecchia, Tarta Ruga ha promesso di aiutare i tre amici a decorare le stanze: ha comprato una confezione di 100 palloncini tutti colorati... sicuramente basteranno per fare un bell'effetto!



Tuga dice: "Io nella mia stanza vorrei delle decorazioni di 5 palloncini: così si capisce bene che compio 5 anni!".



Lallo dice: "È una bellissima idea! Io che compio 3 anni vorrei delle decorazioni fatte con 3 palloncini!".



Tarta Ruga chiede a Mino: "Tu Mino cosa ne pensi?". Mino risponde: "Mi sembra proprio un'idea geniale. Allora Tarta Ruga, per me dovresti fare decorazioni di 4 palloncini!".

SEGUE ➔

© Adobe Stock

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

PROBLEMI AL CENTRO CLASSI 3-4-5

Tarta Ruga dice: "Va bene, allora, per Lallo legherò insieme 3 palloncini, per Mino 4 palloncini e per Tuga 5".

Tuga interviene: "Secondo me però ognuno di noi deve avere lo stesso numero di decorazioni... Siete d'accordo?".

Mino e Lallo dicono: "Va bene!".

Tarta Ruga ora deve mettersi a fare le decorazioni, ormai l'ha promesso! Ha deciso di cominciare dalla stanza di Lallo perché la sua festa comincia prima, e poi quando avrà finito passerà alle altre stanze.

Tarta Ruga apre il sacchetto con i 100 palloncini e poi pensa: "Devo fare lo stesso numero di decorazioni per tutti e tre... Ma quante decorazioni devo fare allora per Lallo? Se ne faccio troppe poi magari mi mancano i palloncini per Mino e Tuga!".

➤ Tu come faresti per scoprirlo?

.....

Mentre Tarta Ruga sta facendo le decorazioni per Lallo, Lallo dice: "Lo sai Tarta Ruga, io per li ho detto a Tuga che per me va bene fare lo stesso numero di decorazioni, però ci ho ripensato: in questo modo nella mia stanza ci saranno meno palloncini che nelle stanze di Mino e di Tuga. Facciamo invece che in ogni stanza ci dev'essere lo stesso numero di palloncini... poi quante decorazioni vengono non importa!".

Per Tarta Ruga va bene, anzi... forse il lavoro così è più semplice, ma vuole sentire cosa pensano gli altri festeggiati.

Mino e Tuga però per decidere vorranno sapere quante decorazioni potranno avere in questo modo. Prima di sentirli, quindi, Tarta Ruga vuole sapere cosa rispondergli.

➤ Secondo te, come può fare Tarta Ruga a capire quante decorazioni avrebbe in questo caso Lallo, quante ne avrebbe Mino e quante ne avrebbe Tuga?

.....

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____



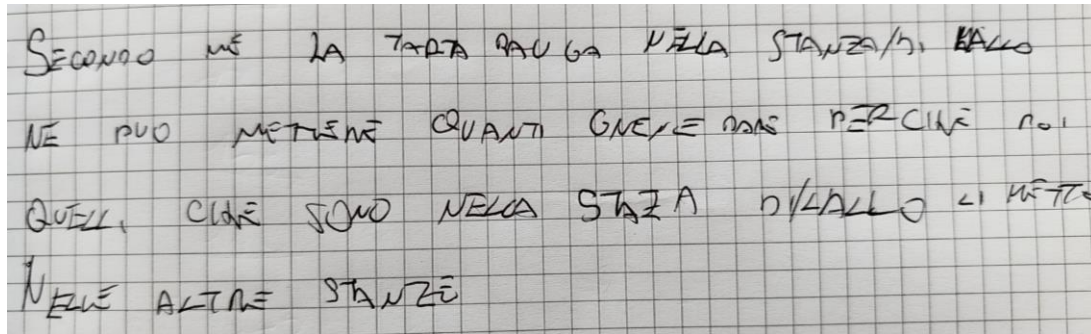
Costruire attraverso la discussione e il confronto la competenza relativa alla comprensione del testo: tornare sul testo più volte, cogliere informazioni e inferenze per comprenderne il senso.

Tarta Ruga ora deve mettersi a fare le decorazioni, ormai l'ha promesso! Ha deciso di cominciare dalla stanza di Lallo perché la sua festa comincia prima, e poi quando avrà finito passerà alle altre stanze.



Palloncini per le feste

Costruire attraverso la discussione e il confronto la competenza relativa alla comprensione del testo: tornare sul testo più volte, cogliere informazioni e inferenze per comprenderne il senso.



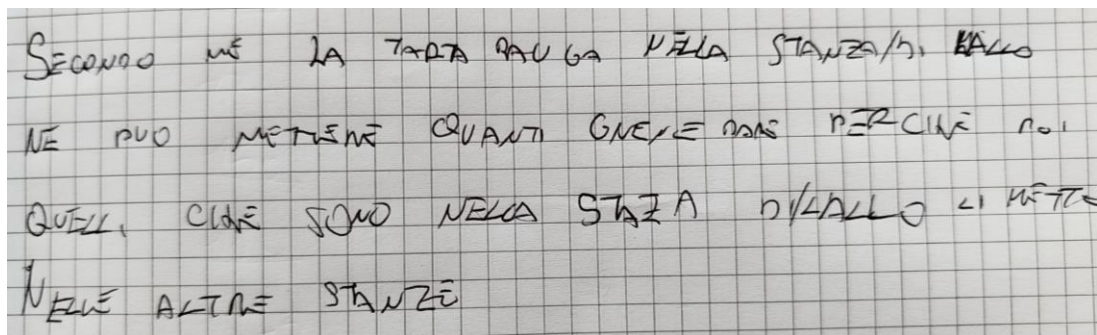
SECONDO ME LA TARTA RUGA NELLA STANZA DI LALLO
NE PUÒ METTERE QUANTI GHIENE VUOL PERCHÉ NOI
QUELLI CHE SONO NELLA STANZA DI LALLO LI METTE
NELLE ALTRE STANZE

- Secondo me la tartaruga nella stanza ne può mettere quanti gliene pare perché poi quelli che sono nella stanza di Lallo li mette nelle altre stanze (interpretazione della parola «prima»).

Tarta Ruga ora deve mettersi a fare le decorazioni, ormai l'ha promesso! Ha deciso di cominciare dalla stanza di Lallo perché la sua festa comincia prima, e poi quando avrà finito passerà alle altre stanze.



Costruire attraverso la discussione e il confronto la competenza relativa alla comprensione del testo: tornare sul testo più volte, cogliere informazioni e inferenze per comprenderne il senso.



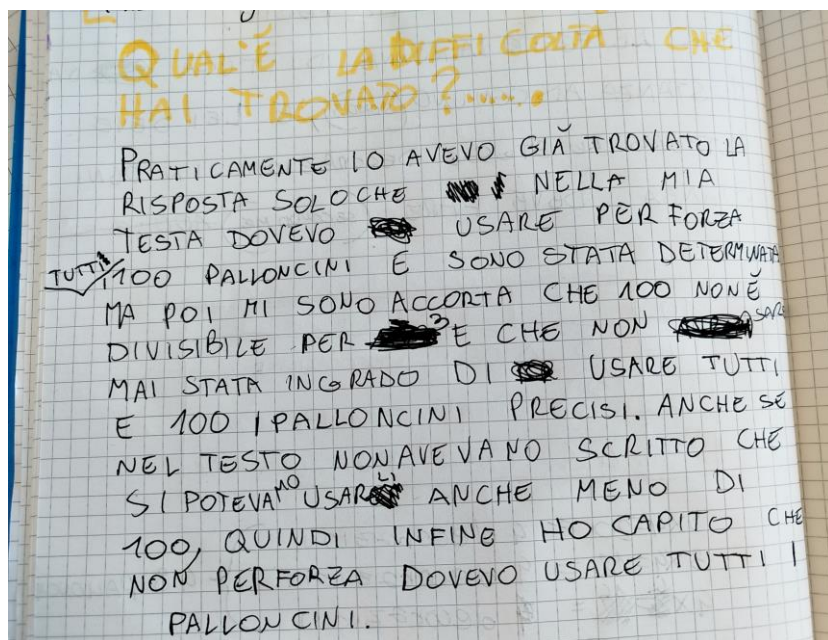
Secondo me la tartaruga nella stanza di Lallo
ne può mettere quanti gliene pare perché poi
quelli che sono nella stanza di Lallo li mette
nelle altre stanze

- Secondo me la tartaruga nella stanza ne può mettere quanti gliene pare perché poi quelli che sono nella stanza di Lallo li mette nelle altre stanze (non c'è scritto che le feste si svolgono nello stesso momento).
- Non c'è scritto da nessuna parte che deve usarli per forza tutti, quindi può fare anche tre o quattro decorazioni per stanza. Sicuramente le basteranno senza dover fare troppi calcoli.

Tarta Ruga ora deve mettersi a fare le decorazioni, ormai l'ha promesso! Ha deciso di cominciare dalla stanza di Lallo perché la sua festa comincia prima, e poi quando avrà finito passerà alle altre stanze.



Costruire, attraverso la discussione e il confronto, la competenza relativa alla comprensione del testo: tornare sul testo più volte, cogliere informazioni e inferenze per comprenderne il senso.



Costruire, attraverso la discussione e il confronto, la competenza relativa alla comprensione del testo: tornare sul testo più volte, cogliere informazioni e inferenze per comprenderne il senso.

QUAL'È LA DIFFICOLTÀ CHE HAI TROVATO?.....

PRATICAMENTE LO AVEVO GIÀ TROVATO LA RISPOSTA SOLO CHE ~~NON~~ NELLA MIA TESTA DOVEVO ~~USARE~~ PER FORZA TUTTI I 100 PALLONCINI E SONO STATA DETERMINATA MA POI MI SONO ACCORTA CHE 100 NON È DIVISIBILE PER ~~3~~ E CHE NON ~~SI USA~~ MAI STATA IN GRADO DI ~~USARE~~ USARE TUTTI E 100 I PALLONCINI PRECISI. ANCHE SE NEL TESTO NON AVEVANO SCRITTO CHE SI POTEVA^{NO} USARE^{LI} ANCHE MENO DI 100, QUINDI INFINE HO CAPITO CHE NON PER FORZA DOVEVO USARE TUTTI I PALLONCINI.

- L'interpretazione esattamente opposta: l'idea che debbano essere usati per forza tutti e 100 i palloncini: «nella mia testa dovevo usare per forza tutti i 100 palloncini ma poi mi sono accorta che 100 non è divisibile per 3...quindi infine ho capito che per forza non dovevo usare tutti i palloncini».



Costruire, attraverso la discussione e il confronto, la competenza relativa alla comprensione del testo: tornare sul testo più volte, cogliere informazioni e inferenze per comprenderne il senso.

Dalla discussione del gruppo emerge l'idea che la nonna voglia usare il maggior numero di palloncini possibile per rendere le stanze molto belle e decorate .

a decorare le stanze: ha comprato una confezione di 100 palloncini tutti colorati... sicuramente basteranno per fare un bell'effetto!



Costruire, attraverso la discussione e il confronto, la competenza relativa alla comprensione del testo: tornare sul testo più volte, cogliere informazioni e inferenze per comprenderne il senso.

Tuga interviene: “Secondo me però ognuno di noi deve avere lo stesso numero di decorazioni... Siete d'accordo?”.



Costruire, attraverso la discussione e il confronto, la competenza relativa alla comprensione del testo: tornare sul testo più volte, cogliere informazioni e inferenze per comprenderne il senso.

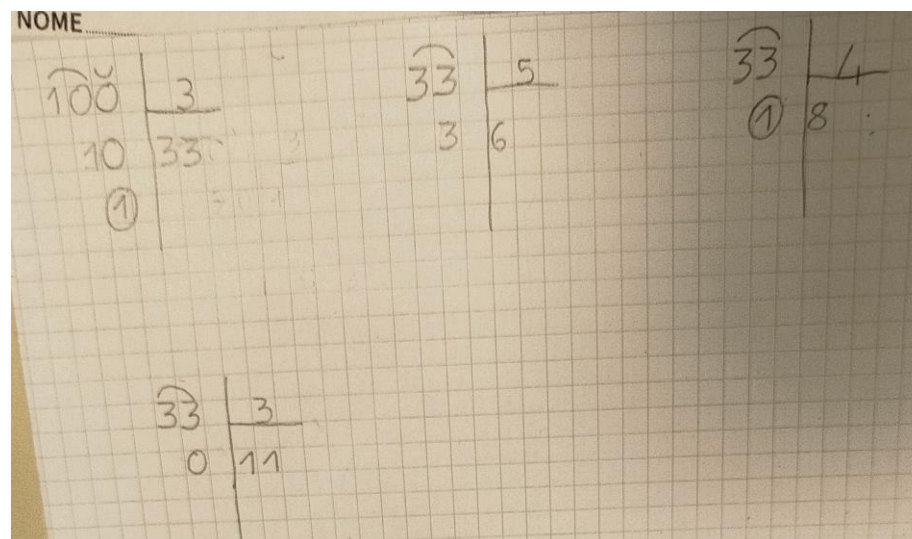
Tuga interviene: “Secondo me però ognuno di noi deve avere lo stesso numero di decorazioni... Siete d'accordo?”.

Ma cosa si intende per decorazioni?
Singoli palloncini o mazzetti di palloncini?



Palloncini per le feste

Costruire, attraverso la discussione e il confronto, la competenza relativa alla comprensione del testo: tornare sul testo più volte, cogliere informazioni e inferenze per comprenderne il senso.

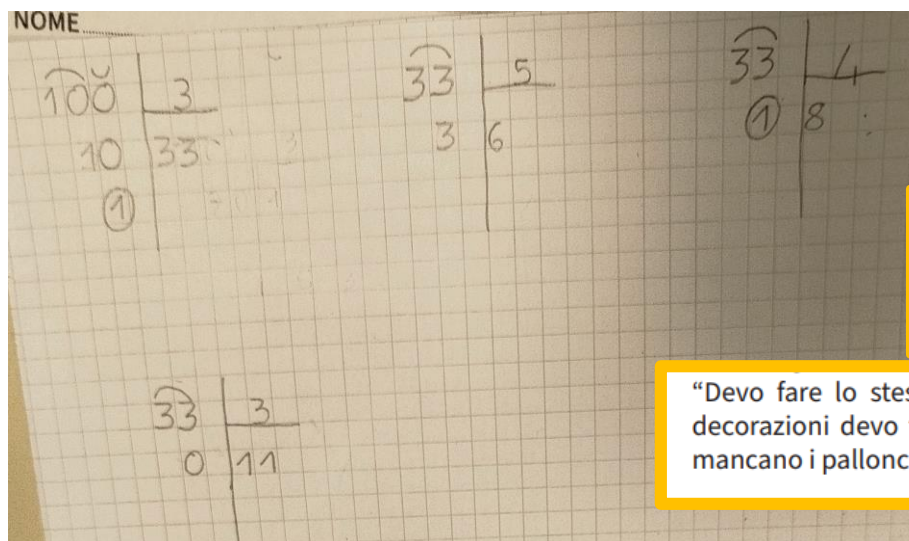


Ma cosa si intende per decorazioni?
Singoli palloncini o mazzetti di palloncini?



Palloncini per le feste

Costruire, attraverso la discussione e il confronto, la competenza relativa alla comprensione del testo: tornare sul testo più volte, cogliere informazioni e inferenze per comprenderne il senso.



Tarta Ruga chiede a Mino: "Tu Mino cosa ne pensi?".
Mino risponde: "Mi sembra proprio un'idea geniale.
Allora Tarta Ruga, per me dovresti fare decorazioni di 4 palloncini!"

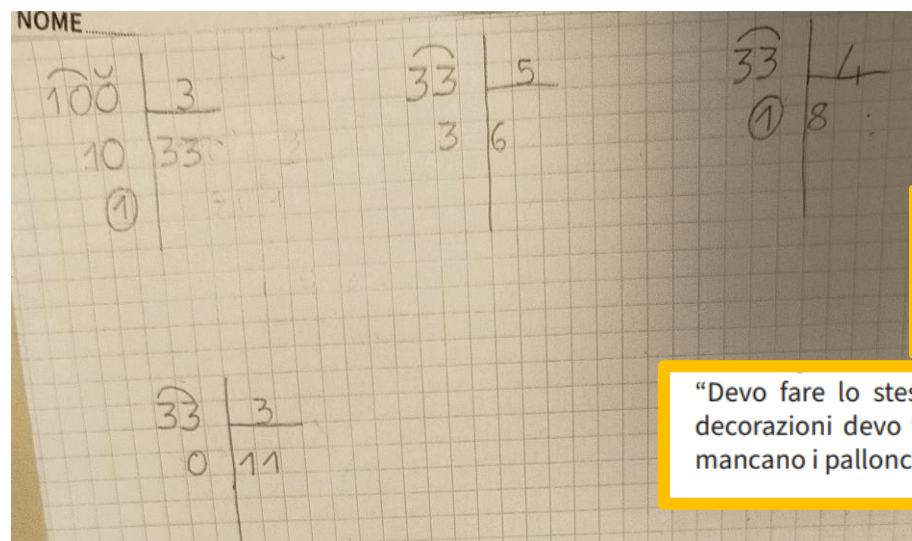
"Devo fare lo stesso numero di decorazioni per tutti e tre... Ma quante decorazioni devo fare allora per Lallo? Se ne faccio troppe poi magari mi mancano i palloncini per Mino e Tuga!"

Ma cosa si intende per decorazioni?
Singoli palloncini o mazzetti di palloncini?



Palloncini per le feste

Costruire, attraverso la discussione e il confronto, la competenza relativa alla comprensione del testo: tornare sul testo più volte, cogliere informazioni e inferenze per comprenderne il senso.



Tarta Ruga chiede a Mino: "Tu Mino cosa ne pensi?".
Mino risponde: "Mi sembra proprio un'idea geniale.
Allora Tarta Ruga, per me dovresti fare decorazioni di 4 palloncini!".

"Devo fare lo stesso numero di decorazioni per tutti e tre... Ma quante decorazioni devo fare allora per Lallo? Se ne faccio troppe poi magari mi mancano i palloncini per Mino e Tuga!".

Ma cosa si intende per decorazioni?
Singoli palloncini o mazzetti di palloncini?

- Durante il confronto collettivo, i bambini e le bambine tornano sul testo per cercare di spiegare quali sono le parti in cui si comprende che non si tratta di dividere in parti uguali i palloncini, ma di avere lo stesso numero di decorazioni.

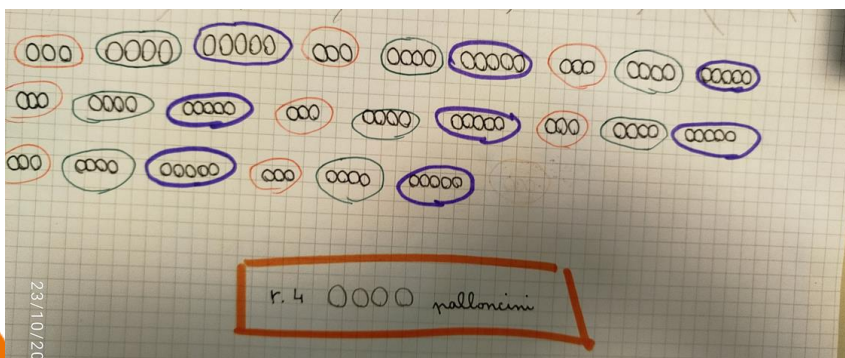
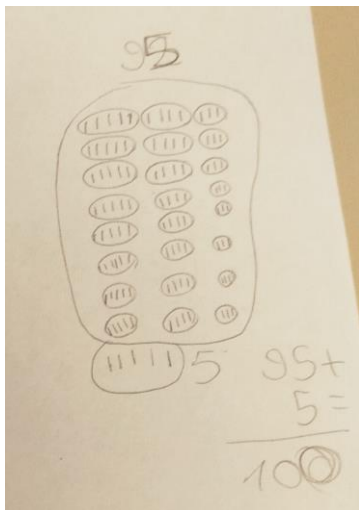
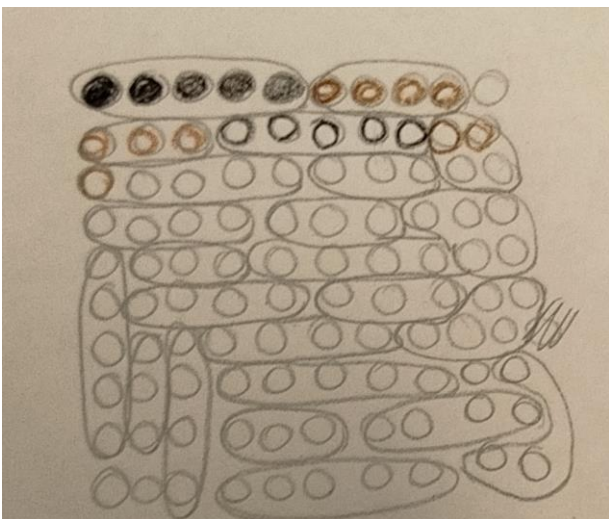


Costruire, attraverso la discussione e il confronto, la competenza relativa alla comprensione del testo: tornare sul testo più volte, cogliere informazioni e inferenze per comprenderne il senso.

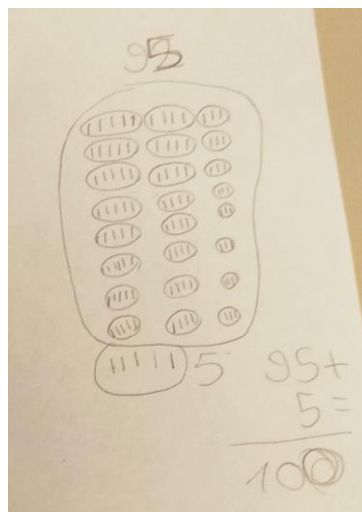
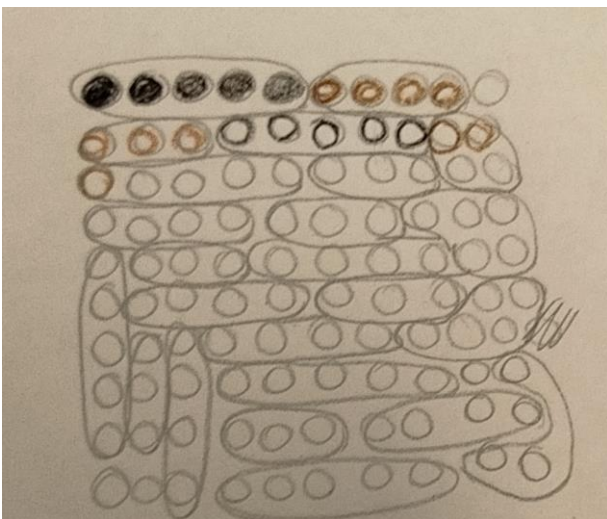
ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA LE VARIE
INTERPRETAZIONI HANNO COMPRESO QUANTO SIA
IMPORTANTE TORNARE PIÙ VOLTE SUL TESTO: stanno
costruendo un habitus mentale che li porterà in
autonomia a una lettura profonda del testo.



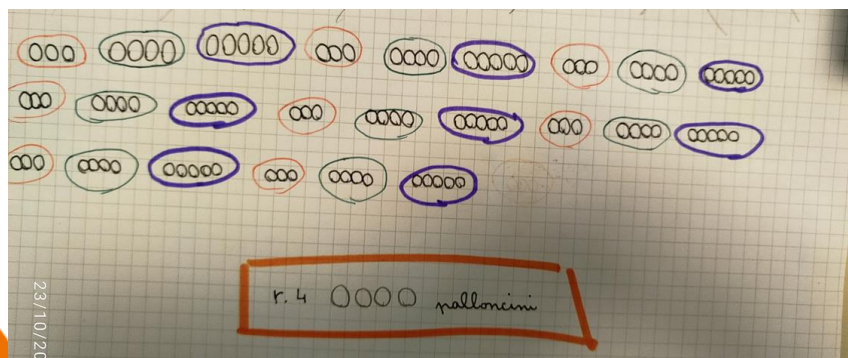
Confronto tra le rappresentazioni e le strategie in relazione alle risorse



Confronto tra le rappresentazioni e le strategie in relazione alle risorse



- Le rappresentazioni dei bambini e delle bambine con cui non si è ancora formalizzata la divisione con gli algoritmi.



Confronto tra le rappresentazioni e le strategie in relazione alle risorse

- I bambini e le bambine più grandi utilizzano altre strategie: moltiplicazioni e tabelle con i multipli

PALLONCINI PER LE FESTE

1 ^o TUGA	8 DECORAZIONI	40
1 ^o VINO	8 DECORAZIONI	24
1 ^o MIO	8 DECORAZIONI	32

CHE SIAMO ORA VISTI A QUESTA TABELLA?

SIAMO ARRIVATI A QUESTA TABELLA

MOLTI QUANDO I NUMERI PER CHI

ANDI DEI BAMBINI ANDANDO PER TENTAZIONE

PER AVVICINARCI DI PIÙ A CENTO

E ABBIAMO TROVATO 96

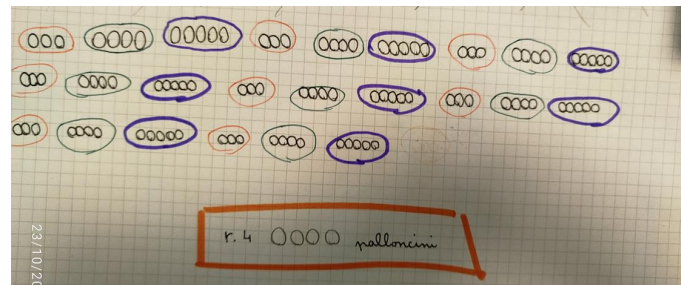
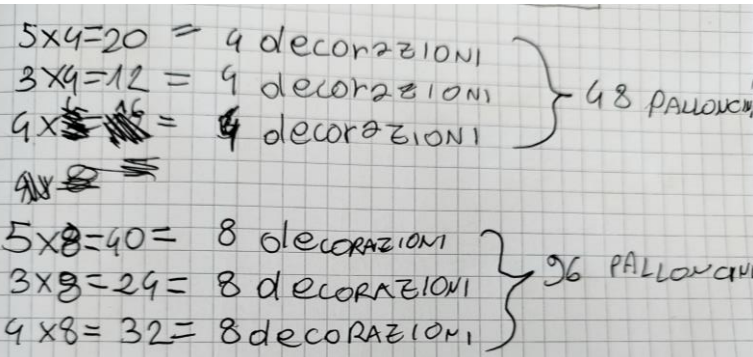
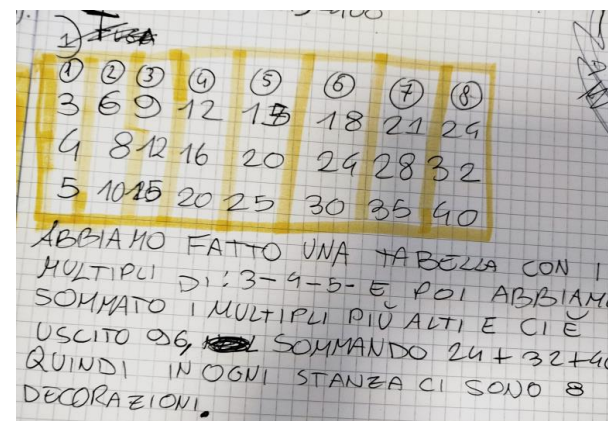
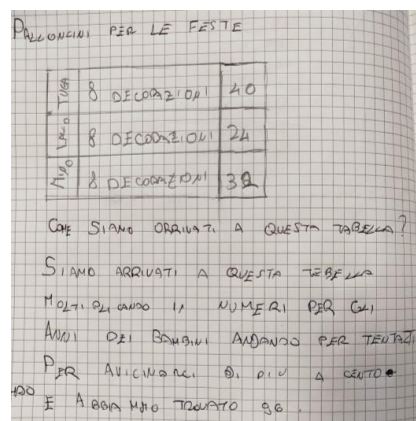
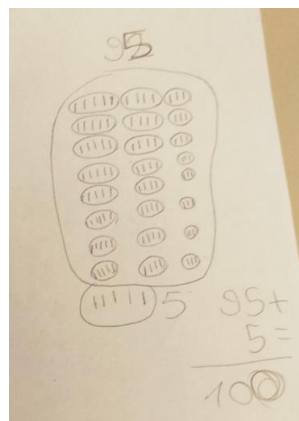
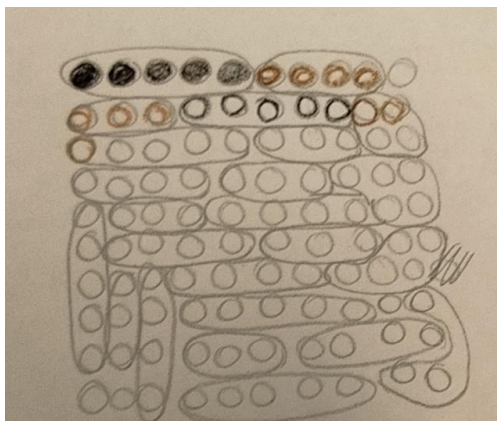
1^o FUSA

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
3	6	9	12	15	18	21	24
4	8	12	16	20	24	28	32
5	10	15	20	25	30	35	40

ABBIAMO FATTO UNA TABELLA CON I MULTIPLI DI 3-4-5- E POI ABBIAMO SOMMATO I MULTIPLI PIÙ ALTI E CI È USCITO 96, ~~100~~ SOMMANDO 24+32+40. QUINDI IN OGNI STANZA CI SONO 8 DECORAZIONI.

$5 \times 4 = 20 = 4 \text{ decorazioni}$	} 48 palloncini
$3 \times 4 = 12 = 4 \text{ decorazioni}$	
$4 \times \del{16} = 4 \text{ decorazioni}$	
$5 \times 8 = 40 = 8 \text{ decorazioni}$	} 96 palloncini
$3 \times 8 = 24 = 8 \text{ decorazioni}$	
$4 \times 8 = 32 = 8 \text{ decorazioni}$	

Confronto tra le rappresentazioni e le strategie in relazione alle risorse

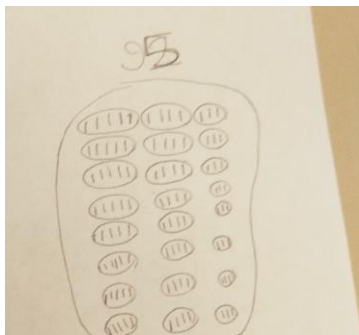
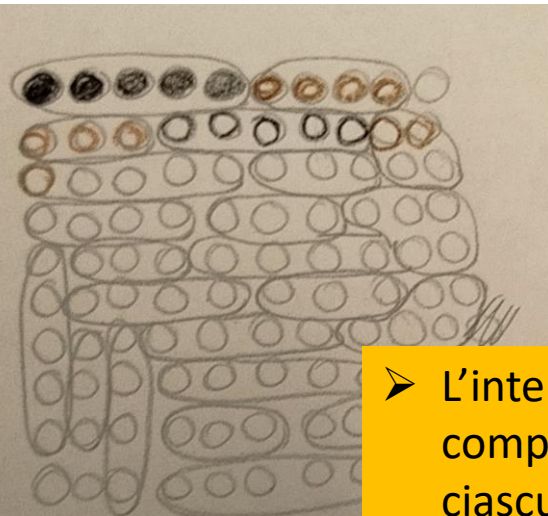


- (Bambino di quarta): Maestra, guardando la rappresentazione dei palloncini di M. e B. ho capito che si poteva fare anche in un altro modo: fare la somma $3+4+5$ e poi vedere quante volte il 12 stava nel 100.



Confronto tra le rappresentazioni e le strategie in relazione alle risorse

- L'interazione delle strategie e delle rappresentazione arricchisce la comprensione dei linguaggi matematici, andando a favorire in ciascuno e ciascuna la costruzione di un bagaglio di strumenti per affrontare le situazioni più ricche rispetto ad una costruzione individuale e aumentando la flessibilità cognitiva.



PALLONCINI PER LE FESTE

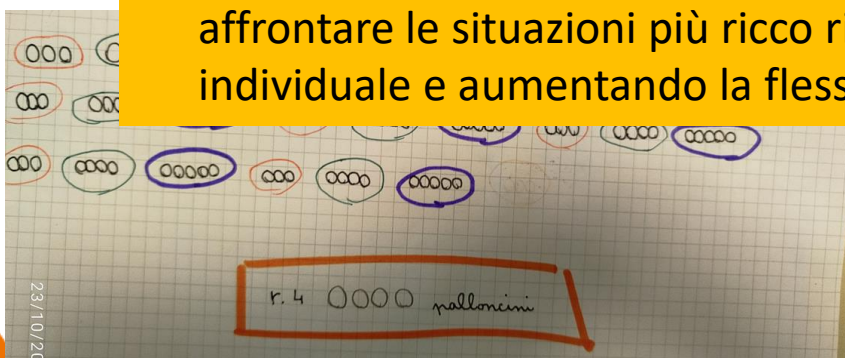
8	DECORAZIONI	40
8	DECORAZIONI	24
8	DECORAZIONI	32

CHE SIAMO ORAIVI A QUESTA TABELLA?
SIAMO ARRIVATI A QUESTA TABELLA

1) Fusa

1	2	3	4	5	6	7	8
3	6	9	12	15	18	21	24
4	8	12	16	20	24	28	32
5	10	15	20	25	30	35	40

ABBIAMO FATTO UNA TABELLA CON I
MULTIPLI DI 3-4-5- E POI ABBIAMO
MULTIPLI PIÙ ALTI E CI È
SOMMANDO 24+32+40.
IN STANZA CI SONO 8



PALLONCINI

5x8=40=	8 DECORAZIONI
3x8=24=	8 DECORAZIONI
4x8=32=	8 DECORAZIONI

} 96 PALLONCINI

La seconda parte del problema: quando la situazione è davvero autentica

Mentre Tarta Ruga sta facendo le decorazioni per Lallo, Lallo dice:
“Lo sai Tarta Ruga, lì per lì ho detto a Tuga che per me va bene fare lo stesso numero di decorazioni, però ci ho ripensato: in questo modo nella mia stanza ci saranno meno palloncini che nelle stanze di Mino e di Tuga. Facciamo invece che in ogni stanza ci dev'essere lo stesso numero di palloncini... poi quante decorazioni vengono non importa!”
Per Tarta Ruga va bene, anzi... forse il lavoro così è più semplice, ma vuole sentire cosa pensano gli altri festeggiati.
Mino e Tuga però per decidere vorranno sapere quante decorazioni potranno avere in questo modo. Prima di sentirli, quindi, Tarta Ruga vuole sapere cosa rispondergli.

- Secondo te, come può fare Tarta Ruga a capire quante decorazioni avrebbe in questo caso Lallo, quante ne avrebbe Mino e quante ne avrebbe Tuga?

- Mentre lavoriamo con le bambine e i bambini di terza e quarta confrontando le loro rappresentazioni con le tabelle prodotte dai bambini più grandi, consegna alla classe quinta la seconda parte del problema (...senza averla adeguatamente guardata).



La seconda parte del problema: quando la situazione è davvero autentica

Mentre Tarta Ruga sta facendo le decorazioni per Lallo, Lallo dice:
“Lo sai Tarta Ruga, lì per lì ho detto a Tuga che per me va bene fare lo stesso numero di decorazioni, però ci ho ripensato: in questo modo nella mia stanza ci saranno meno palloncini che nelle stanze di Mino e di Tuga. Facciamo invece che in ogni stanza ci dev'essere lo stesso numero di palloncini... poi quante decorazioni vengono non importa!”
Per Tarta Ruga va bene, anzi... forse il lavoro così è più semplice, ma vuole sentire cosa pensano gli altri festeggiati.
Mino e Tuga però per decidere vorranno sapere quante decorazioni potranno avere in questo modo. Prima di sentirli, quindi, Tarta Ruga vuole sapere cosa rispondergli.

- Secondo te, come può fare Tarta Ruga a capire quante decorazioni avrebbe in questo caso Lallo, quante ne avrebbe Mino e quante ne avrebbe Tuga?

- «Maestra, secondo noi non si può fare...non si può usare lo stesso numero di palloncini per fare le decorazioni nelle stanze»



La seconda parte del problema: quando la situazione è davvero autentica

Mentre Tarta Ruga sta facendo le decorazioni per Lallo, Lallo dice:
“Lo sai Tarta Ruga, lì per lì ho detto a Tuga che per me va bene fare lo stesso numero di decorazioni, però ci ho ripensato: in questo modo nella mia stanza ci saranno meno palloncini che nelle stanze di Mino e di Tuga. Facciamo invece che in ogni stanza ci dev'essere lo stesso numero di palloncini... poi quante decorazioni vengono non importa!”
Per Tarta Ruga va bene, anzi... forse il lavoro così è più semplice, ma vuole sentire cosa pensano gli altri festeggiati.
Mino e Tuga però per decidere vorranno sapere quante decorazioni potranno avere in questo modo. Prima di sentirli, quindi, Tarta Ruga vuole sapere cosa rispondergli.

- Secondo te, come può fare Tarta Ruga a capire quante decorazioni avrebbe in questo caso Lallo, quante ne avrebbe Mino e quante ne avrebbe Tuga?

➤ «Maestra, secondo noi non si può fare...non si può usare lo stesso numero di palloncini»

➤ Ho subito pensato che il problema fosse troppo complesso per loro, dando per scontato che la soluzione ci fosse ma che non fossero stati in grado di trovarla.



La seconda parte del problema: quando la situazione è davvero autentica

Mentre Tarta Ruga sta facendo le decorazioni per Lallo, Lallo dice:
“Lo sai Tarta Ruga, lì per lì ho detto a Tuga che per me va bene fare lo stesso numero di decorazioni, però ci ho ripensato: in questo modo nella mia stanza ci saranno meno palloncini che nelle stanze di Mino e di Tuga. Facciamo invece che in ogni stanza ci dev'essere lo stesso numero di palloncini... poi quante decorazioni vengono non importa!”
Per Tarta Ruga va bene, anzi... forse il lavoro così è più semplice, ma vuole sentire cosa pensano gli altri festeggiati.
Mino e Tuga però per decidere vorranno sapere quante decorazioni potranno avere in questo modo. Prima di sentirli, quindi, Tarta Ruga vuole sapere cosa rispondergli.

- Secondo te, come può fare Tarta Ruga a capire quante decorazioni avrebbe in questo caso Lallo, quante ne avrebbe Mino e quante ne avrebbe Tuga?

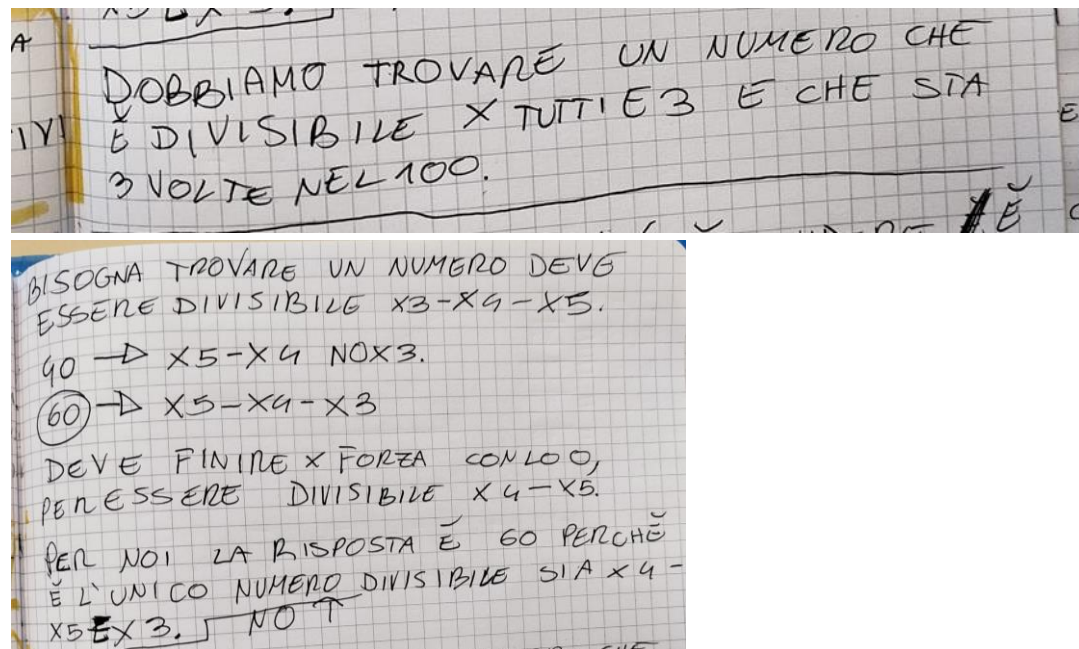
- Dopo moltissimi ragionamenti e discussioni tra le coppie, arrivano alla conclusione che non è possibile distribuire lo stesso numero di palloncini utilizzandoli tutti per le decorazioni nelle varie stanze, perché non si trova un numero che sia divisibile per 3,4,e 5 e che stia 3 volte nel 100.



La seconda parte del problema: quando la situazione è davvero autentica

Mentre Tarta Ruga sta facendo le decorazioni per Lallo, Lallo dice: "Lo sai Tarta Ruga, lì per lì ho detto a Tuga che per me va bene fare lo stesso numero di decorazioni, però ci ho ripensato: in questo modo nella mia stanza ci saranno meno palloncini che nelle stanze di Mino e di Tuga. Facciamo invece che in ogni stanza ci dev'essere lo stesso numero di palloncini... poi quante decorazioni vengono non importa!". Per Tarta Ruga va bene, anzi... forse il lavoro così è più semplice, ma vuole sentire cosa pensano gli altri festeggiati. Mino e Tuga però per decidere vorranno sapere quante decorazioni potranno avere in questo modo. Prima di sentirli, quindi, Tarta Ruga vuole sapere cosa rispondergli.

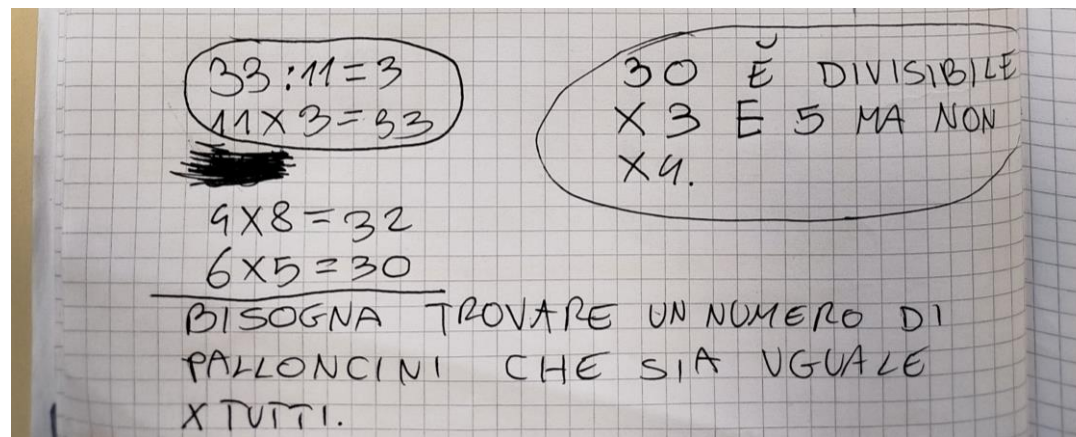
- Secondo te, come può fare Tarta Ruga a capire quante decorazioni avrebbe in questo caso Lallo, quante ne avrebbe Mino e quante ne avrebbe Tuga?



La seconda parte del problema: quando la situazione è davvero autentica

Mentre Tarta Ruga sta facendo le decorazioni per Lallo, Lallo dice:
“Lo sai Tarta Ruga, lì per lì ho detto a Tuga che per me va bene fare lo stesso numero di decorazioni, però ci ho ripensato: in questo modo nella mia stanza ci saranno meno palloncini che nelle stanze di Mino e di Tuga. Facciamo invece che in ogni stanza ci dev'essere lo stesso numero di palloncini... poi quante decorazioni vengono non importa!”
Per Tarta Ruga va bene, anzi... forse il lavoro così è più semplice, ma vuole sentire cosa pensano gli altri festeggiati.
Mino e Tuga però per decidere vorranno sapere quante decorazioni potranno avere in questo modo. Prima di sentirli, quindi, Tarta Ruga vuole sapere cosa rispondergli.

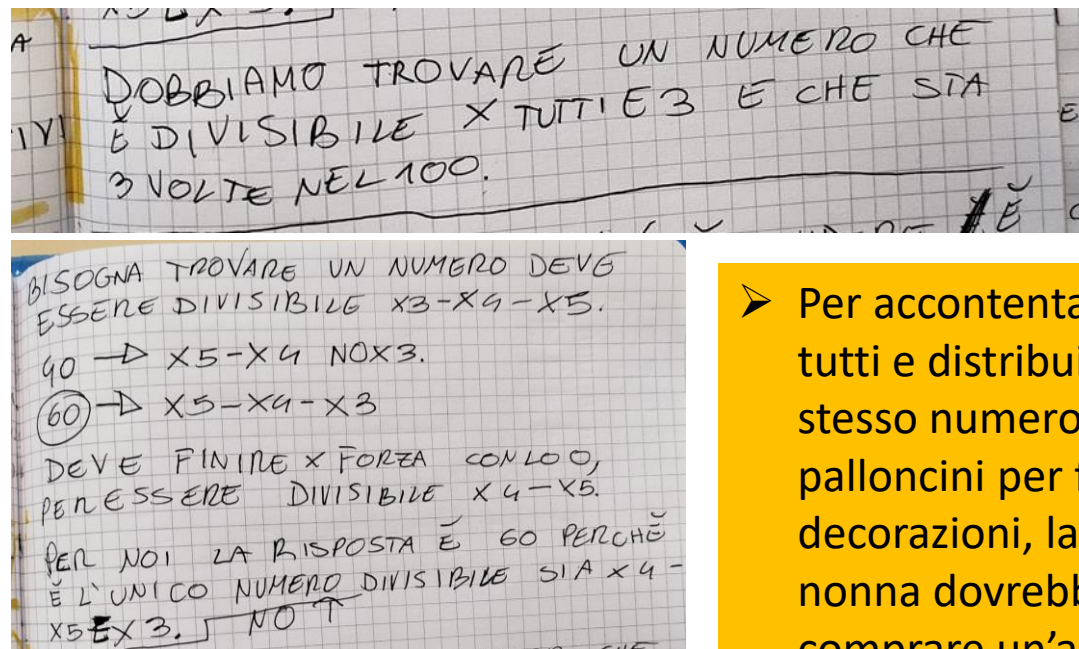
- Secondo te, come può fare Tarta Ruga a capire quante decorazioni avrebbe in questo caso Lallo, quante ne avrebbe Mino e quante ne avrebbe Tuga?



La seconda parte del problema: quando la situazione è davvero autentica

Mentre Tarta Ruga sta facendo le decorazioni per Lallo, Lallo dice: "Lo sai Tarta Ruga, lì per lì ho detto a Tuga che per me va bene fare lo stesso numero di decorazioni, però ci ho ripensato: in questo modo nella mia stanza ci saranno meno palloncini che nelle stanze di Mino e di Tuga. Facciamo invece che in ogni stanza ci dev'essere lo stesso numero di palloncini... poi quante decorazioni vengono non importa!". Per Tarta Ruga va bene, anzi... forse il lavoro così è più semplice, ma vuole sentire cosa pensano gli altri festeggiati. Mino e Tuga però per decidere vorranno sapere quante decorazioni potranno avere in questo modo. Prima di sentirli, quindi, Tarta Ruga vuole sapere cosa rispondergli.

- Secondo te, come può fare Tarta Ruga a capire quante decorazioni avrebbe in questo caso Lallo, quante ne avrebbe Mino e quante ne avrebbe Tuga?



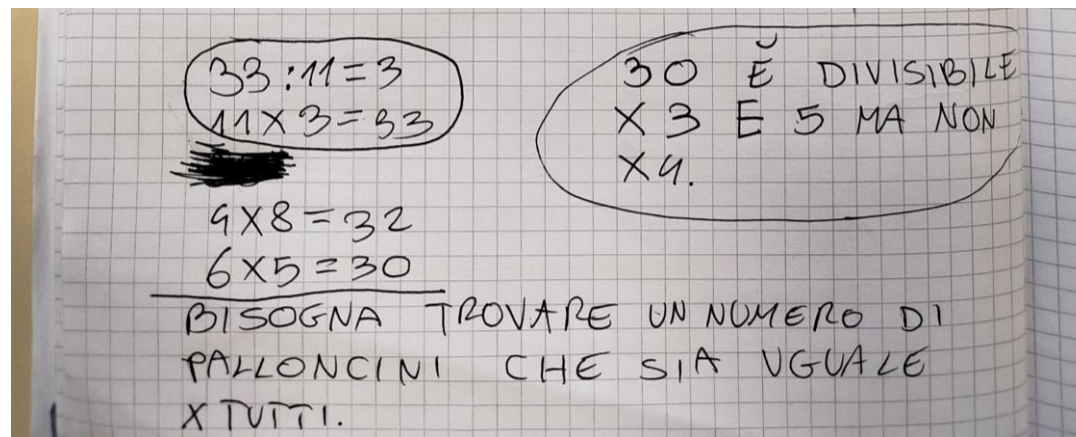
- Per accontentare tutti e distribuire lo stesso numero di palloncini per fare le decorazioni, la nonna dovrebbe comprare un'altra confezione in modo da averne 180.



La seconda parte del problema: quando la situazione è davvero autentica

Mentre Tarta Ruga sta facendo le decorazioni per Lallo, Lallo dice:
“Lo sai Tarta Ruga, lì per lì ho detto a Tuga che per me va bene fare lo stesso numero di decorazioni, però ci ho ripensato: in questo modo nella mia stanza ci saranno meno palloncini che nelle stanze di Mino e di Tuga. Facciamo invece che in ogni stanza ci dev'essere lo stesso numero di palloncini... poi quante decorazioni vengono non importa!”
Per Tarta Ruga va bene, anzi... forse il lavoro così è più semplice, ma vuole sentire cosa pensano gli altri festeggiati.
Mino e Tuga però per decidere vorranno sapere quante decorazioni potranno avere in questo modo. Prima di sentirli, quindi, Tarta Ruga vuole sapere cosa rispondergli.

- Secondo te, come può fare Tarta Ruga a capire quante decorazioni avrebbe in questo caso Lallo, quante ne avrebbe Mino e quante ne avrebbe Tuga?



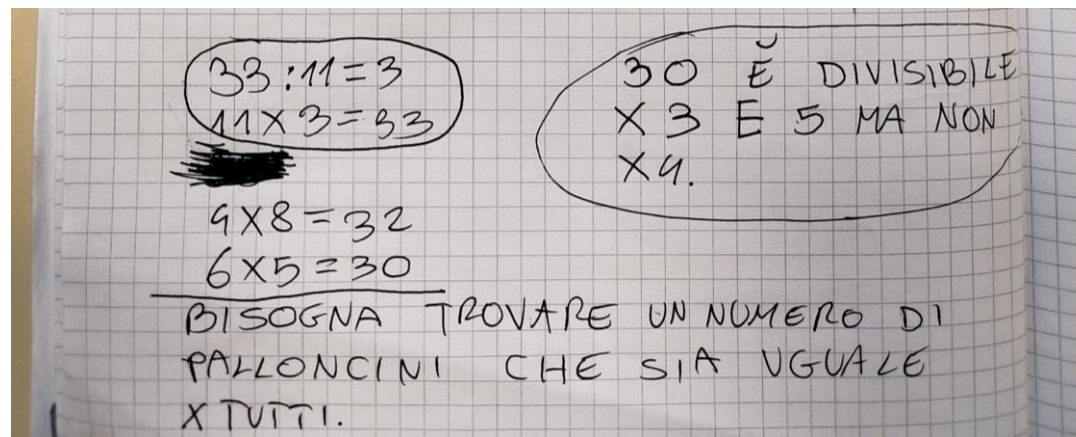
- Oppure mettere 33 palloncini in ciascuna stanza, anche se non tutti potranno essere utilizzati per fare le decorazioni. Solo Lallo li potrebbe usare tutti e avrà 11 decorazioni, per gli altri alcuni rimarranno sciolti; a Mino rimarrebbe un palloncino sciolto con 8 decorazioni e a Tuga 6 decorazioni e 3 palloncini sciolti.

La seconda parte del problema: quando la situazione è davvero autentica

Mentre Tarta Ruga sta facendo le decorazioni per Lallo, Lallo dice: "Lo sai Tarta Ruga, lì per lì ho detto a Tuga che per me va bene fare lo stesso numero di decorazioni, però ci ho ripensato: in questo modo nella mia stanza ci saranno meno palloncini che nelle stanze di Mino e di Tuga. Facciamo invece che in ogni stanza ci dev'essere lo stesso numero di palloncini... poi quante decorazioni vengono non importa!". Per Tarta Ruga va bene, anzi... forse il lavoro così è più semplice, ma vuole sentire cosa pensano gli altri festeggiati. Mino e Tuga però per decidere vorranno sapere quante decorazioni potranno avere in questo modo. Prima di sentirli, quindi, Tarta Ruga vuole sapere cosa rispondergli.

► Secondo te, come può fare Tarta Ruga a capire quante decorazioni avrebbe in questo caso Lallo, quante ne avrebbe Mino e quante ne avrebbe Tuga?

➤ «Che secondo me Tuga sarà il più contento perché almeno con i palloncini sciolti ci si può anche giocare»



➤ Una possibile soluzione: mettere 33 palloncini in ciascuna stanza, anche se non tutti potranno essere utilizzati per fare le decorazioni. Solo Lallo li potrà usare tutti e avrà 11 decorazioni, per gli altri alcuni rimarranno sciolti; a Mino rimarrebbe un palloncino sciolto con 8 decorazioni e a Tuga 6 decorazioni e 3 palloncini sciolti.

La seconda parte del problema: quando la situazione è davvero autentica

Mentre Tarta Ruga sta facendo le decorazioni per Lallo, Lallo dice:
“Lo sai Tarta Ruga, lì per lì ho detto a Tuga che per me va bene fare lo stesso numero di decorazioni, però ci ho ripensato: in questo modo nella mia stanza ci saranno meno palloncini che nelle stanze di Mino e di Tuga. Facciamo invece che in ogni stanza ci dev'essere lo stesso numero di palloncini... poi quante decorazioni vengono non importa!”
Per Tarta Ruga va bene, anzi... forse il lavoro così è più semplice, ma vuole sentire cosa pensano gli altri festeggiati.
Mino e Tuga però per decidere vorranno sapere quante decorazioni potranno avere in questo modo. Prima di sentirli, quindi, Tarta Ruga vuole sapere cosa rispondergli.

- Secondo te, come può fare Tarta Ruga a capire quante decorazioni avrebbe in questo caso Lallo, quante ne avrebbe Mino e quante ne avrebbe Tuga?

- Autenticità del problema: nella realtà non sono i numeri che si adattano alla situazione, ma è la situazione che deve essere gestita in base ai numeri.



La seconda parte del problema: quando la situazione è davvero autentica

- SPESSO NELLA REALTÀ VIVIAMO SITUAZIONI IN CUI «I CONTI NON TORNANO». OFFRIRE QUESTE SITUAZIONI DIDATTICHE, SPINGE LA CLASSE A METTERSI D'ACCORDO SU UNA SOLUZIONE ALTERNATIVA: CIÒ FAVORISCE COMPETENZE DI ARGOMENTAZIONE, ASCOLTO E MEDIAZIONE. SI SVILUPPA LA CAPACITÀ DI GIUSTIFICARE LE PROPRIE SCELTE E DI ACCETTARE COMPROMESSI, COMPETENZE CHIAVE ANCHE PER LA MATEMATICA COLLABORATIVA.

Mentre Tarta Ruga sta facendo le decorazioni per Lallo, Lallo dice:
"Lo sai Tarta Ruga, lì per lì ho detto a Tuga che per me va bene fare lo stesso numero di decorazioni, però ci ho ripensato: in questo modo nella mia stanza ci saranno meno palloncini che nelle stanze di Mino e di Tuga. Facciamo invece che in ogni stanza ci dev'essere lo stesso numero di palloncini... poi quante decorazioni vengono non importa!".
Per Tarta Ruga va bene, anzi... forse il lavoro così è più semplice, ma vuole sentire cosa pensano gli altri festeggiati.
Mino e Tuga però per decidere vorranno sapere quante decorazioni potranno avere in questo modo. Prima di sentirli, quindi, Tarta Ruga vuole sapere cosa rispondergli.

- ▶ Secondo te, come può fare Tarta Ruga a capire quante decorazioni avrebbe in questo caso Lallo, quante ne avrebbe Mino e quante ne avrebbe Tuga?



Cosa è accaduto in classe?

Quando propongo in classe un problema di «Problemi al centro» quali processi intendo attivare nei bambini e nella bambine?



Cosa è accaduto in classe?

Quando propongo in classe un problema di «Problemi al centro» quali processi intendo attivare nei bambini e nella bambine?

- TUTTI HANNO LAVORATO SULLA COMPrensione DEL TESTO: ATTRAVERSO IL **CONFRONTO** TRA LE VARIE INTERPRETAZIONI HANNO COMPRESO QUANTO SIA IMPORTANTE TORNARE PIÙ VOLTE SUL TESTO



Cosa è accaduto in classe?

Quando propongo in classe un problema di «Problemi al centro» quali processi intendo attivare nei bambini e nella bambine?

- TUTTI HANNO LAVORATO SULLA COMPrensIONE DEL TESTO: ATTRAVERSO IL **CONFRONTO** TRA LE VARIE INTERPRETAZIONI HANNO COMPRESO QUANTO SIA IMPORTANTE TORNARE PIÙ VOLTE SUL TESTO
- CIASCUNO HA POTUTO **CONTRIBUIRE** E **COLLABORARE** METTENDO IN GIOCO LE PROPRIE RISORSE ADOTTANDO DELLE STRATEGIE: ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA LE STRATEGIE E LE RISORSE, SE NE SONO DEFINITI LIMITI E POTENZIALITÀ



Quando propongo in classe un problema di «Problemi al centro» quali processi intendo attivare nei bambini e nella bambine?

- TUTTI HANNO LAVORATO SULLA COMPrensione DEL TESTO: ATTRAVERSO IL **CONFRONTO** TRA LE VARIE INTERPRETAZIONI HANNO COMPRESO QUANTO SIA IMPORTANTE TORNARE PIÙ VOLTE SUL TESTO
- CIASCUNO HA POTUTO **CONTRIBUIRE** E **COLLABORARE** METTENDO IN GIOCO LE PROPRIE RISORSE ADOTTANDO DELLE STRATEGIE: ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA LE STRATEGIE E LE RISORSE, SE NE SONO DEFINITI LIMITI E POTENZIALITÀ
- TUTTA LA CLASSE HA CONTRIBUITO ALLA **COSTRUZIONE** DI SPECIFICI SIGNIFICATI MATEMATICI, IN BASE AGLI OBIETTIVI PREVISTI (IN QUESTO CASO DIVISIONE, MOLTIPLICAZIONE, RELAZIONI TRA NUMERI, MULTIPLI E DIVISORI).




Quando propongo in classe un problema di «Problemi al centro» quali processi intendo attivare nei bambini e nella bambine?

- TUTTI HANNO LAVORATO SULLA COMPrensione DEL TESTO: ATTRAVERSO IL **CONFRONTO** TRA LE VARIE INTERPRETAZIONI HANNO COMPRESO QUANTO SIA IMPORTANTI TORNARE PIÙ VOLTE SUL TESTO
- CIASCUNO HA POTUTO **CONTRIBUIRE** E **COLLABORARE** METTENDO IN GIOCO LE PROPRIE RISORSE ADOTTANDO DELLE STRATEGIE: ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA LE STRATEGIE E LE RISORSE, SE NE SONO DEFINITI LIMITI E POTENZIALITÀ
- TUTTA LA CLASSE HA CONTRIBUITO ALLA **COSTRUZIONE** DI SPECIFICI SIGNIFICATI MATEMATICI, IN BASE AGLI OBIETTIVI PREVISTI (IN QUESTO CASO DIVISIONE, MOLTIPLICAZIONE, RELAZIONI TRA NUMERI, MULTIPLI E DIVISORI).
- L'ATTIVITÀ HA PREVISTO IL CONTROLLO DEI RISULTATI PROMUOVENDO **MEDIAZIONE** E **ARGOMENTAZIONE** CON LA RICERCA DI SENSATEZZA E COERENZA RISPETTO ALLA SITUAZIONE



Quando propongo in classe un problema di «Problemi al centro» quali processi intendo attivare nei bambini e nella bambine?

- TUTTI HANNO LAVORATO SULLA COMPrensione DEL TESTO: ATTRAVERSO IL **CONFRONTO** TRA LE VARIE INTERPRETAZIONI HANNO COMPRESO QUANTO SIA IMPORTANTE TORNARE PIÙ VOLTE SUL TESTO
- CIASCUNO HA POTUTO **CONTRIBUIRE** E **COLLABORARE** METTENDO IN GIOCO LE PROPRIE RISORSE ADOTTANDO DELLE STRATEGIE: ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA LE STRATEGIE E LE RISORSE, SE NE SONO DEFINITI LIMITI E POTENZIALITÀ
- TUTTA LA CLASSE HA CONTRIBUITO ALLA **COSTRUZIONE** DI SPECIFICI SIGNIFICATI MATEMATICI, IN BASE AGLI OBIETTIVI PREVISTI (IN QUESTO CASO DIVISIONE, MOLTIPLICAZIONE, RELAZIONI TRA NUMERI, MULTIPLI E DIVISORI).
- L'ATTIVITÀ HA PREVISTO IL CONTROLLO DEI RISULTATI PROMUOVENDO **MEDIAZIONE** E **ARGOMENTAZIONE** CON LA RICERCA DI SENSATEZZA E COERENZA RISPETTO ALLA SITUAZIONE



IN AMBITO FORMATIVO, LA RICERCA DELLA SOLUZIONE AD UN PROBLEMA NON DOVREBBE ESSERE IL FINE DELL'ATTIVITÀ, MA IL MEZZO PER PROMUOVERE PROCESSI