

La Matematica di classe IV del Nuovo VIVA imparare

A cura di Nicoletta Grasso



Il Nuovo VIVA imparare

pillole di didattica | FORMAZIONE **VIVA**



SUSSIDIARIO DELLE DISCIPLINE



5 buoni motivi per scegliere...

1. Unità metodologiche con pagine di **Parole al centro**.
2. Tanti **esercizi multilivello**, il **Quaderno degli Esercizi** integrato con verifiche intermedie e finali e le **mappe per ripassare** (Imparare tutti con GRAF).
3. Le pagine **Problemi al centro**.
4. Le pagine con i video degli **Esperti**.
5. **Educazione finanziaria a misura di bambine e bambini** e **Laboratori per le STEM**.



... Il Nuovo **VIVA** imparare di **Giunti Scuola**

1. Pagine «Parole al centro»

PAROLE al centro

NUMERI

CLASSE DELLE MIGLIAIA

- CENTINAIO DI MIGLIAIA**

100 000
CENTOMILA
- DECINA DI MIGLIAIA**

10 000
DIECIMILA
- UNITÀ DI MIGLIAIA**

1 000
MILLE

CLASSE DELLE UNITÀ SEMPLICI

- CENTINAIO**

100
CENTO
- DECINA**

10
DIECI
- UNITÀ**

1
UNO

▼ Collega.

- **CENTINAIA DI MIGLIAIA** di persone riempiono una piccola città.
- **UNITÀ DI MIGLIAIA** di persone riempiono uno stadio.
- **DECINE DI MIGLIAIA** di persone riempiono una nave.

▼ Scegli.

- I numeri **UNO, DIECI** e **CENTO**
- I numeri **MILLE, DIECIMILA** e **CENTOMILA**

▼ Completa.

- La è 10 volte più grande dell'**UNITÀ**.
- L'..... è 10 volte più piccola della **DECINA**.



Le pagine Parole al centro aprono tutte le unità, partendo dalle «parole» sul tema che si andrà ad analizzare.



Queste doppie pagine propongono una strategia in 3 tappe che presenta gradualmente i contenuti:

1. Partiamo dalla **parola** (affiancata sempre dall'**immagine**) ovvero un elemento linguistico accessibile a tutte e tutti e facile da processare;
2. dalla parola si passa al lavoro sulla **frase**;
3. così facendo, nelle pagine successive, si arriva con facilità a lavorare sul **testo**.

**TAPPA 1: PAROLA
(E IMMAGINE)**

TAPPA 2: DALLE PAROLE ALLE FRASI

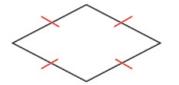
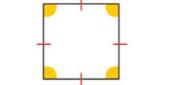
CLASSIFICARE I POLIGONI

Il nome dei poligoni deriva dal **numero dei lati**. In ogni poligono il numero dei lati è uguale al numero degli angoli interni e al numero dei vertici.

• Verificalo completando con il numero di lati, angoli e vertici.

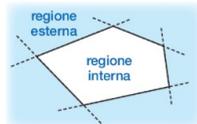
 <p>Triangolo n. lati n. angoli n. vertici</p>	 <p>Quadrilatero n. lati n. angoli n. vertici</p>	 <p>Pentagono n. lati n. angoli n. vertici</p>
 <p>Esagono n. lati n. angoli n. vertici</p>	 <p>Ottagono n. lati n. angoli n. vertici</p>	 <p>Decagono n. lati n. angoli n. vertici</p>

Oltre al numero, si considerano poi le **caratteristiche dei lati e degli angoli**.

 <p>Poligono equiangolo: ha tutti gli angoli interni congruenti, cioè con la stessa ampiezza.</p>	 <p>Poligono equilatero: ha tutti i lati congruenti, cioè con la stessa lunghezza.</p>	 <p>Poligono regolare: ha tutti gli angoli e tutti i lati congruenti.</p>
---	--	--



Poligono concavo: almeno un prolungamento dei suoi lati si trova nella regione interna.



Poligono convesso: i prolungamenti di tutti i suoi lati si trovano nella regione esterna.

118 **Quaderno esercizi p. 241**

I TRIANGOLI

I triangoli vengono **classificati** in base alla **lunghezza dei lati** e all'**ampiezza degli angoli**.

IN BASE AI LATI



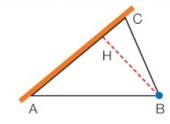
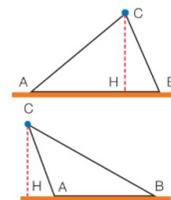
IN BASE AGLI ANGOLI



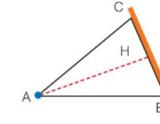
Le altezze dei triangoli

L'**altezza** di un triangolo è il segmento perpendicolare che congiunge ciascuno dei vertici al lato opposto (o al suo prolungamento).

In un triangolo ci sono dunque **3 altezze**: una per ciascuno dei lati.



L'altezza può essere interna al triangolo oppure può cadere sul prolungamento del lato opposto, come avviene nel triangolo ottusangolo.



Quaderno esercizi p. 242 119

Dedicare a ogni tappa di questo percorso il tempo necessario non è un tempo "perso" ma è un tempo **fondamentale** per preparare **TUTTE** le alunne e gli alunni della classe ad affrontare la tappa successiva con **padronanza e con la giusta tranquillità** e per includere **efficacemente tutte e tutti!**

2. Gli esercizi in pagina

ESERCIZI

ADDIZIONE E SOTTRAZIONE

1 IMPARARE TUTTI Calcola in riga.

a) $460 + 104 = 564$	b) $38 + 52 = \dots\dots\dots$	c) $95 - 74 = 21$	d) $307 - 124 = \dots\dots\dots$
$220 + 109 = \dots\dots\dots$	$56 + 173 = \dots\dots\dots$	$165 - 132 = \dots\dots\dots$	$240 - 170 = \dots\dots\dots$
$26 + 121 = \dots\dots\dots$	$208 + 65 = \dots\dots\dots$	$275 - 190 = \dots\dots\dots$	$165 - 38 = \dots\dots\dots$

2 Traduci i problemi e calcola.

La differenza fra 124 e 38. $\rightarrow 124 - 38 = \dots\dots\dots$

La differenza fra 200 e 72. $\rightarrow \dots\dots\dots$

La somma di 124 e 89. $\rightarrow \dots\dots\dots$

La somma di 75 e 207. $\rightarrow \dots\dots\dots$

3 Calcola in colonna sul quaderno.

$1\ 200 + 1\ 204 = 2\ 404 = 200 + 200 + 800 + 1\ 543 =$

$3\ 546 + 2\ 004 = 5\ 550 = 902 + 1\ 106 + 7\ 654 + 548 =$

b) $867 - 402 = 465 = 980 - 405 = 709 - 590 =$

$560 - 382 = 178 = 3\ 658 - 2\ 671 = 1\ 208 - 834 =$

4 Quali cifre vanno messe al posto delle faccine perché ogni operazione risulti corretta? Calcola e riscrivi le operazioni complete.

a) $568 + 13\text{😊} = 3\ 869$

$26\text{😊} + 147 = 4\ 750$

b) $5\ 384 - 1\text{😊}2 = 3\ 232$

$2\ 684 - 1\text{😊}2\text{😊} = 863$

5 Segna con una X la risposta corretta.

Dov'è stata applicata correttamente la proprietà associativa per calcolare $127 + 13 + 28$?

$127 + 28 + 13 =$ $28 + 13 + 127 =$ $(120 + 7) + 13 + 28 =$ $(127 + 13) + 28 =$

Dov'è stata applicata correttamente la proprietà invariantiva per calcolare $294 - 184$?

$(294 \times 6) - (184 \times 6) =$ $(294 + 6) - (184 + 6) =$ $(294 - 4) - (184 + 4) =$ $(294 : 2) - (184 : 2) =$

6 Applica la proprietà commutativa e calcola sul quaderno.

$37 + 140 = 15 + 199 = 230 + 576 =$

$270 + 2\ 500 = 1\ 580 + 7\ 300 =$

7 Cerchia i numeri che ti conviene associare per semplificare il calcolo ed esegui sul quaderno.

$(26 + 14) + 35 = 40 + 35 = 75$

$43 + 38 + 12 = 45 + 5 + 28 = 49 + 11 + 24 =$

8 Completa le seguenti addizioni. Per trovare i numeri mancanti, usa l'operazione inversa.

$48 + \dots\dots = 60$ $\dots\dots + 24 = 37$

$437 + \dots\dots = 450$ $\dots\dots + 203 = 560$

9 Completa le seguenti sottrazioni e trova i numeri mancanti.

$945 - \dots\dots = 325$ $\dots\dots - 89 = 120$

$\dots\dots - 184 = 304$ $856 - \dots\dots = 326$

Il primo esercizio sempre targato **Imparare tutti con Graf.**

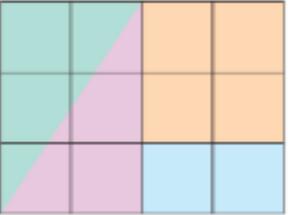
Rimando al **Quaderno degli esercizi integrato!**

Quaderno esercizi p. 188

2. Gli esercizi AllenaMente

AllenaMente!

Scrivi le frazioni che rappresentano le parti colorate di questa figura.



Scrivi sul quaderno il ragionamento che hai fatto.

Gli esercizi AllenaMente! per allenarsi al ragionamento matematico divertendosi!



LA SOTTRAZIONE IN RIGA E IN COLONNA

• Leggi e osserva.

IN RIGA

Sottrai le unità alle unità, le decine alle decine, le centinaia alle centinaia...

$$\begin{array}{r} 379 \\ - 54 \\ \hline 325 \end{array}$$

IN COLONNA

Quando esegui la sottrazione è necessario mettere in colonna rispettando il **valore posizionale** delle cifre.

Poi si calcola a partire dalle unità.

Quando la cifra del minuendo è minore della cifra corrispondente del sottraendo, si deve fare un **cambio**.

Senza cambio

$$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 379 - \\ \underline{54} = \\ 325 \end{array}$$

Con il cambio

$$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 2\overset{1}{8}5 - \\ \underline{49} = \\ 236 \end{array}$$

ESERCIZI

1 Calcola in riga. Fai attenzione agli eventuali cambi.

974 - 520 = 573 - 147 = 2369 - 1138 = 4426 - 1210 =
678 - 245 = 428 - 273 = 3848 - 2408 = 7660 - 4324 =

2 Trova la regola e completa le sequenze.

479 - 475 - 471 - [] - [] - [] - [] - 447
1851 - [] - 1847 - 1845 - [] - [] - [] - [] - 1835

3 Calcola in colonna sul quaderno.

865 - 651 = 2578 - 368 =
940 - 574 = 1358 - 239 =
3051 - 984 = 2589 - 904 =
4072 - 2364 = 8310 - 2555 =
7309 - 3898 = 2740 - 1909 =

AllenaMente! Al luna park Giulia, Lin e Sara hanno vinto 9 pupazzetti. Giulia ne ha vinti 2 in meno di Sara e Sara 2 in meno di Lin. Quanti pupazzetti ha vinto ciascuna bambina?

2. Le Verifiche

Modelli di prove INVALSI

VERIFICA

LE QUATTRO OPERAZIONI

Scrivi un esempio per ogni proprietà.

Commutativa dell'addizione →

Associativa dell'addizione →

Invariante della sottrazione →

Associativa della moltiplicazione →

Distributiva della moltiplicazione →

Invariante della divisione →

Calcola in riga.

Esegui in colonna sul quaderno.

MODELLO INVALSI

LE QUATTRO OPERAZIONI

Segna con una X le risposte corrette.

1. Quale valore deve avere il pallino giallo perché l'uguaglianza sia vera?
 $150 + 30 = 180 + \text{?}$
 30 20 10 0

2. La mamma di Anna ha 45 anni e Anna ne ha 9. Con quale operazione trovi quanti anni di più di Anna ha la sua mamma?
 45 - 9 45 + 9 9 + 45 45 : 9

3. In un sacchetto c'è un numero di biglie compreso tra 1 e 15. Se vengono distribuite in parti uguali a 7 bambini e non ne avanzano nessuna qual è il numero delle biglie?
 12 13 14 15

4. Se moltiplichi la somma di 32 e 48 per 3, quale numero ottieni?
 100 140 200 240

5. Se 8 quaderni costano 16 euro, quanto costano 15 quaderni?
 15 euro 30 euro
 32 euro 39 euro

6. Qual è il modo corretto per calcolare 25×11 ?
 $(25 \times 10) - 11 =$
 $(25 \times 10) + 25 =$
 $(25 \times 10) - 25 =$
 $(25 \times 10) + 11 =$

7. Paolo sta calcolando una sottrazione e la differenza fra i due numeri è 8; a entrambi aggiunge 4. La differenza fra i due numeri aumenta?
 Sì.
 No.
 Non si può sapere perché non si conoscono il minuendo e il sottraendo.
 È impossibile aggiungere: in una sottrazione non si può aggiungere nulla perché c'è il segno "meno".

8. La maestra propone ai suoi alunni il seguente problema.
 Federico ha deciso di mettere a posto le sue 24 macchinine. Ha a disposizione alcune scatole. Decide di mettere in ogni scatola al massimo 4 macchinine. Quanto scatole possono servirgli per mettere a posto le macchinine?
 Leggi le risposte di Teo, Lisa e Paolo: chi ha risolto il problema dando a Federico una possibile soluzione per sistemare le sue macchinine?
 Teo risponde: «Federico può mettere le sue macchinine in 8 scatole».
 Lisa risponde: «Federico può mettere le sue macchinine in 12 scatole».
 Paolo risponde: «Federico può mettere le sue macchinine in 24 scatole».
 Teo. Lisa.
 Paolo. Tutti e tre.

VERIFICHE INTERMEDIE

LUNGHEZZA E CAPACITÀ

Leggi e rispondi.

Il papà di Amin, per andare a lavorare, può scegliere tre strade: la prima è lunga 3 km, la seconda 35 hm e la terza 3 600 m.

Qual è la strada meno lunga? Di quanti metri è meno lunga?
 Qual è la strada più lunga? Di quanti metri è più lunga?

Completa le equivalenze.

13 km = m = dam = hm
 1200 cm = mm = dm = m
 50 m = dm = mm = dam
 13 l = cl = dl = ml
 12 hl = l = dl = da l
 7 da l = l = dl = cl

Risolvi: esegui le equivalenze e i calcoli sui quadretti e scrivi la risposta.

Una mucca da latte produce circa litri di latte al giorno.

VERIFICHE INTERMEDIE

MISURE DI PESO

Completa scrivendo la marca che manca.

3,6 kg = 36 6,60 hg = 660
 14 kg = 140 220 dag = 2,2
 720 g = 0,72 25 kg = 25 000
 2 kg = 2 000 3,60 hg = 36
 5,33 g = 53,3 7 000 kg = 7

Completa le equivalenze.

12 kg = hg = dag = dg = g
 396 g = hg = kg = dg = dag
 28 dag = kg = hg = g = dg

Completa con le parole che mancano.

VERIFICHE FINALI

MULTIPLI E DIVISORI

Se moltiplico un numero per 7, il risultato è un multiplo di 7? Sì No
 21 è multiplo di 3. Posso dire che 3 è un divisore di 21? Sì No

20 è multiplo di parecchi numeri.
 Scrivili di seguito:

Puoi dire che tutti i numeri che hai scritto sono divisori di 20? Sì No

Collega i tre numeri di ogni gruppo disegnando le frecce. Usa il colore blu per la freccia "è multiplo di" e il rosso per la freccia "è divisore di".

5 15 45

2 12 24

10 30 100

8 24 48

Completa la tabella. Usa la X.

VERIFICHE FINALI

LE FRAZIONI (TRA 0 E 1)

Leggi.

Tre amici hanno compiuto lo stesso tragitto di corsa. In tre minuti Luca ha percorso $\frac{1}{8}$, Marco $\frac{1}{2}$ e Anna $\frac{1}{4}$ dell'intero tragitto.

Colora con colori diversi il tratto di strada percorso da ogni bambino.

Confronta le frazioni che indicano il percorso compiuto da ciascun bambino inserendo i simboli > o <.

Ordina le frazioni dalla maggiore alla minore.

mezz'ora = $\frac{1}{2}$ = 60 : = tre quarti d'ora = $\frac{3}{4}$ = 60 : =

Quante figurine restano a Sara?

Doppia pagina di verifica a fine unità.
 Nel Quaderno degli esercizi a disposizione
 anche le verifiche intermedie e le verifiche finali!

2. Il Quaderno degli esercizi

Mappa per il **RIPASSO** ed esercizi.

The collage shows several pages from the notebook:

- ORDINARE I NUMERI** (Page 176): Exercises for ordering numbers. Includes a table with numbers like 23700, 65199, 88700, 151999, 630539, 30009, 347921, 459999.
- CONFRONTARE I NUMERI** (Page 177): Exercises for comparing numbers. Includes a table with numbers like 32232, 23332, 940049, 940050, 12880, 12088, 87950, 87959, 86941, 86431, 145541, 145541, 91000, 910000, 60000, 60000, 707001, 707100, 43216, 43261, 836250, 836502, 8769, 81000.
- LE PROPRIETÀ DELL'ADDIZIONE** (Page 180): Exercises on the commutative and associative properties of addition. Includes a table for the commutative property and a diagram for the associative property.
- ADDIZIONE: CALCOLI VELOCI** (Page 181): Exercises for mental calculation. Includes a table for adding 1, 10, 100, 1000, 11 and a table for adding 9, 99, 999.

The map for revision and exercises is titled **RIPASSO ADDIZIONE E SOTTRAZIONE**. It is divided into two main sections:

- Addizione**:
 - Proprietà commutativa: $31 + 18 = 18 + 31 = 49$
 - Proprietà associativa: $130 + 60 + 40 = 230$ and $130 + 100 = 230$
- Sottrazione**:
 - Proprietà invariante: $36 - 16 = 20$, $(36 - 6) - (16 - 6) = 30 - 10 = 20$, $(36 + 4) - (16 + 4) = 40 - 20 = 20$

Below the map, there are exercises for mental calculation and a table for finding missing numbers.

Numero	+ 1 (+1 u)	+ 10 (+1 da)	+ 100 (+1 h)	+ 1000 (+1 uk)	+ 11 (+1 da + 1 u)
123	124	133	223	1123	134
8600					
13809					

Numero	+ 9 (+1 da - 1 u)	+ 99 (+1 h - 1 u)	+ 999 (+1 uk - 1 u)	Numero	+ 19 (+2 da - 1 u)	+ 199 (+2 da - 1 u)	+ 1999 (+2 uk - 1 u)
536	545			327	346	356	3653
1257				3824			
426				35632			

Exercises for finding missing numbers:

	+ 2 h	+ 2 dk	+ 2 uk	- 1 dak	- 1 hk
18370	18570	19370	28370	119461	117461
241593				109461	19461
670688				387452	904568

Exercises for finding the missing number:

55000 + ... = 100000	... - 35000 = 70000
180000 + ... = 400000	... - 51000 = 9000
36000 + ... = 66000	... - 80000 = 20000

Exercises for applying properties:

- invariante $\rightarrow 5400 - 1350 = \dots$
- commutativa $\rightarrow 13000 + 63500 = \dots$
- commutativa e associativa $\rightarrow 88 + 100 + 12 = \dots$

Exercises for writing the sign of the operation:

- a. Nei parchi italiani vivono 54842 specie di invertebrati e 1158 specie di vertebrati. Quante sono le specie animali in tutto? 54842 1158
- b. Un gelataio ha 1150 coni per gelato. Alla fine della giornata gliene rimangono 738. Quanti coni ha venduto? 1150 738

Oltre 100 pagine di esercizi!

2. "Imparare tutti con Graf"

MAPPA IMPARARE TUTTI con Graf

L'ADDIZIONE

STRUTTURA DELL'OPERAZIONE
 $5 + 3 = 8$
ADDENDI **SOMMA O TOTALE**

PROPRIETA'

COMMUTATIVA
 Se cambi l'ordine degli addendi il risultato non cambia.
 $5 + 6 = 11$
 $6 + 5 = 11$

ASSOCIATIVA
 Se sostituisce a due o più addendi la loro somma il risultato non cambia.
 $3 + 17 + 2 = 22$
 $20 + 2 = 22$

LA SOTTRAZIONE

STRUTTURA DELL'OPERAZIONE
 $8 - 3 = 5$
MINUENDO **RESTO O DIFFERENZA**
SOTTRAENDO

PROPRIETA'

INVARIANTIVA
 Se aggiungi o togli uno stesso numero al minuendo e al sottraendo il risultato non cambia.
 $53 - 19 = 34$ $53 - 19 = 34$
 $\downarrow +1 \downarrow +1$ $\downarrow -3 \downarrow -3$
 $54 - 20 = 34$ $50 - 16 = 34$

37

MAPPA IMPARARE TUTTI con Graf

LA FRAZIONE

I TERMINI
numeratore: Indica quante parti uguali considerare.
 $\frac{1}{5}$
 → linea di frazione: significa diviso in parti uguali.
denominatore: Indica in quante parti uguali è diviso l'intero.

COME SI SCRIVE E COME SI LEGGE
 Si scrive $\frac{1}{5}$
 si legge **un quinto**

LA FRAZIONE DI UN NUMERO
 Per calcolare la frazione di un numero si divide quel numero per il **denominatore** e si moltiplica il risultato per il **numeratore**.
 $\frac{3}{4}$ di 28 $28 : 4 = 7$
 $7 \times 3 = 21$

TIP

COMPLEMENTARI
 Sommati insieme formano un intero.
 $\frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \frac{5}{5} = 1$

EQUIVALENTI
 Indicano la stessa quantità anche se sono espresse con diverse scritture.
 $\frac{4}{8} = \frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

PROPRIE: minori dell'intero (numeratore < denominatore).
IMPROPRIE: maggiori dell'intero (numeratore > denominatore).
APPARENTI: uguali a uno o più interi (numeratore uguale o multiplo del denominatore).
 $\frac{3}{8}$ propria
 $\frac{12}{8}$ impropria
 $\frac{8}{8}$ apparente

71

MAPPA IMPARARE TUTTI con Graf

MISURE DI LUNGHEZZA

MULTIPLI		UNITA' FONDAMENTALE	SOTTOMULTIPLI			
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
chilometro	ettometro	decametro	metro	decimetro	centimetro	millimetro
1 000 m	100 m	10 m	1 m	0,1 m	0,01 m	0,001 m

MISURE DI CAPACITÀ

MULTIPLI		UNITA' FONDAMENTALE	SOTTOMULTIPLI		
hl	dal	l	dl	cl	ml
ettolitro	decalitro	litro	decilitro	centilitro	millilitro
100 l	10 l	1 l	0,1 l	0,01 l	0,001 l

MISURE DI MASSA

MULTIPLI		UNITA' FONDAMENTALE	SOTTOMULTIPLI		
Mg	centinaio di kg	kg	hg	dag	g
megagrammo	decina di kg	chilogrammo	ettogrammo	decagrammo	grammo
1 000 kg	100 kg	1 kg	0,1 kg	0,01 kg	0,001 kg

SOTTOMULTIPLI DEL GRAMMO			
g	dg	cg	mg
grammo	decigrammo	centigrammo	milligrammo
1 g	0,1 g	0,01 g	0,001 g

99

Le mappe «Imparare tutti con Graf» alla fine di tutte le unità, per aiutare nel ripasso degli argomenti trattati.



PAGINE PROBLEMI AL CENTRO:

Sezione di 8 pagine dedicate ai problemi di «Problemi al centro», il progetto Giunti Scuola che mette i problemi al centro della didattica.

PROBLEMI al Centro

LE FRECCETTE

Oggi a scuola gli istruttori della Federazione Italiana Gioco Freccette insegnano le regole del gioco: si gioca lanciando verso un bersaglio particolare (vedi figura) delle frecce appuntite, quindi si deve fare attenzione e usarle in modo appropriato.

Federico, uno degli istruttori, chiede se qualcuno conosce altre regole.

Karima, una bambina di 4^aC, dice: "Io ho visto giocare in TV e ho capito che ogni giocatore tira tre frecce e il suo punteggio finale è la somma dei punti fatti con ciascuna freccetta. La cosa strana è che non vince chi fa più punti, ma chi fa esattamente un certo punteggio deciso prima della gara".



Federico: "Bravissima Karima, sai anche come si assegnano i punteggi?".

Karima: "Allora, se colpisci il centro rosso fai 50 punti, con la parte verde vicino al centro fai 25 punti e se tiri fuori dal bersaglio o se la freccetta non rimane conficcata fai 0 punti".

Federico: "Brava, invece se la freccetta finisce nella zona (nera o bianca) di uno dei triangoli interni al bersaglio è assegnato il punteggio scritto fuori, ma, come potete vedere, ogni triangolo ha nel mezzo e nel bordo due piccole zone colorate (verdi o rosse): se la freccetta si ferma nella zona colorata più interna triplo il punteggio scritto fuori dal triangolo, se si ferma nella zona colorata più esterna doppio il punteggio scritto fuori. All'inizio sembra un po' complicato, ma poi giocandoci è più semplice di quel che si pensi. Prima di giocare però vediamo se avete capito".

• Stiamo giocando ad arrivare a 50 e con le prime due frecce ho totalizzato 44 punti. Dove posso tirare la terza freccetta per vincere? E sapresti dire, senza vedere il bersaglio, dove ho tirato le prime due frecce?

PROBLEMI al Centro

TARTA RUGA E I SUOI NIPOTI

Nonna Tarta Ruga è partita per andare a festeggiare il suo nipotino Tarta Ugo, che compie un anno. Alla fine del viaggio ha raccolto per la strada dei fiori di ibisco, che piacciono molto alle tartarughe: ne ha trovati ben 30 e li ha messi nella tarta-borsa legata al suo guscio. Ma il viaggio è così lungo e lei è così lenta che quando arriva Tarta Ugo ormai ha 4 anni e nel frattempo è nata una sorellina, Tarta Ughina, che ha già 2 anni, e un fratellino, Tarta Ughetto che ha 1 anno.

Tarta Ruga è felicissima di questa sorpresa! Dopo aver abbracciato con molta fatica e difficoltà i nipotini (i gusci sono davvero scomodi quando ci si abbraccia), prende i fiori di ibisco dalla sua borsa, ma si accorge che 2 sono ormai appassiti e li butta via. Poi dice: "Tartarughini, ho portato questi buonissimi fiori di ibisco. Dividetevi fra di voi come volete e, mi raccomando, mangiate lentamente!".

Tarta Ughetto, che è molto gentile con i suoi fratelli e ha una grande passione per i numeri, dice alla nonna: "Grazie nonna! Secondo me i miei fratelli, che sono più grandi, dovrebbero prendere più fiori di ibisco di me. Ughina che ha 1 anno più di me dovrebbe prendere 1 fiore in più di me e Ugo, che ha 2 anni più di Ughina, dovrebbe prendere 2 fiori più di lei".

Tarta Ugo però non è d'accordo: "Se vogliamo dirlo tutta, io ho il doppio degli anni di Ughina e quindi dovrei prendere il doppio dei fiori che prende lei. E Ughina ha il doppio degli anni di Ughetto e quindi dovrebbe prendere il doppio dei fiori che prende lui!".

La nonna allora dice: "Ughina, tu che cosa preferisci? Fare come ha detto Ughetto o come dice Ugo?".

• Secondo te, qual è la proposta più conveniente per Tarta Ughina? Aiutala a decidere: se aspetta troppo i fiori di ibisco appassiscono e diventano cattivi!



4. Le pagine con i video degli ESPERTI

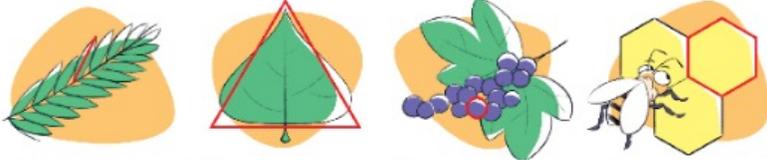
TELMO PIEVANI
racconta altre curiosità



FORME IN NATURA

Ci hai mai fatto caso? Se ti fermi a osservare ciò che ti circonda, puoi notare come la natura utilizza linee, simmetrie e forme geometriche.

1 Nei regni delle piante e degli animali è facile notare particolari geometrici.



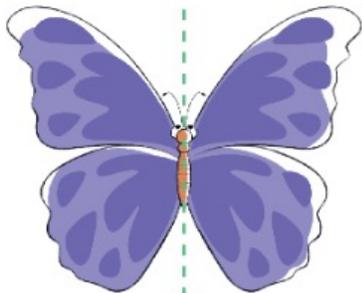
▲ gli aghi degli abeti sembrano segmenti

▲ alcune foglie hanno una forma triangolare

▲ molti frutti hanno una forma rotonda

▲ nel favo, le celle per il miele hanno forma esagonale

2 Nel corpo di molti esseri viventi si possono notare due parti simmetriche divise da un asse di simmetria.

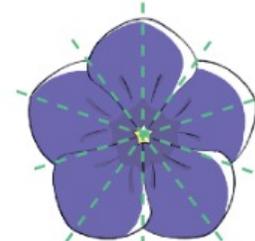


▲ asse di simmetria

3 Alcuni viventi hanno una simmetria radiale, cioè creano forme simmetriche rispetto a più assi.



▲ la stella marina ha cinque assi di simmetria



▲ anche la violetta ha cinque assi di simmetria

4 Ci sono esseri viventi a forma di spirale, cioè di una linea che si avvolge su se stessa.



▲ la conchiglia del nautilus, un mollusco marino, ha proprio la forma di una spirale



▲ nautilus



GUARDA
IL VIDEO
DELL'ESPERTO

LA PAROLA
ALL'ESPERTO

Ci sono altre spirali in natura oltre al nautilus? Scopriilo nel video di TELMO PIEVANI, scienziato e scrittore.

I VIDEO DEGLI ESPERTI

Video rivolti ai bambini e alle bambine con tante curiosità raccontate dagli esperti Giunti Scuola!

Accessibili sempre attraverso QR code.

Educazione finanziaria

IL DENARO

Il denaro (che più comunemente chiamiamo "i soldi") è un **mezzo di scambio**, cioè un oggetto che ha un valore e che usiamo per avere in cambio altri **oggetti** come il cibo, gli indumenti, le cose per la casa e la scuola. Il denaro serve anche per comprare i **servizi**, come l'abbonamento per l'autobus o il biglietto del cinema.

► Come già sai, tempo fa il denaro non esisteva e le persone usavano il **baratto**, cioè scambiavano un oggetto, un alimento, un animale... con un altro oggetto dello stesso **valore**, cioè ritenuto ugualmente prezioso. Immagina quanto doveva essere complicato!



► Gli esseri umani hanno poi inventato il **denaro**. All'inizio consisteva in dischi o pezzi di metallo (moneta), poi ha cominciato a essere realizzato anche in carta (banconota). Gli scambi sono diventati molto più semplici, perché il valore del denaro è scritto sopra ogni moneta e ogni banconota: non è possibile sbagliare, quel valore è uguale per tutti.



Per crescere *Life skills*
Anche le bambine e i bambini hanno bisogno di soldi? Se sì, di quanti? Per che cosa? Parlatene in classe.

166

Educazione finanziaria

IL LAVORO

Lo strumento che permette alle persone di guadagnare il denaro è il **lavoro**. In cambio di un lavoro, le persone ricevono un compenso o una retribuzione in denaro.



► La **Costituzione** italiana stabilisce che il lavoro deve essere retribuito sempre e in modo equo, cioè proporzionato al lavoro svolto.



COSTITUZIONE ITALIANA
Articolo 36
Il lavoratore ha diritto a una retribuzione proporzionata alla quantità e qualità del suo lavoro.

► La retribuzione in denaro varia in base al tipo di lavoro e al settore di attività. Al di là della retribuzione, ogni tipo di lavoro è importante perché contribuisce alla crescita e al benessere della società. Siamo tutti collegati!



Per crescere *Life skills*
Quale lavoro ti piacerebbe fare da grande? Perché?

167

Pagine dedicate all'educazione civica con focus sull'educazione finanziaria.



Laboratorio

DISEGNIAMO LE ALTEZZE DEL TRIANGOLO

Per disegnare le altezze dei triangoli ti servono una riga e una squadra.

- Scegli un lato come **base** (per esempio AB) e su quello appoggia la riga.
- Appoggia l'angolo retto della squadra sulla base. Fai scorrere la squadra fino a quando arriva al **vertice** (C) opposto alla base (AB).
- Traccia il segmento CH: esso rappresenta l'**altezza** relativa alla base AB. Procedi nello stesso modo per gli altri due lati.

In ciascuno dei due triangoli traccia l'altezza relativa al lato arancione. Se necessario, prolunga il lato. Poi segna con una **X** il numero giusto per completare le frasi.

- Nel triangolo ① ② l'altezza coincide con un lato.
- Nel triangolo ① ② l'altezza è esterna, "cade" sul prolungamento della base della figura.

Laboratorio

DISEGNIAMO LE ALTEZZE DEI POLIGONI

Ora che sappiamo tracciare le altezze dei triangoli, possiamo imparare a tracciare le altezze di qualsiasi poligono: il sistema è lo stesso e occorrono sempre riga e squadra.

- Scegli un lato come **base** e appoggia la riga lungo il lato che hai scelto.
- Prendi la squadra e appoggia il suo angolo retto sulla base. Ora fai scorrere la squadra fino a quando incontra il **vertice** che si trova più distante dalla base che hai scelto.
- Traccia il segmento perpendicolare che unisce il vertice più distante al lato: questo segmento rappresenta l'**altezza** relativa al lato che hai scelto come base. Procedi nello stesso modo per gli altri lati.

Abbiamo così fatto alcune scoperte:

Doppie pagine dedicate ai Laboratori!



La Matematica per la classe 4° di Giunti Scuola è...

- Le pagine di **Parole al centro**
- Tanti **esercizi** (multilivello, interattivi e AllenaMente e il **Quaderno degli esercizi**)
- Le mappe di **Imparare tutti con Graf**
- Le pagine di **Problemi al centro**
- Le pagine con i video degli **Esperti**
- L'**Educazione finanziaria** e i **Laboratori**



Imparare tutte e tutti...
è più bello con
Giunti Scuola!

Scrivete a: formazione@giunti.it