

## Compleanno al cottage

Il compleanno è il giorno preferito dai bambini. Partiamo da un *cottage* tipicamente inglese per conoscere i familiari e gli amici del festeggiato e descriverne le caratteristiche fisiche nei particolari. Proseguiamo il percorso descrivendo il nostro *special birthday* e prepariamo già l'invito per l'anno prossimo!

### Festa al cottage

Mostriamo ai bambini l'immagine di un tipico *cottage* inglese, dicendo che è un genere di casa molto graziosa, a volte con il tetto di paglia, come da antica tradizione contadina. Facciamo alzare i bambini e chiediamo di mettere le mani sulla testa a formare un tetto, invitiamoli a mimare la chiusura di una finestra e l'apertura di una porta, quindi a toccare per terra e diciamo:



*This is the roof,  
open the door,  
close the window  
and touch the floor!*

Ripetiamo la filastrocca accompagnandola con le azioni. Diciamo poi che nel *cottage* abita Matthew, un bambino che festeggia il compleanno. Invitiamo la classe ad ascoltare con attenzione questo brano:

*Hello, my name's Matthew. This is my house: a lovely yellow cottage. It's got a brown roof, blue windows and a red door. In the garden there are many flowers, my black dog, Polly, and my cat, Sugar. Today it's my birthday and in the garden there are balloons, on the table there are pop corns, sandwiches, cola and a cake, of course! I'm nine years old!*

Disegniamo alla lavagna tre cerchi vuoti come quelli in alto, quindi rileggiamo quanto detto da Matthew e invitiamo a pensare e a prendere nota delle parole relative alle categorie richie-

ste. Al termine della seconda lettura, inseriamo nei cerchi le parole che i bambini ci diranno, poi chiediamo: "What's yellow? What colour is the door?". Infine domandiamo: "How old is Matthew?". Ripetiamo la domanda alla seconda persona: "How old are you?" e invitiamo i bambini a porsela a catena. Sollecitiamo la risposta completa: "I'm 9 years old!".

Diciamo adesso che alla festa di compleanno sono invitate parecchie persone, ma i familiari di Matthew sono già arrivati e hanno fatto una foto col festeggiato. Ingrandiamo l'immagine della scheda 1 (p. 62), coloriamola e attacchiamola alla lavagna. Indichiamo i personaggi uno alla volta chiedendo: "Who's this?". Ripassiamo così i nomi dei membri della famiglia: *mum, dad, baby brother, sister, grandpa* e *grandma*, non dimenticando i *pets: cat* e *dog*.

Raduniamo i ragazzi in cerchio, se possibile, e tocchiamoci i capelli pronunciando ad alta voce *hair*. Tocchiamo quelli di un bambino castano e poi biondo e ripetiamo *brown/blond hair*. Indichiamo anche quelli lunghi e corti con *long hair, short hair*. Facciamo lo stesso con *eyes*. Individuiamo ora un bambino con lentiggini e uno con occhiali e diciamo: *freckles, glasses*. Facciamo ripetere più volte, poi mettiamo 4-5 bambini con caratteristiche diverse su un lato della classe. Chiediamo ai compagni di indicare quello giusto, ascoltando la descrizione: "She's got long, black hair! She's got freckles!".

Prepariamo le *wordcards* delle parole e delle espressioni *long/short hair*, distribuiamole e chiediamo a ognuno di alzarsi e associarle a un compagno, pronunciando la frase descrittiva: "She/He's got...".

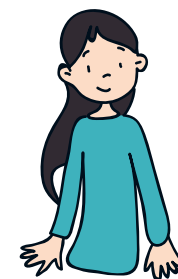
Per descrivere una persona aggiungiamo informazioni sulla sua struttura fisica. Riprendiamo l'immagine della scheda 1 e indichiamo il fratellino dicendo "he's short". Facciamo ripetere e continuiamo con "he's tall" (*dad*), "she's medium sized" (*mum*), "she's plump" (*sister*) e "she's slim" (*grandma*). Aggiungiamo anche "he's bald" (*grandpa*). Mettiamo in un contenitore i nomi dei bambini e peschiamone uno: "He's s Paolo. He's tall and plump. He's got short brown hair and brown eyes". Proponiamo ai ragazzi di fare lo stesso.

Distribuiamo la **SCHEDA 1** (p. 62).

COLOURS

FOOD

HOUSE

SHE'S GOT LONG,  
BLACK HAIR!SHE'S GOT  
FRECKLES!

Come  
grandma  
diamo  
descrizione  
alla classe  
di chi suona  
alla porta  
e facciamo  
indovinare di  
chi si tratta

Diciamo che alla festa stanno arrivando gli amici e che *grandma*, ogni volta che sente suonare alla porta, guarda dallo spioncino e descrive il nuovo arrivato. Consegniamo la **SCHEDA 2** e leggiamo le parole della nonna, invitando i bambini a riconoscere l'amico giusto:

*Dlin dlon*

G: "Who's that? Let me see... He's tall and plump, he's got blue eyes and short blond hair."

[M: "He's Luke!"]

G: "Who's that? Let me see... She's tall and slim, he's got freckles and long black hair."

[M: "She's Linda!"]

G: "Who's that? Let me see... He's short and bald, he's got brown eyes."

[M: "He's uncle Tom!"]

G: "Who's that? Let me see... She's tall and medium sized, she's got glasses, freckles and short red hair."

[M: "She's Tania!"]

G: "Who's that? Let me see... He's short and slim, he's got glasses and short blond hair."

[M: "He's Mike!"]

G: "Who's that? Let me see... She's plump, she's got blue eyes, glasses and grey hair."

[M: "She's grandma Lisa!"]

Drammatizziamo le scenette mandando alcuni bambini fuori dalla porta e facendoli bussare.

## La mia festa in famiglia

Chiediamo ad alcuni bambini di presentarsi dicendo: "Hello, my name's...", invitiamo poi tutti gli altri a descriversi fisicamente in prima persona (*I'm tall and I've got...*). Disegniamo alla lavagna un condominio e una casa indipendente. Domandiamo: "Who lives in a house? Who lives in a flat?". Facciamo pronunciare ad alta voce ai due gruppi "I live in a flat" o "I live in a house". Facciamo disegnare l'attorno alla torta del loro ultimo compleanno, eventualmente l'autoritratto del bambino e la sua casa.

## Vieni alla mia festa?

Quali informazioni servono per invitare un compagno a un *birthday party*? Scriviamo su dei cartellini *where*, *when*, *who*, *what time*. Mostriamo *who* che ci ricorda: chi festeggia e chi è l'invitato, quindi scriviamo alla lavagna *from* e *to*. Esercitemoci lanciando una pallina a un compagno mentre diciamo "From Maria to Laura". Peschiamo *where*: "Dove può svolgersi una festa?". Sugeriamo: "In

*my garden, in my flat...*"; "Where do you have your party?". Mostriamo il cartellino *when* e domandiamo in quale giorno della settimana di solito festeggiano. Scriviamo alla lavagna i giorni precedenti da *on* e leggiamoli. Infine chiediamo: "What time?", sollecitando in risposta un'ora esatta preceduta da *at*. Schematizziamo le informazioni alla lavagna. Invitiamo i bambini a scrivere inviti con l'intestazione "Come to my Birthday Party!" e tutte le informazioni necessarie.

### SCHEDA 1: A special day

• Colour, then describe three members of the family.

He/she's  
got: long/  
short  
blond...  
hair  
...eyes  
freckles  
glasses



She/he's  
got: long/  
short  
blond...  
hair  
...eyes  
freckles  
glasses

This is my dad. He's tall and slim. He's got short brown hair and brown eyes. He's got freckles.

• This is my ..... 's .....  
..... 's got .....

• .....

• .....

SCRIVERE FRASI E SEMPLICI TESTI DESCRITTIVI SU CASA E FAMIGLIA.

### SCHEDA 2: Matthew's guests

• Listen and write the names from the box.

Grandma Lisa – Luke – Tania – Uncle Tom – Linda – Mike



.....



.....

• Now describe one of these people. How good are you?

Colour: 😊 I'm ok 😊 I'm good 😊 I'm very good

ASCOLTARE E COMPRENDERE E OPERARE DESCRIZIONI.