

# Compito funzionale allo sviluppo delle competenze

## Storia: la colonizzazione greca classe quarta

Diamo agli alunni un compito diverso dal lavoro che si fa di solito in classe, in cui devono preparare un'attività per i compagni di un'altra classe seguendo indicazioni e vincoli precisi. L'attività deve essere composta da:

- un testo titolato, immagini, carte, didascalie e schemi scelti e posizionati in modo coerente e funzionale alla comprensione;
- una consegna e domande di comprensione.

Si tratta quindi di un compito autentico e significativo in cui l'alunno non riproduce solo il sapere, ma lo rielabora e utilizza in un determinato contesto d'azione. Ai bambini si chiede di elaborare uno strumento reale che entra a far parte delle attività scolastiche. L'autore può proporlo ai compagni, seguirne l'esito e controllarne l'esecuzione, ottenendo così un feedback interessante per l'autovalutazione del lavoro svolto e dello strumento elaborato.

Giuliana Petrini

**Scarica**  
tanti compiti  
funzionali  
e modelli da  
[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it)  
> Didattica



### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua
- imparare a imparare
- consapevolezza ed espressione culturale
- spirito di iniziativa e imprenditorialità

### VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- ricostruisce la struttura di un testo storico, ne individua il tema (titolo), utilizza gli elementi in modo pertinente (collocazione nella struttura del testo);
- associa carte geostoriche e immagini a testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà;
- espone i fatti studiati usando schemi, mappe e tabelle;
- agisce in modo autonomo per elaborare progetti operativi e motiva le scelte fatte.

### COMPITO

Prepara un'attività sulla colonizzazione greca da proporre a un/a compagno/a di un'altra classe. L'attività deve contenere il testo, almeno un'immagine, almeno una carta e almeno uno schema. Devi inserire anche la consegna e un esercizio con alcune domande (minimo 3 – massimo 5).

### Organizzazione

Prima di iniziare a svolgere il compito, condividiamo con i bambini alcuni aspetti organizzativi e forniamo tutte le indicazioni utili per operare in modo autonomo. Definiamo, quindi:

- i materiali per l'elaborazione dell'attività: **scheda 1** con le parti di un testo da riordinare, **scheda 2** con le immagini; **scheda 3** con le carte; **scheda 4** con gli schemi.
- gli strumenti: fogli in formato A3 e tutto il necessario per l'attività di montaggio (forbici, colla...);
- il tempo: 2 ore circa.

storia

Le **schede 5 e 6** impegnano i bambini in una riflessione e autovalutazione su ciò che stanno facendo. Consegniamo la **scheda 5** con una tabella da completare per motivare la scelta degli elementi che costituiscono l'attività. Ricordiamo che deve essere presente anche un esercizio con alcune domande di comprensione. Invitiamo gli alunni a riflettere bene sulle domande da porre e consigliamo di avvalersi della **scheda 6** per controllare dove sono state inserite le informazioni richieste dalle domande formulate. Diciamo infine di scrivere una consegna per chi deve svolgere l'attività.

### Rilevazione delle competenze

Osserviamo se e come l'alunno:

- riorganizza un testo e lo tematizza (riordina le parti e indica un titolo pertinente);
- sceglie elementi (immagini, carte, schemi) rispondenti al tema del testo;
- motiva la scelta degli elementi argomentando le proprie opzioni;
- elabora domande adeguate alle informazioni presenti nel testo;
- scrive una consegna chiara e adeguata al destinatario;
- struttura in modo organico l'attività (posizione del testo, dell'immagine/carta/schema, della consegna, del titolo e delle domande).

scarica le schede [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it)



### Scheda 1

#### COLONIZZAZIONE GRECA: RICOMPORRE IL TESTO

- Leggi ogni parte del testo, ritaglia, riordina e incolla. Scrivi poi un titolo adatto al testo.

Questa situazione portò alcuni Greci ad abbandonare le loro città di origine per cercare nuove terre, più accoglienti e fertili, nelle quali poter vivere meglio e fondare nuove città.

Le colonie della Magna Grecia e della Sicilia erano indipendenti dalle città di origine (la madrepatria) anche se conservavano la stessa lingua, la stessa religione e le stesse tradizioni. Con la madrepatria avevano continui scambi commerciali: dalla Magna Grecia inviavano in Grecia soprattutto cereali e metalli.

Le città costruite lontano dalla Grecia si chiamano *colonie*. Con la gente del posto (gli indigeni) i coloni talvolta convissero pacificamente, talvolta invece le relazioni furono difficili o apertamente ostili.

Anche nelle regioni dell'Italia Meridionale e della Sicilia gli archeologi hanno ritrovato resti di città di origine greca. L'insieme di queste città è chiamato *Magna Grecia*, che significa "Grande Grecia".

Intorno all'VIII e VII secolo a.C. nelle città greche la popolazione aumentava. Il territorio della Grecia era però montuoso e roccioso, le pianure erano poche e di proprietà di una minoranza di famiglie nobili e ricche. La terra da coltivare, necessaria per garantire la giusta alimentazione a tutti gli abitanti, quindi, non bastava.

All'età di sette anni il bambino spartano veniva tolto alla madre e affidato agli adulti maschi che ne curavano l'educazione fino ai trenta anni.

- Hai potuto utilizzare tutte le parti del testo? ☐ Sì ☐ No
- Spiega la tua risposta.

.....

.....

.....



## Scheda 2

### COLONIZZAZIONE GRECA: SCEGLIERE LE IMMAGINI

- Osserva le immagini, poi scegli quelle adatte al testo. Ritagliale e incollale.



Tempio della Concordia,  
Agrigento



Colonna superstite del tempio  
di Hera, Crotona



Baal, divinità fenicia,  
rappresentato mentre sta  
per lanciare un fulmine



Stature in bronzo ritrovate  
nei pressi di Riace  
(Reggio Calabria)



Statua in bronzo  
di Zeus ritrovata  
a Ugento (Lecce)

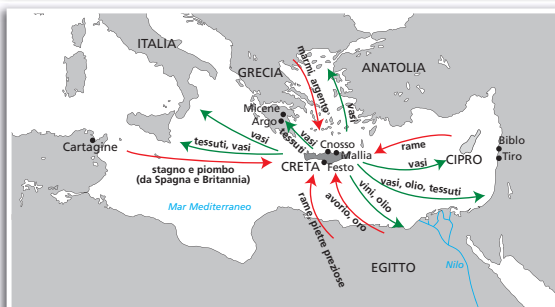
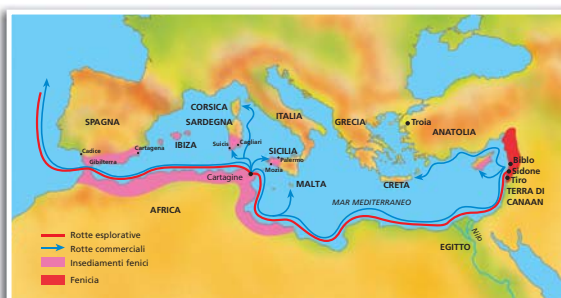


Statua di scriba egizio

## Scheda 3

### COLONIZZAZIONE GRECA: SCEGLIERE LE CARTE

- Osserva le carte, poi scegli quella adatta al testo sulla colonizzazione greca.



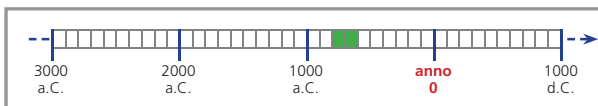
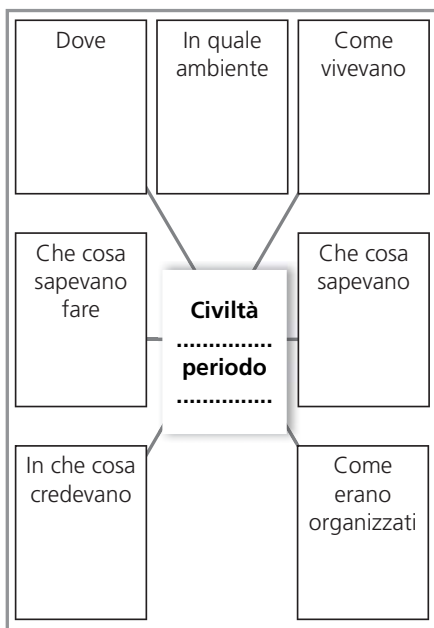




## Scheda 4

### COLONIZZAZIONE GRECA: SCEGLIERE LO SCHEMA

- Osserva gli schemi, poi scegli quello adatto al testo sulla colonizzazione greca.



Quando? (tempo)	Dove? (spazio)
4000 a.C. 3000 a.C. 2000 a.C. 1000 a.C. 0 anno 1000 d.C. 2000 d.C.	Civiltà dei Sumeri
	Civiltà degli Egizi
	Civiltà degli Assiri

## Scheda 5

### COLONIZZAZIONE GRECA: MOTIVARE LE SCELTE FATTE

- Completa la tabella spiegando il perché delle scelte fatte nella tua attività sulla colonizzazione greca.

	Ho scelto...	perché...
Immagine/immagini		
Carta/carte		
Schema/schemi		

## Scheda 6

### COLONIZZAZIONE GRECA: DOMANDE E RISPOSTE

- Completa la tabella per costruire bene le domande nella tua attività sulla colonizzazione greca.

Domande	Risposte	Le informazioni si trovano
		<input type="checkbox"/> nel testo <input type="checkbox"/> nelle immagini <input type="checkbox"/> nelle carte <input type="checkbox"/> negli schemi
		<input type="checkbox"/> nel testo <input type="checkbox"/> nelle immagini <input type="checkbox"/> nelle carte <input type="checkbox"/> negli schemi
		<input type="checkbox"/> nel testo <input type="checkbox"/> nelle immagini <input type="checkbox"/> nelle carte <input type="checkbox"/> negli schemi