

Il compleanno oggi e ieri

Questo mese parliamo di...

[COPIONI]

[TRACCE DEL PASSATO PERSONALE]

[POSIZIONI RELATIVE]

Proponiamo l'uso dei copioni per avviare il confronto tra presente e passato. La comparazione tra i copioni del compleanno che si collocano in scale temporali differenti facilita la rilevazione di mutamenti e permanenze perché sono gli stessi aspetti (spazi, tempi, azioni, strumenti, agenti) che vengono messi a confronto. Gli alunni, lavorando sulle foto, sui racconti e sulle interviste dei genitori o dei nonni per ricostruire gli aspetti e le fasi dei copioni, cominciano a comprendere il necessario uso delle tracce per la ricostruzione del passato.

PER SAPERNE DI PIÙ

- Biancini, M.G. (2017). *Mettere in scena un quadro di civiltà*, in Dalola, D., Rabitti, M.T. (a cura di) *La storia oltre i manuali. Come usare testi storiografici e testi di finzione storica*. Milano: Mnamon.

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

STORIA

L'alunno:

- usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità, periodi e cicli;
- rappresenta e verbalizza le esperienze vissute organizzando le informazioni per temi;
- sa che il passato vissuto si ricostruisce con l'uso di fonti diverse;
- usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA

L'alunno:

- usa con appropriatezza concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti.

RACCORDI

• ARTE E IMMAGINE • ITALIANO

STORIA

Obiettivo

- Ricostruire esperienze vissute e rappresentarle mediante strisce (linee, grafici).

IL COPIONE DEL COMPLEANNO OGGI

■ Riprendiamo il calendario dei compleanni (se non è stato fatto, chiediamo agli alunni di portare a scuola la foto di un loro recente compleanno). A partire dall'osservazione di alcune foto chiediamo ai bambini di dire che cosa si fa in un compleanno. Appuntiamo le risposte alla lavagna per rilevare le azioni che fanno parte del copione del festeggiare il compleanno. In seguito formiamo un gruppo per ogni azione e chiediamo di rappresentarla con un disegno.

■ Condividiamo poi successioni ed eventuali contemporaneità tra le azioni per costruire la linea del festeggiare un compleanno. Per esempio:

- quando si arriva si gioca;
- poi si comincia a mangiare ma contemporaneamente si continua a giocare;
- in seguito arriva la torta e ci si ferma per il soffio delle candeline e per mangiarla;
- infine si scartano i regali.

Utilizziamo il consueto metodo dell'appuntare con delle mollette su un filo i disegni in successione. Mettiamo uno sotto l'altro i disegni che rappresentano azioni contemporanee. Altrimenti digitalizziamo i disegni e costruiamo la linea alla LIM.

■ A classe intera discutiamo sugli ambienti in cui si compiono quelle azioni, sugli oggetti che si usano, sulle persone che sono presenti oltre ai bambini e su ciò che queste fanno mentre loro giocano,

mangiano o altro. Potrebbero emergere agenti, oggetti e ambienti diversi. Accogliamo tutte le proposte e assegniamo a ogni gruppo il disegno di un elemento. Costruiamo poi una mappa o una tabella per rappresentare tutti gli elementi (www.lavitascolastica.it > Didattica > Strumenti > La mappa del compleanno; La tabella del compleanno).

IL NOSTRO COMPLEANNO	AGENTI	LUOGHI	OGGETTI
	io	casa	giochi: macchine, bambole, videogiochi...
	i miei compagni	spiaggia	cibi: pizza, patatine, torta...
	i miei genitori	hotel/ ristorante	regali
	i miei nonni	spazio affittato
	i genitori dei miei compagni

Infine stabiliamo insieme la durata del copione (un pomeriggio? Cioè dalla merenda alla cena?) e decidiamo un modo per rappresentarlo. Ad esempio potremmo costruire con della carta una linea lunga tutta la giornata, scandita da disegni rappresentanti la colazione, il pranzo e la cena, e giustapporre la nostra linea del compleanno a quella della giornata, collocandola tra pranzo e cena. Discussiamo con gli alunni se occupare tutta la distanza pranzo-cena o ridurla (per riflettere sulla durata del pomeriggio e su come le attività che in esso si svolgono normalmente non lo occupano tutto).

Obiettivo

- Ricostruire esperienze vissute personali e di adulti mediante fonti diverse.

IL COPIONE DEL COMPLEANNO DEI GENITORI O DEI NONNI

Domandiamo: "I vostri genitori o nonni festeggiavano il compleanno quando erano bambini? Se sì, si sarà svolto come il vostro?" (decidiamo prima noi se lavorare sul copione dei genitori o dei nonni). Dopo aver fatto ipotesi, invitiamo gli alunni a farsi raccontare dai genitori o dai nonni come si svolgeva il loro compleanno quando avevano la loro età. Suggeriamo alcune domande da porre al fine di confrontare i racconti tra loro e con il copione dell'oggi. Rifacciamoci a quanto emerso su quest'ultimo per poter valutare permanenze e mutamenti. Ecco alcune domande:

- Festeggiavi il compleanno?
- In che momento della giornata si svolgeva la festa?
- Dove si svolgeva?
- Chi era invitato?
- Che cosa facevate? Giocavate? Se sì, a cosa? Mangiavate? Se sì, cosa?
- Ricevevate regali?

La registrazione delle risposte dovrebbe essere fatta in una tabella a doppia entrata (www.lavitascolastica.it > Didattica > Strumenti > Griglia di registrazione: il compleanno dei genitori/nonni). Occorre poi raggruppare le risposte uguali o simili per vedere quali erano

le tendenze prevalenti (per la sintesi si può prendere spunto dalle ultime due righe della tabella). Siccome può risultare un lavoro lungo e ripetitivo, avviamo il lavoro con gli alunni e terminiamolo in altra sede, riportando poi i risultati alla classe. L'osservazione delle foto ci permette di convalidare alcune risposte o di aggiungere dettagli.

A gruppi facciamo raffigurare le tendenze prevalenti per ogni indicatore, cercando di ricostruire una linea di azioni o solo una mappa o una tabella di elementi (tempi, spazi, oggetti, agenti) inserendo i disegni nella mappa o nella tabella che abbiamo già realizzato www.lavitascolastica.it > Didattica > Strumenti > La mappa del compleanno; La tabella del compleanno.

Obiettivi

- Avviarsi ai confronti diacronici.
- Avviarsi a comprendere la differenza tra passato recente e lontano.
- Drammatizzare esperienze vissute o raccontate.

COMPLEANNI IERI E OGGI

Mettiamo strisce e/o mappe o tabelle dei copioni a confronto per evidenziare mutamenti e permanenze in termini di azioni, tempi, luoghi, oggetti, agenti (insieme a questo percorso possiamo scaricare la **scheda 1** su www.lavitascolastica.it > Didattica > Strumenti > Compleanni a confronto). Discussiamo sui mutamenti e sulle permanenze facendo ipotesi sulle cause che li hanno determinati.

Riflettiamo superficialmente sul concetto di passato recente (quello del loro compleanno) e lontano (quello del compleanno dei genitori/nonni) richiamando il concetto di anno esplorato nel numero precedente. Chiediamo agli alunni se secondo loro sono passati più anni da quando loro hanno compiuto cinque anni (sarà passato al massimo un anno e qualche mese) o da quando li hanno compiuti i genitori o i nonni.

Infine dividiamo la classe in due gruppi: un gruppo drammatizza il copione del compleanno oggi, uno quello del compleanno

ieri (www.lavitascolastica.it > Didattica > Strumenti > Drammatizzare un copione). Filmiamo le drammatizzazioni.

GEOGRAFIA

Obiettivo

- Riconoscere e saper usare gli indicatori topologici inerenti le posizioni relative di persone o di oggetti fra loro.

ORDINIAMO LE DATE

Lavoriamo sulle posizioni relative attraverso un gioco che implica le date dei compleanni. Ogni alunno deve scrivere su un foglio, in maniera visibile, la propria data di nascita (giorno e mese). Dividiamo gli alunni in gruppi da cinque. Giocano due gruppi alla volta: in un gruppo gli alunni, in riga uno accanto all'altro, tengono in mano la propria data di nascita girata verso i membri dell'altro gruppo. Il gruppo senza date, guardando il calendario dei compleanni (se è stato realizzato) o un calendario in cui i mesi siano tutti visibili contemporaneamente, dovrà ordinare le date di nascita del gruppo avversario in ordine crescente o decrescente e far spostare gli alunni del gruppo avversario per disporsi in quell'ordine. Le indicazioni per gli spostamenti devono essere date usando gli indicatori topologici "a destra di...", "a sinistra di...". Vince il gruppo che, a lavoro ultimato, ha compiuto meno errori e ha impiegato il minor tempo. Insieme a questo percorso scarichiamo la **scheda 2** su www.lavitascolastica.it > Didattica > Strumenti > Date e posizioni.

LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB

www.lavitascolastica.it > Didattica

Cerca risorse

- **Strumenti** > La mappa del compleanno; La tabella del compleanno
- **Strumenti** > Griglia di registrazione: il compleanno dei genitori/nonni
- **Strumenti** > Drammatizzare un copione