

Problemi per tutti

Evento finale di Problemi al centro

A cura di Lucia Stelli

16/04/2025 – FORMAZIONE BASE E AVANZATA

Non è mai troppo tardi...

...per proporre "Problemi al centro"

PROBLEMI AL CENTRO

CLASSE 3-4-5

PALLONCINI PER LE FESTE

Il pappagallo Lallo, l'elefantino Mino e la tartarughina Tuga oggi festeggiano il loro compleanno: Lallo compie 3 anni, Mino 4 e Tuga 5.

Tarta Ruga, la nonna di Tuga, ha messo a disposizione per ognuno di loro una grande stanza della sua casa.

Anche se è molto vecchia, Tarta Ruga ha promesso di aiutare i tre amici a decorare le stanze: ha comprato una confezione di 100 palloncini tutti colorati... sicuramente basteranno per fare un bell'effetto!



Tuga dice: "Io nella mia stanza vorrei delle decorazioni di 5 palloncini: così si capisce bene che compio 5 anni!".

PROBLEMI AL CENTRO

CLASSI 3-4

MACEDONIA PER LA FESTA

Sara ha chiesto alla mamma di fare, oltre ai panini, alle pizzette e alla torta, una bella macedonia per la sua festa di compleanno.

Ha invitato i compagni di classe e alcune amiche che fanno danza insieme a lei: in tutto ci saranno 25 fra bambini e bambine contando anche Sara.

Sara e la mamma si mettono quindi a fare una stima della frutta che serve per fare una coppetta di macedonia, così possono capire quanta frutta va comprata. Concordano di utilizzare per ogni coppetta il succo di mezza arancia, 1/4 di mela, 1/3 di banana, mezzo kiwi. Per le fragole non ci sono problemi perché le ha il nonno nell'orto.



A questo punto la mamma chiede a Sara: "Per favore fai tu il conto di quante arance, mele, banane e kiwi devo acquistare".

Secondo te cosa deve rispondere Sara?



“Le proposte di “Problemi al centro” sono difficili e devo abituare i bambini a confrontarsi con questi problemi, preferisco cominciare a lavorare con il Progetto a partire dalla classe prima, in quinta li metterei soltanto in difficoltà.”

“I miei alunni hanno in generale difficoltà di comprensione dei testi...quindi i problemi storia diventano ancora più complessi.”



Di recente, nell'ambito di progetti PNRR, ho attuato percorsi sul problem solving in alcune classi primarie, tra cui tre classi quinte con insegnanti che non avevano avuto la classe negli anni precedenti e non conoscevano "Problemi al centro".

Dovendo svolgere 10 ore di formazione in ciascuna classe ho deciso di sperimentare alcuni problemi del Progetto.

Oltre ai testi pubblicati ho anche proposto testi del tutto nuovi.

Problemi al centro **LIVELLO 3**

Una felpa carina

Luca e il suo amico Marco sono andati con l'autobus in centro per fare una passeggiata e mangiare insieme una pizza. Passando davanti alla vetrina di un negozio, Luca vede una felpa che gli piace tanto. Il prezzo è di 30 euro, ma sotto c'è scritto "Sconto 15%". Poiché al momento il negozio è chiuso e riaprirà dopo 2 ore, Luca non può chiedere al negoziante.

Problemi al centro **LIVELLO 3**

La stella

Disegnate un quadrato con il lato di 3 cm e seguite queste istruzioni:
 + scomponete il quadrato in 9 quadratini tutti uguali.

PROBLEMI AL CENTRO **CLASSE 3-4-5**

PALLONCINI PER LE FESTE

Il pappagallo Lallo, l'elefantino Mino e la tartarughina Tuga oggi festeggiano il loro compleanno: Lallo compie 3 anni, Mino 4 e Tuga 5. Tarta Ruga, la nonna di Tuga, ha messo a disposizione per ognuno di loro una grande stanza della sua casa. Anche se è molto vecchia, Tarta Ruga ha promesso di aiutare i tre amici a decorare le stanze: ha comprato una confezione di 100 palloncini tutti colorati... sicuramente basteranno per fare un bell'effetto!

 Tuga dice: "Io nella mia stanza vorrei delle decorazioni di 5 palloncini: così si capisce bene che compio 5 anni!".

 Lallo dice: "È una bellissima idea! Io che compio 3 anni vorrei delle decorazioni fatte con 3 palloncini!".

Problemi al centro **LIVELLO 2**

Sul quaderno a quadretti

1. Questa è una figura disegnata sul quaderno a quadretti:

PROBLEMI AL CENTRO **CLASSE 3-4-5**

UN'INDAGINE SUI LIBRI

PROBLEMI AL CENTRO **CLASSE 3-4**

MACEDONIA PER LA FESTA

Sara ha chiesto alla mamma di fare, oltre ai panini, alle pizzette e alla torta, una bella macedonia per la sua festa di compleanno. Ha invitato i compagni di classe e alcune amiche che fanno danza insieme a lei: in tutto ci saranno 25 fra bambini e bambine contando anche Sara.

Sara e la mamma si mettono quindi a fare una stima della frutta che serve per fare una coppetta di macedonia, così possono capire quanta frutta va comprata. Concordano di utilizzare per ogni coppetta il succo di mezza arancia, 1/4 di mela, 1/3 di banana, mezzo kiwi. Per le fragole non ci sono problemi perché le ha il nonno nell'orto.



A questo punto la mamma chiede a Sara: "Per favore fai tu il conto di quante arance, mele, banane e kiwi devo acquistare".

► Secondo te cosa deve rispondere Sara?

A conclusione degli incontri ho chiesto agli alunni una valutazione dell'esperienza.

Che ne pensi dell'esperienza di problem solving fatta?

Per me è stata

perché.....

.....
.....



In generale l'esperienza è stata considerata bella e divertente perché era nuova e ha permesso di lavorare a coppie.

In alcuni casi sono emerse riflessioni più profonde:

Che ne pensi dell'esperienza di problem solving fatta?

Per me è stata ^{un'}esperienza mai vissuta ^{stupenda} perché risolvere i problemi ~~per~~ ^{per} me era un noioso, ma con questi problemi mi sono divertita tanto, ~~ho~~ ^{ho} imparato tanto e anche perché ~~impegnarsi~~ ^{impegnarsi} per un problema non è mai stato ~~per~~ ^{per} molto divertente,

...un'esperienza mai vissuta, stupenda perché risolvere i problemi per me era noioso, ma con questi problemi mi sono divertita tanto, ho imparato tanto anche perché impegnarsi per un problema non è mai stato molto divertente.



Che ne pensi dell'esperienza di problem solving fatta?

Per me è stata STIMOLANTE perché ALLENAVA

LA MENTE IN PROBLEMI CHE SEMBRANO
DIFFICILI MA ERA IL CONTRARIO

...stimolante perché allenava la mente in problemi che sembravano difficili ma era il contrario.

Che ne pensi dell'esperienza di problem solving fatta?

Per me è stata DIVERTENTE E INTERESSANTE perché HO POTUTO SCOPRIRE

VARIE TIPOLOGIE DI PROBLEMI E SCOPRIRE COME RAGIONANO I MIEI AMICI.
IL PROBLEMA PIÙ BELLO E DIVERTENTE È IL PROBLEMA STORIA

...divertente e interessante perché ho potuto scoprire varie tipologie di problemi e scoprire come ragionano i miei amici, Il problema più bello e divertente è il problema storia.



Che ne pensi dell'esperienza di problem solving fatta?

Per me è stata BELLA e DIFFICILE perché HO IMPARATO A
FARE DEI PROBLEMI CHE NON NE SAPEVO L'ESISTENZA e DIFFICILE
PERCHÉ DELLE COSE NEMMENO NE SAPEVAMO NEMMENO IL NOME
E NON ABBIAMO NEMMENO FATTI RAGIONAMENTI COSÌ DIFFICILI.

...bella e difficile perché ho imparato a fare dei problemi che non ne sapevo l'esistenza e difficile perché delle cose nemmeno sapevamo il nome. E non abbiamo nemmeno fatto ragionamenti così difficili.

Che ne pensi dell'esperienza di problem solving fatta?

Per me è stata FANTASTICA perché MI HA FATTO
CAPIRE QUANTO SIA DIVERTENTE RAGIONARE
CON LOGICA & ANONIMA

...fantastica perché mi ha fatto capire quanto sia divertente ragionare con logica.



Che ne pensi dell'esperienza di problem solving fatta?

Per me è stata UNA COSA ORIGINALE perché NON AVEVAMO MAI FATTO UNA COSA DEL GENERE.

...una cosa originale perché non avevamo mai fatto una cosa del genere.

Che ne pensi dell'esperienza di problem solving fatta?

Per me è stata UNA ESPERIENZA DIVERTENTE perché QUESTI PROBLEMI SONO STATI IMPEGNATIVI E MOLTO SORPRENDENTI E SCOPRIRE LA VERITÀ DIETRO IL PROBLEMA E POI SBAGLIANDO SI IMPARA.

...un'esperienza divertente perché questi problemi sono stati impegnativi e molto sorprendenti e scoprire la verità dietro il problema e poi sbagliando si impara.



Che ne pensi dell'esperienza di problem solving fatta?

Per me è stata... MOLTO MOLTO BELLA perché SONO STATA
 CON I MIEI AMICI, MI HA AIUTATO A RAGIONARE,
 SONO PIÙ CONVINTA QUANDO FACCIO I PROBLEMI E HO CONOS-
 CIUTO TANTI TIPI DI PROBLEMI

...molto molto bella perché sono stata con i miei amici, mi ha aiutato a ragionare, sono più convinta quando faccio i problemi e ho conosciuto tanti tipi di problemi.

Che ne pensi dell'esperienza di problem solving fatta?

Per me è stata... BELLA perché... MI PIACEVA
 FARE I PROBLEMI, E MI HA FATTO
 CONOSCERE I PROBLEMI STORIA,
 (NON NE SAPEVO L'ESISTENZA)

...bella perché mi piaceva fare i problemi, e mi ha fatto conoscere i problemi storia (non ne sapevo l'esistenza).



Bastano queste testimonianze per convincersi che si possono proporre, anche nella classe quinta, nuovi problemi senza disorientare i ragazzi, dando senso e centralità all'attività di problem solving.

I problemi storia possono costituire un antidoto alla noia, alla convinzione che ciò che può apparire difficile, alla prova dei fatti diventa qualcosa di divertente, un'esperienza che modifica in positivo le proprie convinzioni.



Sapevo che avrebbero gradito una modalità di lavoro centrata sulla collaborazione e sul confronto, ma non mi aspettavo l'alto gradimento dei problemi storia.



Anche le insegnanti al termine dell'esperienza hanno espresso apprezzamenti per il coinvolgimento mostrato dagli alunni e per le abilità che hanno messo in atto nel risolvere problemi.

Spero quindi di averle convinte a rivedere il proprio metodo di lavoro e a proporre altri problemi del Progetto.

L'invito ad apportare cambiamenti al proprio modo di insegnare, in qualsiasi momento del ciclo scolastico, è ovviamente rivolto anche a chi mi ascolta o legge...

E POI SBAGLIANDO SI IMPARA

