

Scuola in “azione”

Una lezione per salutarci e ritrovarci. Cantiamo insieme per ricordare le azioni che possiamo condividere a scuola. Riattiviamo il lessico relativo a domande personali e argomenti familiari con un gioco di ruolo.

di **Marianna Burlina** 12 agosto 2020

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere e nominare azioni quotidiane.
- Interagire con l’insegnante e i compagni.
- Leggere e comprendere istruzioni.

ATTIVITÀ

1. **Tutti i miei amici**
2. **E adesso chi sono?**
con SCHEDE “Ask and Answer” e “Giochiamo a Bingo”
3. **LABORATORIO: Tira il dado... e domanda!**
con SCHEDE “Dodecahedron A”, “Dodecahedron B” e “Dodecahedron A” e “Choose, write and play!”

ATTIVITÀ 1

Tutti i miei amici

Invitiamo gli alunni a cantare insieme una canzone per salutare gli amici ritrovati, in presenza o a distanza! Mimiamo l’azione di camminare e diciamo ai bambini: *“I don’t walk alone, all my friends can walk with me”*.

Ascoltiamo la *Friends song*, mimiamo le azioni che possiamo condividere con i compagni con l'inizio della scuola: "*I don't (walk, sit, eat, play, read, watch) alone, all my friends can... with me*", poi cantiamo insieme.

ATTIVITÀ 2

E adesso chi sono?

Facciamo un gioco di ruolo per ripassare domande e risposte su di sé e su argomenti familiari ai bambini. Leggiamo insieme le domande proposte nella **SCHEDA** *Ask and answer* e invitiamo gli alunni a rispondere oralmente.

Chiediamo poi a ogni alunno di porre una domanda a un compagno continuando a catena: "*How old are you Paolo? I'm 10 years old. Where are you from Anna? I'm from Italy...*".

Diciamo poi ai bambini che possono assumere un'identità diversa dalla propria, reale o inventata.

Possono essere Harry Potter, Hermione Granger... o anche un personaggio pubblico che amano.

Chiediamo di scrivere sul quaderno i dati relativi alla loro nuova identità: *Name / Age / Birthday / Country / Can, Can't / Favourite sport...*

Gli alunni scelgono un'identità e completano. Rivediamo insieme le strutture da usare per chiedere e fornire queste informazioni, poi i bambini si intervistano facendosi domande e rispondendo a turno. Se giochiamo a distanza, un bambino alla volta risponde mentre gli altri pongono le domande.

Per ripassare domande e risposte su di sé e su argomenti familiari ai bambini, possiamo anche organizzare il gioco del Bingo (**SCHEDA** *Giochiamo a Bingo*).

Concludiamo con il **LABORATORIO**: costruiamo un dodecaedro e giochiamo.

LABORATORIO

Tira il dado... e domanda!

Che cosa serve

Una fotocopia per alunno delle **SCHEDA** *Dodecahedron A e B*, forbici, colla.

Come si fa

1. Distribuiamo a ogni bambino una copia delle due schede (incolliamole su cartoncino se vogliamo che siano più resistenti).

2. I bambini leggono le domande sulle facce e completano colorando.
3. Tagliano il contorno del dodecaedro lungo le linee tratteggiate. *Cut along the dotted lines.*
4. Pievano tutte le alette e i lati del pentagono centrale. *Fold.*
5. Incollano prima la metà con meno alette e successivamente l'altra metà. *Stick.*
6. Il dodecaedro è pronto, giochiamo! A turno i bambini tirano il dodecaedro e leggono a un compagno la domanda che esce sulla faccia, il compagno risponde e il gioco prosegue.

Possiamo proporre ai bambini di costruire un altro dodecaedro. Questa volta le facce riporteranno solo spazi da completare con domande a scelta o comandi per i compagni. (**SCHEDA Choose, write and play!**)

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- formula e risponde a domande personali?
- collabora con i compagni nelle attività?

Creiamo cartelle condivise online (per es. Google Drive...) con il nome di ciascun bambino: salviamo i lavori realizzati, per condividerli con le famiglie e documentare le attività.

Elaborati da raccogliere: foto del laboratorio.

SCUOLA PRIMARIA

LINGUA INGLESE