

Free time

Questo mese parliamo di...

ACTIONS

ABILITIES

NATURAL PLACES



È quasi tempo di vacanza e di sport all'aria aperta. Le azioni che tipicamente si compiono in classe non bastano più: si scoprono nuove attività da svolgere in ambienti naturali e luoghi di vacanza in cui c'è spazio per fare ciò che ci piace con chi amiamo. Chiudiamo l'anno con una puntata "movimentata", che anticipa la gioia delle vacanze.

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- riconosce e utilizza elementi delle aree lessicali presentate;
- ascolta e comprende storie e brevi testi;
- produce brevi messaggi orali e scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente;
- interagisce durante il gioco;
- utilizza lessico e alcune strutture lessicali in scambi di informazioni.

RACCORDI

• GEOGRAFIA

LESSICO • *Ski, swim, walk, ride a bike, ride a horse, play football/volleyball/basketball/tennis; mountains, country, sea, beach, wood, hills; seasons.*

STRUTTURE LINGUISTICHE • *I can... I can't... Can you...? Not very well/I'm a champion! This is the way... I walk in the...*

Obiettivo

- Riconoscere e mimare alcune azioni.

UN PO' DI MOVIMENTO!

■ Raduniamo i bambini in cerchio e ricordiamo insieme il gioco *Simon says*: dovranno compiere l'azione richiesta solo se preceduta dal comando "*Simon says...*". Iniziamo con azioni conosciute come *stand up, sit down, clap, turn around* ecc.

Aggiungiamo quindi azioni nuove, legate al tempo libero e mimiamole mentre le pronunciamo: *ski, swim, walk, ride a bike, ride a horse, play football/volleyball/basketball/tennis* ecc. Prepariamo alcune *wordcards* delle azioni, facciamole leggere a voce alta coralmemente e ripetiamole.

■ Scriviamo poi alla lavagna una serie di numeri a cui assoceremo la *wordcard* di un'azione, quindi facciamo alzare i bambini e spieghiamo che quando diremo un numero loro dovranno eseguire l'azione corrispondente.

Obiettivo

- Esprimere abilità.

IO SO FARE TANTE COSE...

■ Imitiamo un abile sciatore ed esclamiamo: "*I can ski!*". Facciamo ripetere alla classe, poi simuliamo un'andatura incerta sugli sci e diciamo: "*I can't ski!*". Assicuriamoci che tutti abbiano capito la differenza tra le due situazioni e poniamo particolare attenzione alla pronuncia di *can* ("kæn") e *can't* ("ka:nt"), facendone notare la differenza. Replichiamo con altre abilità, mimando e ripetendo coralmemente.

■ Procuriamoci due hula hop, uno rosso e uno verde e posiamoli a terra al centro del nostro cerchio (oppure facciamo sul pavimento con lo scotch carta due "croci" degli stessi colori). Quindi informiamo "*Green: I can. Red: I can't*", poi diciamo "*Gaia can't play tennis!*" e invitiamo la bambina a posizionarsi al centro del cerchio rosso e simulare la sua incapacità di compiere l'azione. Procediamo con gli

altri alunni, offrendo a chi se la sente la possibilità di pronunciare la frase.

■ Sediamoci in cerchio e invitiamo i bambini a formulare frasi personali con "*I can*" e "*I can't*", quindi distribuiamo la **scheda 1** e chiediamo di completarla secondo il livello di abilità nel compiere le azioni. Spieghiamo il significato delle espressioni "*Not very well*" e "*I'm a champion!*".

... E TU?

■ Chiediamo adesso a un bambino "*Can you swim?*" e sollecitiamo le risposte "*Yes, I can*" o "*No, I can't*". Esercitiandoci nella domanda coralmemente e a coppie, poi chiamiamo un gruppetto di bambini e assegniamo a ognuno un'azione da ricordare stando sparsi per la classe e in silenzio. Consegniamo le *wordcards* a un numero uguale di alunni che al nostro via dovranno leggere e andare per l'aula a chiedere ai compagni, per esempio, "*Can you ski?*". Quando avranno trovato il compagno che risponde affermativamente formeranno una coppia.

■ Riprendiamo la scheda 1 e chiediamo ai bambini di intervistarsi a coppie: la risposta potrà variare secondo il livello di abilità: "Yes/Yes, I'm a champion!/No/No, not very well!".

Obiettivo

- Ascoltare e comprendere una storia.

UNA STORIA

■ Forniamo ai bambini la **scheda 2** dicendo che si tratta della storia di un nuovo arrivato al campeggio estivo. Leggiamo la storia omettendo le parti da completare e facciamo ripetere dopo di noi le frasi del dialogo.

Spieghiamo ai bambini che dovranno completare la vignetta mancante con una scenetta a piacere. Lasciamo che ogni bambino disegni e scriva quale altra azione il nuovo arrivato non riesce a fare, poi invitiamo gli alunni a drammatizzare le scenette.

Obiettivo

- Riconoscere e nominare alcuni ambienti naturali.

AMBIENTI NATURALI

■ Ingrandiamo le immagini dei luoghi della scheda 3 e creiamo alcune *flashcards*. Mostriamole una a una ripetendone i nomi: "Mountains, country, sea, beach, wood, hills". Chiediamo alla classe se questi luoghi sono adatti a compiere alcune delle azioni studiate finora, quindi attacchiamoli in vari punti dell'aula.

■ Fingiamo di pedalare sotto l'immagine della collina e diciamo "I ride my bike on the hills!", poi "Maria, play volley on the beach!" e invitiamo l'alunna a eseguire l'azione sotto la carta giusta. Ripetiamo con tutti.

■ Facciamo ascoltare una delle tante versioni della canzone tradizionale "This is the way" (facilmente rintracciabile su www.youtube.it).

Ragioniamo insieme alla classe sulla possibilità di modificarne il testo inserendo le azioni apprese. Ripassiamo i nomi delle stagioni e concordiamo in quale periodo possiamo svolgere le varie attività, quindi stendiamo un testo su questo modello:

*This is the way I ride my bike,
Ride my bike, ride my bike;
This is the way I ride my bike
In the country this morning!*

*This is the way I swim in the sea...
... in a summer morning.*

*This is the way I walk in the wood...
... in an autumn morning.*

*This is the way I ski in the mountains...
... in a winter morning.*

*This is the way I play on the beach...
... in a spring morning.*

Cantiamola in coro compiendo le azioni relative e utilizziamola per creare un poster con disegni di azioni e stagioni.

■ Distribuiamo infine la **scheda 3** e leggiamo l'esempio facendo notare che l'azione "relax" è tipica dei momenti di vacanza.

Chiediamo quindi di collegare le immagini seguendo le nostre indicazioni:

2. I walk in the country in spring.
3. I swim in the sea in summer.
4. I ski in the mountains in winter.
5. I ride a horse in the wood in autumn.
6. I ride a bike on the hills in spring.

Chiediamo infine di completare le frasi attingendo dalla *wordbank*.



L'ANGOLO CLIL

Landscapes

Prepariamo un poster in cui disegnare tutti i luoghi presentati. Etichettiamo con i bambini le varie zone, aggiungendo eventualmente piccole frasi informative, per esempio:

Mountains – over 600 mt

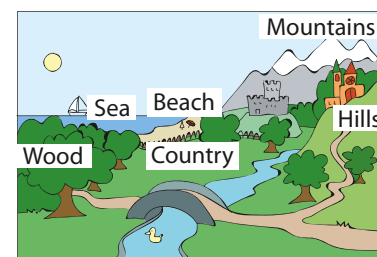
Hills – under 600 mt

Sea – big quantity of salt water

Beach – made of sand or pebbles

Country – it's green and quiet

Wood – big group of trees



Obiettivo

- Descrivere il proprio luogo di vacanza.

IN VACANZA

■ Chiediamo ai bambini dove vanno di solito in vacanza in estate: "Where do you go on holiday? To the mountains, in the country or to the sea?".

Consegniamo quindi la **scheda 4** e spieghiamo che quella che vedono è una lettera inviata da un amico inglese che racconta come, di solito, trascorre le vacanze. Dopo averla fatta leggere ai bambini, verifichiamone la comprensione e invitiamoli a stenderne una simile per rispondere, illustrando oltre ai luoghi anche le attività che piace loro praticare in vacanza.

COME & PERCHÉ

La lettera

La lettera, o l'e-mail, è uno strumento prezioso per stimolare il bambino dal punto di vista linguistico. Prima di tutto lo impegna in un esercizio di lettura e comprensione che lo aiuta ad arricchire il bagaglio di lessico e strutture. Lo stimola inoltre a scrivere di sé, a comunicare le proprie esperienze, a tentare la strada dell'autonomia. La lettera fornisce il modello su cui il bambino può e deve basare la propria produzione personale, lasciando aperta la strada alla libera espressione, che, con il nostro aiuto, può diventare più ricca e interessante.



Scheda 1

WHAT CAN YOU DO?

- Colour the star then write "can" or "can't".

Swim ☆ No ☆ Not very well ☆ Yes ☆ I'm a champion!	Ride a horse ☆ No ☆ Not very well ☆ Yes ☆ I'm a champion!
Play football ☆ No ☆ Not very well ☆ Yes ☆ I'm a champion!	Ski ☆ No ☆ Not very well ☆ Yes ☆ I'm a champion!
Ride a bike ☆ No ☆ Not very well ☆ Yes ☆ I'm a champion!	Play tennis ☆ No ☆ Not very well ☆ Yes ☆ I'm a champion!

I swim. I ski.
 I ride a horse. I ride a bike.
 I play football. I play tennis.

ESPRIMERE ABILITÀ.

Scheda 2

AT THE SUMMER CAMP

- Read, draw and complete the story.

ASCOLTARE E COMPRENDERE UNA STORIA.

Scheda 3

FREE TIME ACTIVITIES

- Listen, match and write.

						Spring
						Summer
						Autumn
						Winter

ride a horse – ski – walk – ride a bike
 mountains – hills – sea – wood

- I relax on the beach in summer.
- I in the country in spring.
- I swim in the in summer.
- I in the in winter.
- I in the in autumn.
- I on the in spring.

COLLOCARE AZIONI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO.

Scheda 4

THE LETTER

- Read and write the answer.

London, 30th May

Dear,
 how are you? I'm very happy because... it's summer!!!
 Every year in August I go to Yorkshire, in the country,
 with my family.
 I ride my bike in the wood with my brother, I walk on
 the hills with dad and sometimes I ride a horse with my
 mum. I play football with my friends, too.
 I love summer!
 Have nice holidays!

Tom

This is Yorkshire!

Dear Tom,
 summer is fantastic! I

 I love summer, too!
 Kisses

COMPRENDERE E SCRIVERE UNA BREVE LETTERA.