

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunna/o:

- legge e comprende brevi testi, ne riconosce la funzione e individua gli elementi essenziali e il senso globale;
- scrive una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico;
- legge e comprende brevi testi, ne riconosce la funzione e individua gli elementi essenziali e il senso globale;
- scrive semplici frasi strutturate in forma di testo;
- partecipa a una conversazione su argomenti noti relativi a contesti familiari e interviene in modo adeguato alla situazione.

OBIETTIVI

- Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

PROVA 1

- Produrre sulla base di alcuni stimoli, semplici testi narrativi legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane. **PROVA 2**
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi già noti. **PROVA 3**
- Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti. **PROVA 3**
- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. **PROVA 4**
- Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. **PROVA 4**

CLASSE TERZA ITALIANO di Maria Antonietta Marchese

LETTURA E SCRITTURA

PROVA 1

IL SENSO GLOBALE
DEL RACCONTO

La prova (**Schede A1-A2**) ci aiuta a verificare la comprensione globale di un testo narrativo.

Una volta portato a termine il lavoro della scheda A2 chiediamo ai bambini di scrivere la parafrasi della storia. Forniamo una traccia come questa:

Il professor Cosimo è uno scienziato che vuole diventare famoso. Sogna di

Ha un'idea geniale. Vuole

Per prima cosa

Dopo una lunga riflessione sceglie

Quindi comincia

Nonostante tutti i tentativi, il professor Cosimo sta ancora

COME E COSA VALUTARE: la prova è positiva (livello base) se l'alunno risponde ad almeno 4 domande su 5 (**Schede A2**).

Per la parafrasi verifichiamo:

- se tutti i passaggi previsti dalla traccia sono completati;
- se sono integrati con battute di dialogo o se queste sono espresse con la modalità del discorso indiretto.

Questi dati raccolti con la prova di ingresso possono orientare le scelte didattiche da compiere per la classe.

SCRITTURA

PROVA 2

INVENTIAMO UNA STORIA

Chiediamo ai bambini di scrivere una storia sulla base di una situazione data e di una traccia (**Scheda A3**).

COME E COSA VALUTARE: con questa prova verifichiamo:

- sviluppo delle 3 parti del testo (inizio, sviluppo, conclusione);
- coerenza fra i tempi verbali dati e quelli inseriti;
- uso della punteggiatura e organizzazione del testo in capoversi;
- introduzione di nuovi connettivi coerenti con quelli dati.

Anche in questo caso, la registrazione di questi elementi aiuterà i docenti a definire meglio gli obiettivi da sviluppare nel corso dell'anno.

LETTURA E SCRITTURA

PROVA 3

INFORMAZIONI

Con le **Schede B1-B2** valutiamo la capacità di comprendere un testo informativo e di scrivere un testo con le notizie raccolte.

COME E COSA VALUTARE: per la correzione della prova di lettura teniamo conto degli abbinamenti. Con 3 abbinamenti la prova è positiva (livello base). Verifichiamo inoltre se gli alunni sanno utilizzare la strategia di sottolineare per individuare le informazioni. In questo ca-

so esaminiamo se le sottolineature sono coerenti con le informazioni inserite in tabella.

Chiediamo ai bambini di esplicitare come hanno proceduto nelle due parti della prova: si sono lasciati guidare da una parola che compare sia nella domanda, sia nella risposta? Una parola o un gruppo di parole presenti nel testo hanno suggerito la risposta da inserire in tabella?

L'ultima parte della prova permette di verificare se le informazioni sottolineate e raccolte sono state scelte in modo consapevole.

ASCOLTO E PARLATO

PROVA 4

CONVERSAZIONE

Con la **Scheda C** stimoliamo i bambini a preparare un intervento per la conversazione.

COME E COSA VALUTARE: verifichiamo se ogni alunno:

- segnala la volontà di prendere la parola e sa attendere il proprio turno;
- esprime l'intervento in modo chiaro;
- per introdurre il proprio discorso utilizza espressioni che segnalano la continuità del proprio intervento con quello dei compagni: *anche io come...*;
- pone domande agli altri;
- esprime un giudizio su ciò che ha detto un compagno.

AUTOVALUTAZIONE

Prepariamo una lista di domande per riflettere insieme ai bambini sulle prove e graduare le attività dalla più facile alla più difficile:

- Che cosa hai trovato facile da eseguire?
- Che cosa difficile?
- Ti sono sembrate più facili da affrontare le attività di lettura o quelle di scrittura?
- Che tipo di aiuto ti servirebbe per superare le difficoltà incontrate?

Queste informazioni saranno utili a scegliere i percorsi e le azioni necessarie per impostare il progetto didattico. Alla stessa maniera chiediamo agli alunni se hanno imparato qualcosa di nuovo:

- Hai imparato qualcosa che non sapevi? Che cosa?
- Ti è venuta curiosità sulla vita degli scienziati e sulla loro preparazione? Vorresti approfondire questo tema?

LE SCHEDE

COMPRENSIONE DEL TESTO/1

- Leggi il testo.

L'invenzione impossibile

Scienziato ambizioso, il professor Cosimo sognava di passare alla storia inventando qualcosa che nessuno avesse mai pensato di inventare. Dopo essersi spremuto per anni il cervello, finalmente l'idea gli venne: geniale, ineguagliabile, originalissima. Avrebbe inventato una nuova lettera dell'alfabeto. Nessuno in tutto il corso dell'umanità ci aveva mai pensato. Per prima cosa cominciò a disegnare come doveva essere la lettera. Per anni riempì di disegni scartafacci e lavagne. Ne fece migliaia, ideando lettere bellissime. Alla fine selezionò le cinque che gli sembravano migliori. Tra queste, dopo lunga riflessione, scelse l'ultima. Passò allora a studiare quale suono avrebbe potuto avere. Ma qui cominciarono le vere difficoltà: quando provava a pronunciarla, gli uscivano dalla bocca sempre i suoni delle solite lettere dell'alfabeto. Provava a pronunciarla borbottando, storcendo le labbra, facendo la boccuccia, tirando indietro la lingua... Niente da fare. Ma, ambizioso e testardo, il professor Cosimo neanche pensò ad arrendersi: mai avrebbe rinunciato a un'invenzione geniale, ineguagliabile, originalissima, che lo avrebbe fatto passare alla storia. Infatti sta ancora provando a inventare il suono di quella lettera.

Adattamento da M. Argilli in <https://www.poesie.reportonline.it/racconti-per-bambini/racconto-per-bambini-linvenzione-impossibile.html>

SEGUIRE LA NARRAZIONE DI SEMPLICI STORIE, MOSTRANDO DI SAPER FARE PREVISIONI E DI COGIERE IL SENSO GLOBALE DEL RACCONTO.

Scheda A1

COMPRENSIONE DEL TESTO/2

- Dopo aver letto il testo *L'invenzione impossibile*, rispondi alle domande.

- Chi è il protagonista?
 - ☐ Un professore di nome Cosimo.
 - ☐ Uno scrittore di nome Cosimo.
 - ☐ Un disegnatore di nome Cosimo.
- Qual è l'invenzione geniale di cui si parla nel racconto?
 - ☐ Migliaia di lettere.
 - ☐ Cinque lettere speciali.
 - ☐ Una lettera nuova.
- Nel testo si dice che il protagonista era uno "scienziato ambizioso". Secondo te che cosa significa?
 - ☐ È uno scienziato con idee geniali.
 - ☐ È uno scienziato che vuole eccellere.
 - ☐ È uno scienziato testardo.
- Nel racconto si parla dei tentativi compiuti dallo scienziato. In che modo procede il suo lavoro?
 - ☐ Lo scienziato disegna la lettera, ne studia il suono, riesce a pronunciarla.
 - ☐ Lo scienziato disegna molte lettere, fra le migliori ne sceglie una, ne studia il suono, non riesce a pronunciarla.
 - ☐ Lo scienziato disegna una lettera, ne studia il suono, non riesce a pronunciarla.
- Perché questa storia si intitola *L'invenzione impossibile*?

INDIVIDUARE I PERSONAGGI PRINCIPALI E IL SENSO GLOBALE DEL RACCONTO.

Scheda A2

LE SCHEDE

Scheda
A3

INVENTIAMO UNA STORIA

- Sei uno scienziato di professione, soddisfatto della tua nuova invenzione. Prova a scrivere un testo, seguendo le indicazioni contenute in questa scheda.

Prima di scrivere, raccogli le tue idee:

- Ti senti un bravo inventore? Quali qualità possiedi? Hai avuto tante idee geniali?
- Scegli un nome adeguato per la tua invenzione. Poi prova a descrivere in modo preciso di che cosa si tratta: che forma ha? Come funziona? A che cosa serve?
- Spiega quando ti è venuta l'idea. È stato difficile costruirla? Hai fatto tanti tentativi? Di che cosa hai avuto bisogno? Hai fatto un disegno?

- Ora per raccontare la tua storia puoi usare questa traccia.

Inizio

Sono proprio un bravo inventore! Mi chiamo

Sviluppo

Oggi ho avuto proprio un'idea geniale! Ho deciso di

Provo a spiegarti di che cosa si tratta. È

Conclusione

Credo proprio di avere inventato un oggetto straordinario.

Sono molto

PRODURRE UN SEMPLICE TESTO SULLA BASE DI ALCUNI STIMOLI.

INFORMAZIONI AL MUSEO/1

Scheda
B1

- Leggi il testo.

Museo con lo zainetto

Un binocolo, un diario di viaggio, astuccio, matite colorate, metro e lente di ingrandimento, tutti racchiusi in un simpatico zainetto... e l'esplorazione può cominciare!

L'attività *Museo con lo zainetto* propone alle famiglie con bambini da 6 a 10 anni una visita attiva e coinvolgente del nuovo Museo delle Scienze di Trento. All'interno dello zainetto i piccoli visitatori troveranno una guida viaggio, con enigmi e giochi, per esplorare il museo scoprendo i principali argomenti che caratterizzano i diversi piani, stimolando così fantasia, creatività e voglia di sperimentare. Lo zainetto può essere richiesto alla biglietteria durante gli orari di apertura del museo e dovrà essere restituito alla fine della visita. La durata massima dell'attività è di 3 ore. I piccoli esploratori potranno conservare solo il diario di viaggio compilato.

La tariffa è di € 5,00, oltre al biglietto d'ingresso.

Altre informazioni

Dove: Museo delle Scienze di Trento

Quando: da martedì a venerdì ore 10.00-18.00;
sabato e domenica 10.00-19.00.

Biglietto: tariffa 5,00 euro, oltre al biglietto di ingresso.

Adattamento da www.muse.it/it/news/Archivio/Pagine/III-MUSE-per-i-bimbi.aspx

RICAVARE INFORMAZIONI DA SEMPLICI TESTI INFORMATIVI.

Scheda
B2

INFORMAZIONI AL MUSEO/2

- Dopo avere letto il testo della scheda B1, abbinare ogni domanda alla sua risposta.

Domande

1. A chi è destinata l'attività *Museo con lo zainetto*?
2. Di che cosa si tratta?
3. Quando si restituisce?
4. Che cosa è contenuto all'interno dello zainetto?

Risposte

- ☐ Nello zainetto sono racchiusi un binocolo, un diario, un astuccio e delle matite colorate, un metro e la lente di ingrandimento.
- ☐ L'attività è rivolta ai bambini da 6 a 10 anni e alle loro famiglie.
- ☐ *Museo con lo zainetto* è un'attività per imparare a osservare il mondo con lo sguardo dello scienziato.
- ☐ Alla fine della visita si restituisce lo zainetto. I piccoli esploratori possono però conservare il diario di viaggio.

- Ora sottolinea nel testo le seguenti informazioni e poi compila la tabella.

Nome dell'iniziativa	
Costo	
Durata dell'attività	
Luogo	

- Scrivi un breve testo sul retro della scheda per spiegare l'iniziativa *Museo con lo zainetto*.

RICAVARE INFORMAZIONI DA SEMPLICI TESTI INFORMATIVI. SCRIVERE FRASI SEMPLICI STRUTTURATE IN UN TESTO BREVE.

Scheda
C

CONVERSAZIONE: DA GRANDE VOGLIO FARE...

- Hai un progetto per il tuo futuro? Parliamone. Leggi le domande, poi prepara un intervento per partecipare alla conversazione di classe. Se qualche compagno non interviene nella conversazione puoi coinvolgerlo, rivolgendogli le seguenti domande:

Se da grande vorresti fare lo scienziato...

- Vorresti avere dei consigli per capire se hai la stoffa per fare lo scienziato?
- Lo scienziato studia le scienze naturali, fisiche e matematiche. Ti piacerebbe fare lo zoologo? Il botanico? L'astronomo? Il meteorologo? Il chimico? Il fisico?
- Secondo te, come puoi prepararti a una professione così difficile?
- Gli scienziati svolgono una professione utile? Per chi?

Se hai già un sogno da realizzare...

- Che cosa vuoi fare da grande?
- Quando ti è venuta l'idea? Perché?
- Qualcuno ti ha influenzato? Chi?
- Che cosa ti affascina?
- Come pensi di prepararti?

Se non hai un sogno da realizzare, ma vorresti averlo...

- Che professione svolgono i tuoi genitori? Ti piacerebbe svolgere la stessa attività da grande? Se sì, perché?
- Ti capita di vedere intorno a te persone che svolgono lavori interessanti? Di che cosa si tratta? Ti piacerebbe imparare?

PRENDERE LA PAROLA, RISPETTARE IL TURNO, FARE UN INTERVENTO BREVE E CHIARO.