

## LEZIONE

INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO, EDUCAZIONE CIVICA

# Diritti e doveri

Impariamo che ognuno di noi ha dei diritti, dei doveri e delle responsabilità. Alcuni testi ci aiutano a comprendere che i nostri diritti sono anche quelli dei compagni e che abbiamo tutti il dovere di partecipare attivamente alla vita della classe.

di Daniela Mussano  · 11 settembre 2020

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Scoprire che ognuno di noi ha dei diritti.
- Rendersi conto che i diritti umani non vengono sempre rispettati.
- Comprendere che abbiamo anche dei doveri nei confronti di chi ci sta accanto.

## ATTIVITÀ

1. Qui sto bene (Per i più piccoli)  
con SCHEDA "Diritti e doveri"
2. I miei diritti sono i tuoi (Per i più grandi)  
con SCHEDA "Il diritto di essere accolti"
3. LABORATORIO: Faccio la mia parte

# Qui sto bene (Per i più piccoli)

Diciamo ai bambini che abbiamo tutti gli stessi diritti, che ognuno di noi ha dei doveri e la partecipazione di ciascuno rende la classe un vero gruppo.

Leggiamo la filastrocca più volte per impararla.

## Ho il diritto di essere rispettato

Lui è cinese e io italiano.

Tu sei cattolica e io musulmano.

Scarpette lucide o lacci sciolti,  
a tutti il diritto di essere accolti.

Una poesia è fatta di versi  
come i bambini, tutti diversi.

Ognuno e tutti siamo importanti,  
dobbiamo accoglierci tutti quanti!

Sarfatti, A. (2009). *Chiama il diritto, risponde il dovere*. Milano: Mondadori.

Dividiamo i bambini a coppie per fare un ritratto al compagno che hanno di fronte. Incolliamo i disegni per formare uno striscione con la scritta “Siamo tutti importanti” e appendiamolo in classe.



## Diritti e doveri

Leggiamo la **SCHEMA Diritti e doveri** e riflettiamo su ciò che ci spetta (diritto) e su ciò che dobbiamo fare noi (dovere). Chiediamo di collegare le immagini della colonna di sinistra a quelle di destra e

commentiamole insieme.

Infine, proponiamo l'attività del **LABORATORIO** (in fondo alla lezione).

**io+** Per i più piccoli | EDUCAZIONE CIVICA | Scheda

### Diritti e doveri

**DIRITTI E DOVERI**

• ALCUNE COSE TI SPETTANO, ALTRE LE DEVI FARE TU: UNISCILE CON UNA FRECCIA.

HO DIRITTO A UNO SPAZIO TUTTO MIO

HO IL DOVERE DI CURARE I MIEI OGGETTI

HO IL DIRITTO DI VENIRE ACCOLTO

HO IL DOVERE DI MANTENERE L'ORDINE

HO IL DIRITTO DI AVERE IL MIO MATERIALE

HO IL DOVERE DI SALUTARE

**SCHEDA DIDATTICA**

## ✍ ATTIVITÀ 2

# I miei diritti sono i tuoi (Per i più grandi)

Chiediamo a ogni bambino di cercare sul dizionario la definizione della parola “diritto” e di scriverla sul proprio quaderno. Consegniamo la **SCHEDA Il diritto di essere accolti**, diciamo di leggere il testo e di rispondere alle domande.

Quando tutti avranno finito, puntiamo l'attenzione sul diritto a sentirsi accolti e chiediamo se questo diritto è stato rispettato nel racconto.

Mostriamo il **VIDEO 25 anni di diritti UNICEF**, individuiamo i diritti di cui si parla e scriviamoli alla lavagna.



**io+** Per i più grandi **EDUCAZIONE CIVICA | Scheda**

**IL DIRITTO DI ESSERE ACCOLTI**

• Leggi il racconto e rispondi alle domande sul quaderno.

Ciao! Mi chiamo Amira, vengo dal Sudan, un Paese che si trova in Africa. Sono venuta in Italia con la mia famiglia perché in Sudan c'era la guerra e le nostre vite erano in pericolo. Lasciammo la nostra casa in fretta, nel cuore della notte. Portammo con noi solo alcuni vestiti, delle pentole e pochi soldi.

Quando arrivammo in Italia tutto ci sembrava molto strano. Qui tutto era diverso: il clima, il modo di vestire e la lingua.

Eravamo tutti molto spaventati e preoccupati per il nostro futuro. Dopo un po' di tempo avemmo un posto dove stare e le cose andarono un po' meglio. Cominciai ad andare alla scuola vicino casa. Alcuni compagni di classe erano gentili e socievoli con me, altri invece mi dicevano: "perché non ritorni nel tuo Paese e ci lasci in pace? Tu non sei di qui!".

Ora ho due buone amiche: loro mi dicono di non preoccuparmi o arrabbiarmi quando le persone sono scortesi con me. Ma a volte non posso fare a meno di sentirmi triste e sola e mi chiedo se riuscirò mai ad ambientarmi in Italia.

Amnesty International (2005). *Si parte! Viaggio alla scoperta dei diritti umani*. Torino: EGA.

**SCHEDA DIDATTICA**

1. Com'è stata accolta in Italia Amira?

## Doveri per tutti

Chiediamo di cercare e scrivere il significato della parola “dovere” e diciamo che, quando facciamo parte di un gruppo, abbiamo delle responsabilità nei confronti degli altri. Infine, proponiamo l'attività del **LABORATORIO**.

### LABORATORIO

## Faccio la mia parte

Impariamo a partecipare alla vita della classe.

### Che cosa serve

Matite colorate, pennarelli, forbici, colla, mollette di legno, un cartellone.

## Come si fa

1. Diamo una molletta a ogni bambino e diciamo di abbellirla scrivendoci sopra il proprio nome e decorandola a piacere con l'animale preferito (vedi il tutorial per la realizzazione delle mollette).
2. Individuiamo degli incarichi adatti a tutti: registrazione delle presenze, consegna della merenda, raccolta del materiale disperso...
3. Facciamo disegnare le diverse attività e incolliamo le immagini sul cartellone.
4. Ogni settimana chiediamo ai bambini di mettere la propria molletta di fianco all'incarico che devono svolgere.

Il **VIDEO Realizzazione delle mollette** illustra i passaggi del laboratorio.



L'alunna/o:

- ha capito che non sempre i diritti vengono rispettati?
- ha imparato che ognuno di noi ha anche dei doveri?

**Elaborati da raccogliere:** le schede completate dai bambini e le foto dei ritratti e delle mollette.

SCUOLA PRIMARIA

UGUAGLIANZA

DIRITTO E DOVERE

SOLIDARIETÀ

DOCENTE