

Sono fatto così

In questa lezione descriviamo l'aspetto fisico e la personalità nostri e dei compagni. Consolidiamo il lessico delle parti del corpo con una canzone divertente e realizziamo un domino.

di **Renata Mistrali** 15 gennaio 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere e descrivere l'aspetto fisico e la personalità.
- Leggere e comprendere descrizioni.
- Produrre semplici testi.



ATTIVITÀ

1. [Il nostro corpo](#)
2. [Sono fatto così](#)
3. [LABORATORIO: Matching games](#)



LANGUAGE FOCUS

- Body, physical features
- What do you look like? I am...;
What does your friend look like?
He is tall; What's your
personality? I'm generous.



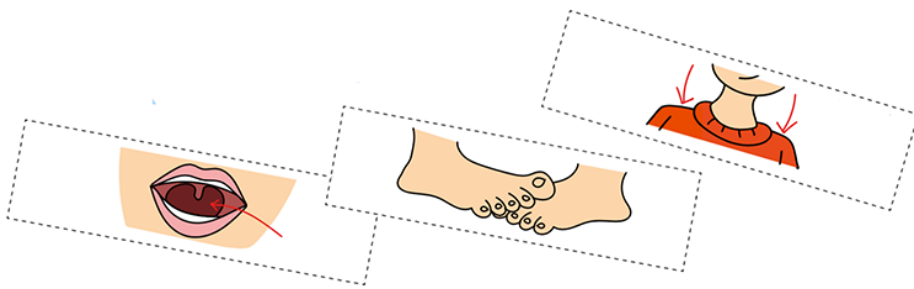
VIDEO E SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [VIDEO Parts of the Body Song](#)
- [SCHEDE My best friend](#)

- [SCHEMA People are different](#)
- [SCHEMA Our English friends](#)
- [SCHEMA Parts of the body matching game](#)

✏ ATTIVITÀ 1

Il nostro corpo



Ripassiamo i vocaboli del corpo e introduciamo di nuovi: *throat*, *knee*, *back*, *stomach*, *neck*. Consolidiamo il lessico con giochi TPR:

- nominiamo una parte del corpo e gli alunni la indicano su se stessi;
- chiediamo di usare le parti del corpo per toccare il banco: “*Touch your desk with your knee / your toes*”.

Mostriamo il **VIDEO *Parts of the Body***

Song disponibile su YouTube e invitiamo i bambini a ripetere le parole e i movimenti.

Proponiamo poi giochi di *spelling*, come *The hangman* (l'impiccato).

Facciamo lo *spelling* di alcuni vocaboli del corpo; quando gli alunni sono a loro agio con il gioco, stabiliamo che il primo che indovina la parola avrà il diritto di pensarne un'altra e proporla lo *spelling* ai compagni.

Ripassiamo alcuni aggettivi per descrivere l'aspetto fisico:

- *thin*, *plump*, *well-built* e *tall/short* per l'aspetto generale;
- *straight*, *curly*, *wavy* per i capelli;
- per il viso *round/oval*, *with freckles*, *fair/dark*...

Chiediamo agli alunni di descriversi: “*What do you look like?*”, “*I am thin and short. I have got curly brown hair. I have got blue eyes and fair skin.*”.

Invitiamo poi gli alunni a descrivere un compagno senza dirne il nome.

Chiamiamoli a turno a leggere la loro descrizione: i compagni devono indovinare chi viene descritto. Se vogliamo che il gioco sia più difficile, il soggetto dovrà essere: “*This child is plump and tall. This person has got straight black hair. This person has got black eyes and dark skin. Who is it?*”.

Chi indovina può proporre la sua descrizione. Distribuiamo la **SCHEDA My best friend**: invitiamo a disegnare un amico e a completare le frasi che lo descrivono.

INGLESE | Scheda Classe quinta

MY BEST FRIEND

• Draw a portrait of your best friend and complete the description.

My best friend is and
He/she has got and hair.
He/she has got and eyes.

SCHEDA DIDATTICA

Per consolidare possiamo proporre le **SCHEDA People are different** e **Our English friends**.

People are different

SCHEDA DIDATTICA

Lingua inglese • Classe quinta Scheda 1

Name: _____ Class: _____ Date: _____

OUR ENGLISH FRIENDS

• Listen and draw.

My friend John is tall and well-built. He has got short dark hair and brown eyes. He likes dogs but he doesn't like cats. He likes reading and playing football.
My friend Laura is short and thin. She has got long blond hair and blue eyes. She likes cats but she doesn't like dogs. She likes listening to music and dancing.

OUR ENGLISH FRIENDS

SCHEDA DIDATTICA

ATTIVITÀ 2

Sono fatto così

Chiediamo agli alunni di elencare le qualità che apprezzano in un amico; forniamo i vocaboli inglesi *nice, generous, lively, helpful, smart, funny* e invitiamoli a formulare frasi relative ai compagni usandoli.

Incoraggiamoli anche a riflettere sui tratti del proprio carattere: *"Can you describe your personality, Andrew? What's your character like?"*. Chiediamo poi di disegnare un amico e di comporne una breve descrizione fisica e caratteriale: *"He/She likes reading adventure books. He/She doesn't like eating veggies. He/She likes cats, but he/she doesn't like dogs"*.

Proponiamo quindi un gioco di identikit: appendiamo tutti i disegni a una parete; invitiamo ogni alunno a leggere la descrizione mentre i compagni cercano di indovinare a quale disegno corrisponde: *"Is it Andrew? Yes. Is it Jane? No, try again"*.

Concludiamo con il **LABORATORIO**.

LABORATORIO

Matching games

Che cosa serve

SCHEDA Parts of the body matching game, forbici.

INGLESE | Scheda

Classe quinta

PARTS OF THE BODY MATCHING GAME

• Cut out and play.

| | |
|-----------|--|
| SHOULDERS | |
| ARM | |
| LEG | |
| FOOT | |
| FEET | |
| NECK | |
| THROAT | |
| KNEE | |
| BACK | |
| STOMACH | |

LEGGERE E RICONOSCERE LE PARTI DEL CORPO.

© 2015 Scuola di Firenze - La Voce del Bambino 11/2015

GLI INSEI Scuola

Parts of the body matching game

SCHEDA DIDATTICA

Come si fa

1. Diamo una scheda a ogni bambino e formiamo le coppie.
2. Facciamo ritagliare le tessere: *"Cut out and play"*.
3. Un bambino (A) usa le tessere con le parole, l'altro (B) quelle con le figure.
4. A sceglie una tessera, la mostra al compagno e legge la parola, B mostra la figura corrispondente.
5. Quando A ha mostrato tutte le tessere si invertono i ruoli.

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- descrive oralmente e per iscritto l'aspetto fisico e il carattere delle persone?
- ascolta e comprende descrizioni?

Elaborati da raccogliere: le schede.