

# Cambiamenti in primavera

La primavera è in arrivo; osserviamo i cambiamenti della natura intorno a noi. Assaporiamo la vita all'aria aperta e dedichiamoci ad attività piacevoli e salutari.

di **Stefania Stretti** 05 marzo 2021



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere e nominare gli aspetti di un ambiente naturale.
- Leggere e comprendere vocaboli e brevi testi.
- Interagire con l'insegnante e i compagni.



## ATTIVITÀ

1. [Guardiamoci intorno](#)
2. [Divertiamoci all'aperto](#)
3. [LABORATORIO A paper ladybird](#)



## VIDEO, SCHEDE E FLASHCARDS | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [VIDEO Spring - English Vocabulary](#)
- [VIDEO Springtime song for children](#)
- [SCHEDA In Spring...](#)
- [FLASHCARDS Open air activities](#)
- [SCHEDA Open air activities](#)



## ATTIVITÀ 1

### Guardiamoci intorno

Introduciamo la lezione con il **VIDEO Spring - English Vocabulary**.

Chiediamo agli alunni quali sono i segnali della primavera visibili dalla finestra o dal cortile della scuola.

Se ciò non è possibile aiutiamoci con il fermo immagine del video ed esplicitiamone alcuni: *“What can we see in spring? Ladybugs (versione americana di ladybird), ants, bees flying on the flowers, flowers blooming, new leaves on the trees. What can we hear in spring? Birds singing, bees buzzing”*.

Per consolidare il lessico mostriamo immagini e aiutandoci con la gestualità facciamo ripetere la frase *“a bird singing, a rabbit hopping”*.

Presentiamo la canzone *Springtime song for children*, cantiamola tutti insieme e guardiamo il **VIDEO** disponibile su YouTube.

*I love the springtime, I love the daffodils  
I love the sunshine, I love the rolling hills  
And I love the little bunnies, lined up in a  
row they go.*

*Hoppity hoppity hop hop,  
Hoppity hoppity hop!*

*I love the springtime, I love the daffodils,  
I love the sunshine, I love the rolling hills,  
I love the little chicks, lined up in a  
row they go.*

*Cheepity cheepity cheep cheep,  
Cheepity cheepity cheep!*

Distribuiamo la **SCHEMA In Spring...** per la compilazione individuale.

INGLESE | Scheda

Classe quinta

IN SPRING...

• Read and choose True (T) or False (F).

In Spring I can see:

1. bees flying.

T

F

2. yellow leaves on the trees.

T

F

3. rabbits flying.

T

F

4. flowers blooming.

T

F

In Spring I can hear:

1. birds singing.

T

F

2. ladybirds buzzing.

T

F

3. bees buzzing.

T

F

4. lambs quacking.

T

F

In spring...

SCHEDA  
DIDATTICA

## ATTIVITÀ 2

# Divertiamoci all'aperto

Spieghiamo o ricordiamo agli alunni che in inglese si usano due forme verbali diverse per le azioni al presente: una per le azioni ripetute e una per le azioni in corso di svolgimento.

Mentre nella lingua italiana le due forme possono essere a volte sovrapponibili, in inglese la distinzione è sistematica. Forniamo quindi esempi pratici: “*We speak English during English sessions. We are speaking English now*”.

Chiediamo ora quali sono le attività che possiamo svolgere all'aperto durante la bella stagione. Registriamo le risposte degli alunni scrivendole alla lavagna e per arricchire il lessico utilizziamo le **FLASHCARDS Open air activities**: *playing tennis, jogging, fishing, skateboarding, sailing, skating*.

INGLESE | Flashcards

Classe quinta

OPEN AIR ACTIVITIES

PLAYING TENNIS

FISHING

JOGGING

SAILING

SKATEBOARDING

SKATING

Flashcards:  
Open air  
activities

IMMAGINE

Mostriamo una *flashcard* alla volta e domandiamo: “*What’s she doing? She’s playing tennis...*”. Per le risposte chiediamo prima a tutta la classe, poi a piccoli gruppi e poi a singoli volontari. Per consolidare il lessico facciamo mimare le attività. Chiediamo ai bambini di disegnare sul quaderno le attività che preferiscono copiando le parole. Distribuiamo la **SCHEMA Open air activities**, poi svolgiamo il **LABORATORIO**.



## LABORATORIO

### A paper ladybird Che cosa serve

Cartoncino rosso, un pezzetto di cartoncino bianco, compasso, pennarello nero, occhietti di plastica, forbici, colla.

### Come si fa

1. Distribuiamo un pezzetto di cartoncino rosso a ciascun bambino e chiediamo di preparare quattro cerchi del diametro di 4 cm. *Cut out 4 circles with the diameter of 4 cm.*
2. Facciamo piegare 2 cerchi a metà; ogni metà deve essere incollata sul terzo cerchio. Eseguiamo insieme a loro. *Fold two circles in half and glue the two halves onto a circle.*
3. Chiediamo di preparare con il cartoncino bianco un piccolo cerchio per la testa della coccinella. Facciamo colorare metà cerchio in nero. *Cut out a small circle from the white cardboard for the ladybird's head. Colour a semicircle black.*
4. Facciamo incollare la testa sopra le due metà e incolliamo sopra l'ultimo cerchio. *Glue the head onto the two halves. Glue the last circle onto the head.*
5. Facciamo incollare gli occhi sulla testa e con il pennarello nero facciamo disegnare i puntini neri sul corpo. *Glue the eyes onto the head. Draw black spots on the body with a*

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- comprende e nomina gli aspetti della natura in primavera?
- indica le attività che si svolgono all'aperto?

**Elaborati da raccogliere:** le schede.

