

I 17 Obiettivi

Presentiamo i 17 Obiettivi dell'Agenda per lo sviluppo sostenibile, associandoli ai problemi concreti presenti intorno a noi. Attraverso indagini dirette, video e immagini realizziamo una mappa dei problemi del territorio e immaginiamo soluzioni.

di Agnese Migliardi 19 marzo 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere il territorio come spazio di vita delle comunità umane.
- Individuare situazioni problematiche nel proprio contesto di vita e associarle a possibili azioni di miglioramento.



ATTIVITÀ

1. [I problemi intorno a noi](#)
2. [Per ogni problema un obiettivo](#)
3. [LABORATORIO Soluzioni al voto](#)



IMMAGINI, SCHEDE E VIDEO | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [IMMAGINE Un mondo di problemi](#)
- [SCHEDA A caccia di problemi](#)
- [SCHEDA Realizziamo una mappa](#)
- [VIDEO Obiettivo 2030](#)
- [VIDEO Il mondo che vogliamo](#)
- [IMMAGINE Gli Obiettivi di sviluppo sostenibile](#)
- [SCHEDA Gli Obiettivi dell'Agenda 2030](#)

- [SCHEMA Gli Obiettivi dell'Agenda 2030 - soluzioni](#)

✏ ATTIVITÀ 1

I problemi intorno a noi

Chiediamo ai bambini di pensare al territorio in cui abitano (Comune o quartiere): quali sono, secondo loro, i problemi più importanti che lo riguardano? Ciascuno scrive su un foglio un problema giustificando la sua risposta con degli esempi. Per aiutare la riflessione proiettiamo alla LIM la **Fig. 1** - **IMMAGINE Un mondo di problemi**.

Confrontiamo le risposte e individuiamo una serie di problemi da documentare in maniera diretta (con delle uscite sul territorio) o indiretta (con ricerche guidate sul web).

Fig. 1 Un mondo di problemi



Dividiamo la classe a coppie, affidiamo loro un problema e la **SCHEMA A caccia di problemi**.

GEOGRAFIA | Scheda
Classe quinta

A CACCIA DI PROBLEMI

• Indica una situazione problematica che riguarda il territorio in cui vivi e rispondi alle domande 2-5. Poi raccogli e leggi i materiali che hai raccolto oppure osserva il fenomeno e rispondi alle ultime domande.

- Problema:
- Fai un esempio:
- È possibile osservarlo direttamente? (es. traffico, aree verdi degradate...) ☐ Sì. ☐ No.
- Se sì, dove?
- Se no, quali materiali puoi raccogliere per documentarlo? (es. articoli di giornale, foto, dati...)
- Descrizione del problema osservato o documentato:
- Chi/cosa è maggiormente toccato dal problema?
☐ Terreno e falde acquifere. ☐ Animali. ☐ Piante.
☐ Anziani. ☐ Adulti. ☐ Bambini.
- Sul retro della scheda, incolla una fotografia o fai un disegno che rappresenti il problema che hai analizzato.

INDIVIDUARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE NEL PROPRIO CONTESTO DI VITA.

A caccia di problemi

SCHEDA DIDATTICA

Se i problemi individuati sono pochi, più coppie possono avere lo stesso problema. Pianifichiamo l'uscita, selezionando quali problemi possono essere osservati direttamente e quali documentati indirettamente, e completiamo le schede.

Utilizziamo Google MyMaps per mappare i problemi riscontrati con la **SCHEDA Realizziamo una mappa**.

GEOGRAFIA | Scheda docente
Classe quinta

REALIZZIAMO UNA MAPPA

- Vai sul sito di Google MyMaps www.google.com/intl/it/maps/about/mymaps/
- Clicca sul pulsante INIZIA.
- Clicca sul pulsante CREA UNA NUOVA MAPPA.
- Dai un titolo alla mappa e scrivi una breve descrizione cliccando sulla scritta "Mappa senza titolo", poi SALVA.
- Digita nella barra in alto il nome del Comune di tuo interesse.
- Con il tasto dello zoom in basso a destra collocati alla scala desiderata e comincia a inserire i punti cliccando sull'icona a forma di punto "Aggiungi indicatore".
- Compila la scheda, inserendo come titolo il problema individuato e motivando la scelta con testi, immagini o video. Infine SALVA.
- Ripeti l'operazione fino al completamento della mappa.
- È possibile condividere la mappa cliccando sull'icona "Condividi" nel menu in alto a sinistra.
- È possibile stampare la mappa cliccando sui tre pallini posizionati vicino al titolo e scorrendo il menu a tendina che apparirà.

Buona mappatura!

Realizziamo una mappa

TESTO

ATTIVITÀ 2

Per ogni problema un obiettivo

Spieghiamo ai bambini che le Nazioni Unite, un'organizzazione internazionale che riunisce 193 Paesi, hanno individuato 17 obiettivi come prioritari per le persone e per il pianeta, in modo da garantire a tutti un mondo migliore; in alternativa guardiamo insieme i **VIDEO Obiettivo 2030** e **Il mondo che vorrei** disponibili su YouTube.

Mostriamo quindi alla LIM la **Fig. 2 - IMMAGINE** **Gli Obiettivi di sviluppo sostenibile** e distribuiamo copie della **SCHEDA Gli Obiettivi dell'Agenda 2030**.

Leggiamo insieme le didascalie degli obiettivi, prestando attenzione alle espressioni che si ripetono (come sviluppo inclusivo o sostenibile) e spiegando il loro significato.

Fig. 2 Gli Obiettivi di sviluppo sostenibile 



GEOGRAFIA | Scheda docente
Classe quinta

Gli obiettivi di sviluppo sostenibile


IMMAGINE

GEOGRAFIA | Scheda docente
Classe quinta

Gli obiettivi dell'agenda 2030

| | |
|--------------|--|
| Obiettivo 1 | Sottrarre la povertà |
| Obiettivo 2 | Sconfiggere la fame |
| Obiettivo 3 | Salute e benessere |
| Obiettivo 4 | Istruzione di qualità |
| Obiettivo 5 | Parità di genere |
| Obiettivo 6 | Acqua pulita e servizi igienico-sanitari |
| Obiettivo 7 | Energia pulita e accessibile |
| Obiettivo 8 | Lavoro dignitoso e crescita economica |
| Obiettivo 9 | Imprese, innovazione e infrastrutture |
| Obiettivo 10 | Ridurre le disuguaglianze |
| Obiettivo 11 | Città e comunità sostenibili |
| Obiettivo 12 | Consumo e produzione responsabili |
| Obiettivo 13 | Lotta contro il cambiamento climatico |
| Obiettivo 14 | La vita sott'acqua |
| Obiettivo 15 | La vita sulla terra |
| Obiettivo 16 | Pace, giustizia e istituzioni solide |
| Obiettivo 17 | Partnership per gli obiettivi |

SCHEDA DIDATTICA

A coppie i bambini proveranno ad associare ciascuna didascalia all'icona più appropriata, scrivendo nello spazio vuoto il numero e il nome dell'obiettivo (soluzioni nella versione della **SCHEDA Gli Obiettivi dell'Agenda 2030 - soluzioni**).

GEOGRAFIA | Scheda docente

Classe quinta

GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 (soluzioni)

| | |
|--|--|
| Obiettivo n. 8 Industria, innovazione e infrastrutture | Costruire infrastrutture resilienti, promuovere un processo di industrializzazione inclusivo e sostenibile, favorire l'innovazione |
| Obiettivo n. 14 Vita sottomarina | Conservare e utilizzare in modo durabile gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile |
| Obiettivo n. 8 Lavoro dignitoso e crescita economica | Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, una occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti |
| Obiettivo n. 17 Partnership per gli Obiettivi | Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile |
| Obiettivo n. 2 Fame zero | Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare e migliorare l'alimentazione, nonché promuovere l'agricoltura sostenibile |
| Obiettivo n. 12 Consumo e produzione responsabili | Garantire dei modelli di consumo e di produzione sostenibili |
| Obiettivo n. 6 Acqua pulita e igiene | Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie |
| Obiettivo n. 15 Vita sulla terra | Proteggere e ripristinare gli ecosistemi terrestri promuovendone l'uso sostenibile, gestire le foreste in maniera sostenibile, contrastare la desertificazione e arrestare o invertire il degrado del terreno e fermare la perdita di biodiversità |
| Obiettivo n. 5 Uguaglianza di genere | Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le bambine |
| Obiettivo n. 1 Povertà zero | Porre fine ovunque alla povertà in tutte le sue forme |
| Obiettivo n. 7 Energia pulita e accessibile | Garantire a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni |
| Obiettivo n. 16 Pace e giustizia | Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantire l'accesso alla giustizia per tutti e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli |
| Obiettivo n. 11 Città e comunità sostenibili | Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili |
| Obiettivo n. 3 Salute e benessere | Garantire vite sane e promuovere il benessere per tutti a ogni età |
| Obiettivo n. 13 Azione per il clima | Agire con urgenza per combattere i cambiamenti climatici e i loro effetti |
| Obiettivo n. 10 Ridurre le disuguaglianze | Ridurre le disuguaglianze tra i vari Stati e all'interno degli stessi |
| Obiettivo n. 4 Istruzione di qualità | Garantire un'istruzione di qualità, inclusiva ed equa, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti |

TESTO

Pensiamo infine ai problemi che abbiamo individuato nel nostro territorio in precedenza: a quali obiettivi corrispondono?

Ciascuna coppia cercherà di identificare l'obiettivo, o gli obiettivi, in cui si affronta il loro problema e disegnerà l'icona, o le icone, sulla propria scheda o sulla mappa di Google MyMaps, se l'abbiamo stampata. Concludiamo con il **LABORATORIO**.

LABORATORIO

Soluzioni al voto

Che cosa serve

Matite colorate, pennarelli, fogli da disegno.

Come si fa

1. Pensiamo al nostro territorio e ai problemi che abbiamo riscontrato. Immaginiamo di essere la giunta comunale che deve trovare delle soluzioni a questi problemi, cercando però di rispettare il principio di equità: “Uguaglianza è dare alle persone le stesse cose; equità è dare a tutti le stesse opportunità”, per es. di giocare in uno spazio verde o di avere accesso a una biblioteca.

2. Per ogni problema affidiamo alla coppia che lo aveva analizzato il compito di formulare una proposta di soluzione; discutiamola insieme apportando delle modifiche se necessario e votiamola. Per passare dovrà avere la maggioranza. Poi rappresentiamo la soluzione con un disegno.

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- individua nel territorio i problemi che riguardano la propria comunità?
- conosce l'esistenza degli Obiettivi dell'Agenda 2030?
- collabora insieme agli altri per individuare possibili soluzioni?

Elaborati da raccogliere: le schede.