

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- applica semplici schemi procedurali per la ricostruzione del passato;
- produce informazioni riguardanti il passato del suo ambiente di vita e le sa organizzare in temi coerenti;
- usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite.

ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

- conosce l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione delle durate (strisce temporali, calendari, orologi) ■ **prova 1**;
- individua la relazione tra ricordi e tracce ■ **prova 2**;
- produce informazioni usando tracce di esperienze vissute dai bambini ■ **prove 2 e 3**;
- organizza e temporalmente le informazioni ■ **prova 4**.

AUTOVALUTAZIONE

A conclusione delle prove chiediamo ai bambini:

- Quale attività ti è piaciuta di più? Perché?
- Quale, invece, non ti è piaciuta? Perché?
- Quali difficoltà hai incontrato?
- Come le hai affrontate?
- Sei contento/a del tuo lavoro?

CLASSE TERZA STORIA

PROVA 1

GLI STRUMENTI DEL TEMPO

Arriviamo in aula con un orologio e un calendario. Mostriamoli e guidiamo una conversazione, domandando: "Per arrivare puntuale a scuola quale strumento ho utilizzato? E per scrivere la data sulla lavagna? Per sapere quanto tempo manca alla ricreazione? Per ricordarmi un appuntamento?" e così via. Dalle risposte dei bambini possiamo capire se hanno compreso l'uso dell'orologio e del calendario. Per rilevare, invece, se riconoscono la durata delle azioni, distribuiamo a ciascuno tre cartellini (uno con scritto *ore*, un altro con scritto *minuti*, l'ultimo con scritto *secondi*). Nominiamo alcune azioni (per esempio: soffiarsi il naso, lavarsi le mani, fare ricreazione, trascorrere la domenica al mare...) e ogni volta invitiamo i bambini ad alzare il cartellino giusto.

Come e cosa valutare: in entrambe le attività (conversazione guidata e gioco) registriamo chi interviene, la pertinenza delle risposte e la scelta dei cartellini.

PROVA 2

RICORDI E TRACCE

Disponiamoci in cerchio e invitiamo i bambini a ricordare esperienze del passato recente (le vacanze estive, la classe seconda...). A ogni intervento chiediamo:

- Qual è l'argomento (il tema) del tuo ricordo?
- Hai lasciato qualche traccia? (Una foto, un biglietto, il racconto di un testimone...).

Distribuiamo, quindi, ai bambini la **scheda A** da far completare individualmente.

Come e cosa valutare: assegniamo 1 punto a ogni relazione esatta e alle tracce corrette. Prova positiva da 3 a 4 punti su 4.

PROVA 3

LE TRACCE

Con le **schede B e C** osserviamo se i bambini riconoscono le tracce e le usano come fonti per produrre informazioni.

Come e cosa valutare: per la scheda B, assegniamo 1 punto a ogni traccia corretta, a ogni informazione adeguata e all'individuazione del tema. Prova positiva da 12 a 18 punti su 18.

Per la scheda C, consideriamo positiva la prova se 7 scelte su 11 sono corrette.

PROVA 4

LE INFORMAZIONI

Distribuiamo a ciascuno la **scheda D**. Dettiamo e facciamo scrivere sul quaderno le seguenti domande:

- A che cosa si riferiscono le tracce?
- La bambina ha viaggiato da sola?
- Quando è partita?
- Dove è andata?
- Con quale mezzo di trasporto?
- Quanti giorni dopo la partenza è andata a visitare il Colosseo?
- Quando è terminata la vacanza?
- Quanto è durata?

Invitiamo i bambini a osservare bene le immagini per rispondere e a precisare quale traccia hanno utilizzato per produrre le informazioni. Al termine facciamo completare il testo.

Come e cosa valutare: assegniamo 1 punto a ogni risposta corretta e alle parole adeguate al testo. La prova è positiva da 10 a 16 punti su 16.





Scheda A

DAL RICORDO ALLA TRACCIA

• Leggi i ricordi di questi bambini, poi metti lo stesso numero alla traccia corrispondente.

1 Ho imparato a memoria una poesia	2 Abbiamo fatto una festa di Carnevale	3 In autunno sono andato al cinema	4 A luglio mi sono ingessata una gamba.

INDIVIDUARE LA RELAZIONE TRA RICORDI E TRACCE.

Scheda B

QUANTE TRACCE!

• Fai una X solo sulle tracce che si riferiscono allo sport di Mario. Completa con le informazioni adatte.

 È: <input type="checkbox"/> Una immagine <input type="checkbox"/> Un oggetto <input type="checkbox"/> Un racconto Mi fornisce informazioni su	 È: <input type="checkbox"/> Una immagine <input type="checkbox"/> Un oggetto <input type="checkbox"/> Un racconto Mi fornisce informazioni su	 È: <input type="checkbox"/> Una immagine <input type="checkbox"/> Un oggetto <input type="checkbox"/> Un racconto Mi fornisce informazioni su
 È: <input type="checkbox"/> Una immagine <input type="checkbox"/> Un oggetto <input type="checkbox"/> Un racconto Mi fornisce informazioni su	 È: <input type="checkbox"/> Una immagine <input type="checkbox"/> Un oggetto <input type="checkbox"/> Un racconto Mi fornisce informazioni su	 È: <input type="checkbox"/> Una immagine <input type="checkbox"/> Un oggetto <input type="checkbox"/> Un racconto Mi fornisce informazioni su

UTILIZZARE LE TRACCE PER PRODURRE INFORMAZIONI.

Scheda C

LA STORIA DI ALICE DI CLASSE SECONDA

• Leggi le tracce, poi indica se possono essere utili per raccontare "La storia di Alice di classe seconda". Spiega, infine, ogni tua scelta.

Tracce	È utile?	
La data in cui ad Alice è spuntato il primo dente.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Il racconto del dottore di Alice.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Il racconto del compagno di banco di Alice.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
La foto della gita scolastica.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Il registro degli insegnanti.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
La foto delle prime scarpine.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
L'astuccio e lo zaino.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Il grembiule della scuola dell'infanzia.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
La prima scheda di valutazione.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
I quaderni.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Il biberon.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No

UTILIZZARE LE TRACCE PER PRODURRE INFORMAZIONI.

Scheda D

LE TRACCE DELLA VACANZA DI SILVIA

• Osserva le immagini, poi completa il testo.

Silvia è andata a fare un viaggio a assieme a
 Ha raggiunto la città con Ha dormito in un albergo con la La sua vacanza è iniziata il e terminata il
 Silvia è stata in vacanza giorni. Il giorno ha visitato il Colosseo.

ORGANIZZARE TEMATICAMENTE E TEMPORALMENTE LE INFORMAZIONI PRODOTTE USANDO LE TRACCE COME FONTI.