

Lingua inglese



Entriamo nell'atmosfera natalizia con un classico orecchiabile adatto all'attività di TPR che riprende il lessico relativo al Natale e alle forme geometriche. Curiosiamo tra le tradizioni natalizie in alcuni Paesi anglofoni e cerchiamoli sulla cartina. Infine scriviamo un breve biglietto per riprendere i contatti con una persona lontana.

Anno nuovo significa anche un anno in più per ciascuno di noi... impariamo a raccogliere delle informazioni per scoprire il compleanno dei nostri compagni e come lo festeggiano. Osserviamo come riordinare un testo con i connettori, creiamo un diagramma di classe con le informazioni raccolte e parliamone nel box "Come e perché".

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- interagisce nel gioco e nelle attività in classe;
- produce semplici testi e messaggi su argomenti noti;
- riconosce aspetti culturali dei Paesi anglofoni;
- ascolta filastrocche e canzoni, ne comprende il senso e le ripete oralmente;
- riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

RACCORDI

- GEOGRAFIA • MATEMATICA



Dicembre 2017

Boxing Day

CHRISTMAS

SHAPES

PRESENTS

LESSICO • *Christmas, presents, Christmas tree; shapes, triangle, square, rectangle, hexagon; top, bottom; Boxing Day; cardinal points.*

STRUTTURE LINGUISTICHE • *What shape is this? This is a square. There are two ovals. North/South of...*

Obiettivo

- Ascoltare e comprendere un canto natalizio.

WHITE CHRISTMAS

■ Il Natale perfetto profuma di cannella, zenzero, cioccolato caldo e... neve. Ricreiamo questa ricetta con dei dolci da offrire in classe mentre ascoltiamo *White Christmas*.

Proponiamo un'attività di TPR a tutti i bambini. Diciamo: "Stand up when you hear WHITE... like this (diciamo WHITE e ci alziamo) and sit down when you hear CHRISTMAS (diciamo CHRISTMAS e ci sediamo)".

■ Facciamo ascoltare *White Christmas*: troviamo un video dotato di sottotitoli come www.youtube.com > **White Christmas (christmas song for kids with lyrics)**.

Ci sono molte versioni di *White Christmas* facilmente reperibili, ad esempio la versione di Michael Bublé: www.youtube.com > **Michael Bublé - White Christmas (With Shania Twain)**.

■ Al secondo ascolto rendiamo l'attività più coinvolgente, dividendo i bambini in due gruppi. Contiamoli assegnando a ciascun/a bambino/a i numeri uno e due, in alternanza, e poi diciamo:

"Number one point to the floor when you hear WHITE and point to the ceiling when you hear CHRISTMAS. Number two point to the ceiling when you hear WHITE and point to the floor when you hear CHRISTMAS".

Facciamo una prova con due bambini dicendo WHITE e CHRISTMAS per assicurarci che abbiano compreso le consegne e poi facciamo riascoltare la canzone.

Ripetiamo con parole chiave diverse, per esempio dividiamo in quattro gruppi e diciamo: "Number one clap your hands when you hear KNOW, GLISTEN, SLEIGH BELLS, CHRISTMAS CARD, MERRY. Number two raise your right hand when you hear TREETOPS, CHILDREN, SNOW, WRITE, BRIGHT".

■ Come ultima attività chiediamo ai bambini di riprendere il tutto: "Number one

point to the floor when you hear *WHITE* and point to the ceiling when you hear *CHRISTMAS*, clap your hands when you hear *KNOW*, *GLISTEN*, *SLEIGHT BELLS*, *CHRISTMAS CARD*, *MERRY*. Number two point to the ceiling when you hear *WHITE* and point to the floor when you hear *CHRISTMAS*, raise your right hand when you hear *TREETOPS*, *CHILDREN*, *SNOW*, *WRITE*, *BRIGHT*".

■ Per agevolare i bambini possiamo scrivere le parole chiave alla lavagna suddivise per ciascun gruppo, cancellandone una alla volta per trasformare l'attività di comprensione in attività di memoria.

Obiettivo

- Descrivere forme e un pacchetto regalo.

DECORIAMO E DESCRIVIAMO L'ALBERO E I REGALI

■ Natale è tempo di regali. I pacchetti sotto l'albero rappresentano una tentazione continua... Chissà cosa ci sarà dentro? A volte immaginare il contenuto diventa un gioco, una sfida soprattutto tra fratelli. Perché non portare questo rituale anche in classe?

Scriviamo alla lavagna alcune parole chiave: *RECTANGLE*, *SQUARE*, *CIRCLE*, *TRIANGLE*, *OVAL*, *STAR*, *HEART*. Disegniamo poi le forme in ordine sparso sulla lavagna e indichiamo una alla volta dicendo il loro nome in inglese e chiedendo quello italiano:

– *This is a square. What's the Italian for "square"?*

– *Quadrato!*

– *Good!*

– *This is a star. What's the Italian for "star"?*

– *Stella!*

– *Well done!*

Chiediamo a tutti i bambini di disegnare a *big green triangle with a small brown rectangle on the bottom*: un albero di Natale. Mostriamo la posizione di *top* e *bottom*.

■ Dividiamo i bambini a coppie e chiediamo a ciascuno di apporre e descrivere le decorazioni sul proprio albero, così come i pacchetti regalo, trasformandoli in forme geometriche: *"On the top of my tree there is a star/triangle. There are six presents. I can see a square, two ovals..."*.

Obiettivi

- Leggere brevi testi sulle tradizioni del Natale.
- Scrivere un biglietto.
- Descrivere un pacchetto.

CHE COSA C'È NEL PACCHETTO?

■ L'albero decorato è molto bello, ma la parte migliore sono i regali. Peccato non poterli aprire subito... Chissà cosa contengono tutti quei bellissimi pacchetti? Per scoprirlo, possiamo chiedere ai bambini di osservare le forme dei pacchetti e degli oggetti e di metterle a confronto. Diamo un esempio con la scheda 1.

Dalla scheda 1, leggiamo alla classe una lettera di Natale di una bambina inglese. Spieghiamo il significato di termini nuovi, come *city square*, *maybe*.

■ Consegniamo la **scheda 1** e chiediamo ai bambini di completarla. Per rafforzare l'uso delle forme nella descrizione mostriamo il video: www.youtube.com > 5 Presents | Christmas Shapes Song | After School Cubs.

■ Poi proponiamo un gioco deduttivo. Prepariamo delle forme geometriche (*square*, *rectangle*, *circle*, *triangle*, *hexagon*) e passiamo intorno dei nastri colorati in modo che possano sembrare pacchetti regalo. Scriviamo alla lavagna una serie di oggetti di uso comune che abbiano quelle forme, come ad esempio: *mirror*, *ball*, *ruler*, *bag*, *Santa hat*, *box of chocolate*, *chessboard*.

Dividiamo la classe in quattro squadre e chiediamo al capitano di ogni squadra di pescare una forma-regalo. Il capitano dovrà dire di che forma si tratta e successivamente, dopo essersi consultato con la sua squadra, rispondere all'insegnante nominando degli oggetti che abbiano quella forma.

– *A rectangle!*

– *What could it be?*

– *A mirror!*

Obiettivo

- Leggere e comprendere brevi testi sul Natale.

BOXING DAY, UNA TRADIZIONE BRITANNICA

■ Il 26 dicembre per noi italiani e per gli americani è il giorno di Santo Stefano. In UK, Australia, Canada e altre nazioni più vicine alla cultura britannica in senso



L'ANGOLO CLIL

Boxing Day around the world (Geography)

Diciamo:

"Boxing Day is celebrated in many English speaking countries.

Let's see where they are on the map. This is Australia, this is Canada and here is the US, here are the UK and Ireland. Let's use the cardinal points to give directions".

Mostriamo su una cartina North, South, East, West e poi forniamo alcuni esempi:

"The UK is North of Italy, Ireland is West of UK, Australia, New Zealand and South Africa are South of UK,..."

Distribuiamo la **scheda 3**.

stretto, il 26 dicembre è il *Boxing Day*. Il *Boxing Day* è una ricorrenza che risale al Medio Evo. Questa festività fu istituita nel Regno Unito nel 1871 e prevedeva doni per le persone bisognose. Tradizionalmente, le cassette dell'offertorio nelle chiese venivano aperte il 26 dicembre e nel *Boxing Day* i latifondisti donavano una scatola ai lavoratori per ringraziarli del loro lavoro durante l'anno. Nella scatola c'erano regali e avanzi di cibo

e ai lavoratori veniva concesso anche il giorno libero per stare con la propria famiglia. Gli uomini partecipavano e assistevano volentieri alle partite di calcio (ancora oggi durante il *Boxing Day* si tiene la *Premier League*, il campionato di calcio inglese più importante). Tuttavia, le origini della festa oggi si sono perse e il *Boxing Day* è diventato il giorno in cui cominciano i saldi nei negozi. Utilizziamo il video www.youtube.com

Some celebrate Christmas Around the World & here's another celebration called *Boxing Day* (Cartoon) come risorsa per il docente e ricaviamo alcune semplici informazioni da dare ai bambini.

■ Distribuiamo la **scheda 2**. Prima del lavoro individuale, leggiamo il testo e accertiamoci che la classe comprenda il significato di espressioni come *sharing, giving, less fortunate*.



Gennaio 2018

When is your birthday?

CALENDAR

PERSONAL CHARACTERISTICS

PREFERENCES

LINKERS

LESSICO • *January, February, March, April...; Spring, Summer, Autumn, Winter; first, second, third, fourth, fifth; birthday party, birthday cake, birthday song.*

STRUTTURE LINGUISTICHE • *When is your birthday? It's on the 1st of July. What's your favourite month/season? His/ her birthday is in...; First, after, then.*

Obiettivi

- Interagire con i compagni per scoprire aspetti comuni.
- Completare un diagramma che mette in relazione mesi, stagioni e compleanni.

QUAL È IL TUO MESE PREFERITO?

■ Il nuovo anno porta inevitabilmente un nuovo compleanno per ciascuno di noi. Scopriamo insieme come chiedere e dire le date dei compleanni dei nostri amici e compagni di classe.

Per prima cosa ripassiamo i mesi dell'anno con una canzone: www.youtube.com > **Months of the Year Song | Song for Kids | The Singing Walrus.**

■ Scriviamo poi i mesi alla lavagna e diciamo: "My favourite month is June. What's your favourite month?".

Facciamo la stessa cosa con le stagioni: *Winter, Spring, Summer, Autumn.*

■ Organizziamo quindi interviste a catena. Raccogliamo i dati alla lavagna e costruiamo un diagramma a barre per i mesi preferiti e uno per le stagioni

Obiettivo

- Interagire con i compagni.

QUAND'È IL TUO COMPLEANNO?

■ Parliamo di un giorno speciale: il compleanno. Riprendiamo gli aggettivi ordinali che si usano nella scrittura della data. Scriviamo alla lavagna i numeri da 1 a 10 e spieghiamo che in inglese usiamo *1st (first), 2nd (second), 3rd (third), 4th (fourth), 5th (fifth)* ecc. per esprimere la data."

Diciamo: "My birthday is in January. It's on the 28th of January. When is your birthday?".

Chiediamo ai bambini di fare lo stesso con il proprio compagno di banco.

■ Distribuiamo poi la **scheda 4** e chiediamo ai bambini di completare la griglia.



Obiettivi

- Leggere e comprendere gli eventi e le sequenze di una storia.
- Riflettere sulla posizione degli elementi di una frase.

UNA GIORNATA SPECIALE

■ Chiediamo ai bambini di raccontarci cosa fanno per festeggiare il loro compleanno. Diamo alcuni suggerimenti scrivendo alla lavagna:



Introduciamo il lavoro dicendo: "Today is a special day for Tom. It's his birthday". Poi scriviamo: "Halloween is a special day for Mary. It's her birthday". Chiediamo cosa può significare *his birthday* e *her birthday*, per stimolare i bambini a riflettere sugli aggettivi possessivi maschili e femminili.

Chiediamo ai bambini come Tom festeggerà il compleanno secondo loro e poi proponiamo la **scheda 5**.

SCHEDA 5: Testo in ordine per l'insegnante

1. Today is a special day for Tom: it's his birthday!
2. First Tom invites some friends to his birthday party.
3. Then his mother makes a birthday cake.
4. Tom and his father blow some balloons and prepare the decorations.
5. In the afternoon his friends arrive with presents and cards.
6. Then they sing a birthday song and eat the cake.

Passiamo quindi a lavorare sul compleanno di Mary ad Halloween. Chiediamo ai bambini se secondo loro alla festa ci saranno: *costumes, pumpkin, cake, dance...*

Scriviamo alla lavagna alcune azioni legate tra loro da un "prima" e un "dopo", per esempio:

- buy a present – wrap a present – open a present
- buy the ingredients – make a cake – eat a cake
- buy birthday candles – light the candles – blow the candles

Introduciamo l'utilizzo di *first* (prima), *then* (poi), *finally* (infine).

Chiediamo ai bambini di ricomporre le sequenze e di ripeterle insieme. Infine dividiamoli in gruppi e chiediamo loro di trovare ulteriori azioni da mettere in sequenza utilizzando i termini *first, then, finally*. Diamo un tempo limite e se necessario proponiamo ulteriori esempi a tutta la classe.

A questo punto consegniamo la **scheda 6** e chiediamo ai bambini di completarla.

COME & PERCHÉ

Uso dei graphic organizers

Utilizzare diagrammi in inglese è utile perché si possono collegare in modo logico e ordinato dati diversi. Rendono subito chiara la quantità numerica e la proporzione, che sono concetti normalmente astratti e quindi difficili da cogliere. Ci sono vari tipi di diagrammi. Si va dai classici diagrammi a barre (*bar table*) a quelli a torta (*pie table*), fino agli *infograph* più complessi come le *pyramid*. Per approfondire si veda www.eduplace.com/graphicorganizer/.

scarica le schede www.lavitascolastica.it > Didattica



Scheda 1

A WINTER WONDERLAND

• Read and complete.

square – rectangle – special – presents – Christmas Tree – circle – name – like

Dear Mary,
 Today it's a very _____ day.
 There is a big _____ in the city square and Santa puts some _____ under it. I can see many presents and many shapes: _____ and... There is a present with my _____. It's a big red and blue _____. Maybe it's the new Playstation!!! I _____ the new Playstation!

Write soon.
 Love,
 Tom

LEGGERE E COMPLETARE LA SCRITTURA DI UN BIGLIETTO SULLE TRADIZIONI NATALIZIE.

Scheda 2

BOXING DAY – A CHRISTMAS TRADITION

• Read the text.

Hello there! I'm Mary. I live in Bath, in the UK. We celebrate the Boxing Day on the 26th December. My friend Rob is American and he doesn't celebrate Boxing Day. My uncle Charlie is Australian and he celebrates Boxing Day. Also my aunt Celine celebrates it in Canada. My friend Greg is from New Zeland and he celebrates Boxing Day. Boxing Day is a holiday for sharing and giving. It's a time when you give presents to say "thank you". My Mum and Dad and me give a present to our babysitter and to our postman.

• Mark true (T) or false (F).

1. Mary isn't from the UK.
2. Charlie is from Austria.
3. Celine celebrates the Boxing Day.
4. Rob doesn't celebrate the Boxing Day.
5. Boxing Day is a holiday for sharing and giving.
6. Mary and her mum and dad give a present to the bus driver on Boxing Day.

T F
 T F
 T F
 T F
 T F

LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO SUL BOXING DAY.



Scheda 3

BOXING DAY AROUND THE WORLD

- Find the countries and colour.



- England is North of Italy. Colour it **blue**.
- The U.S. is West of England. Colour it **red**.
- Canada is North of the U.S. Colour it **blue**.
- South Africa is South of England. Colour it **red**.
- Australia is East of South Africa. Colour it **blue**.
- New Zealand is East of Australia. Color it **blue**.

LEGGERE E COMPRENDERE LE ISTRUZIONI PER COMPLETARE UNA CARTINA.

Scheda 4

BIRTHDAYS, MONTHS AND SEASONS

- Look at the table, read and complete.

	Birthday	Season	Favourite month
Charlie	1st April		August
Mary		Summer	June
Lucy	4th July	Winter	
Tom		Autumn	September

Charlie: "My birthday is on the 1th of April. My favourite season is Spring and my favourite month is August."

Mary: "My favourite month is June. My favourite season is Summer and my birthday is on the 31st October."

Lucy: "My birthday is on the 4th July. My favourite season is Winter and my favourite month is October."

Tom: "My favorite season is Autumn. My favorite month is September. My birthday is on the 10th of September."

LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO PER COMPLETARE UNA GRIGIA.

Scheda 5

A SPECIAL DAY

- Look at the images, read and reorder.



- In the afternoon his friends arrive with presents and cards.
- First he invites some friends to his birthday party.
- Then his mother makes a birthday cake.
- Tom and his father blow some balloons and prepare the decorations.
- Today is a special day for Tom: it's his birthday!
- Then they sing a birthday song and eat the cake.

LEGGERE E RIORDINARE LE SEQUENZE DI UNA STORIA.

Scheda 6

THE PERFECT BIRTHDAY PARTY

- Read, put the words in order.

- In Autumn / Mary's birthday / is. *Mary's birthday is in Autumn.*
- Birthday / her / on Halloween! / is.
- with her family / celebrates / She / her birthday.
- Her Mum / a Pumpkin cake / makes.
- a costume / Boys and girls / wear.
- and / sing / They / dance.

- Rewrite the sentences under the pictures.



RIORDINARE UNA FRASE E RIFLETTERE SULLA POSIZIONE DEGLI ELEMENTI.