LEZIONE | ITALIANO | CLASSE 2ª

Il verbo costruttore di significati

In questo percorso giochiamo con le parole per comprendere che alcune indicano qualcosa, altre descrivono scene e mettono in relazione altre parole.

di Vincenza Conserva 20 febbraio 2022

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere il nome quale parola che indica persone, animali, cose.
- Riconoscere il verbo quale parola che mette in relazione nomi e costruisce il significato della frase.
- Costruire frasi di significato pieno a partire dal verbo predicativo.

ATTIVITÀ

1. Nomi e verbi
2. LABORATORIO Parole che indicano, parole che uniscono
3. Frasi complete e non complete

SCHEDE, ESERCIZI INTERATTIVI E APPROFONDIMENTI | DAD – DDI

- SCHEDA Nomi e verbi
- ESERCIZIO INTERATTIVO Parole che indicano e parole che raccontano
- SCHEDA Parole che indicano e parole che uniscono
- SCHEDA Frasi complete e non complete

ATTIVITÀ 1

Nomi e verbi

Iniziamo il percorso con un'attività da svolgere in grande gruppo.
Presentiamo agli alunni due buste di colore differente.
In una delle buste avremo precedentemente inserito i nomi, nell'altra i verbi contenuti nella **SCHEDA Nomi e verbi**.

ITALIANO | Scheda docente — Classe seconda

NOMI E VERBI

Ritagliamo le parole seguendo il tratteggio e inseriamo nomi e verbi in buste di colore diverso.
Dopo l'attività, durante la riflessione collettiva facciamo emergere che i nomi indicano qualcosa: un oggetto, una persona, un animale, un luogo, un evento, un sentimento o una sensazione; i verbi invece hanno la capacità di mettere in relazione parole raccontando delle scene, evocando un numero vario di elementi.

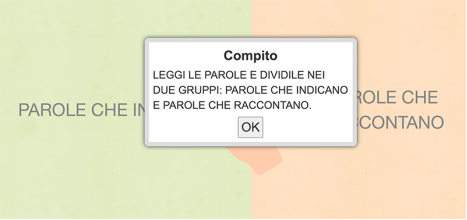
automobile	cavallo	falegname	coltello
parco	città	amore	tristezza
nascita	mucca	panettiere	maestro
rabbia	pioggia	ciotola	pesce
leggere	correre	parlare	masticare
ingoiare	dare	contare	regalare

Nomi e verbi

TESTO

Chiamiamo i bambini uno alla volta per estrarre un bigliettino e chiediamo loro a cosa servono le parole estratte.
Avviamo così una conversazione guidata attraverso cui giungere alla considerazione che i **nomi** indicano qualcosa: un oggetto, una persona, un animale, un luogo, un evento, un sentimento o una sensazione; invece i **verbi** hanno una capacità superiore, quella di mettere in relazione parole raccontando delle scene ed evocano un numero vario di elementi.

Per esempio la parola raccogliere ci fa pensare a delle persone che raccolgono degli oggetti, oppure a oggetti che contengono altri oggetti: in ogni caso questa parola ci fa venire in mente una scena e ci richiama alla mente elementi che ne completano il significato.
Procediamo così, fino all'esaurimento dei bigliettini; quindi consolidiamo con il **LABORATORIO** e con l'**ESERCIZIO INTERATTIVO Parole che indicano** e parole che raccontano.



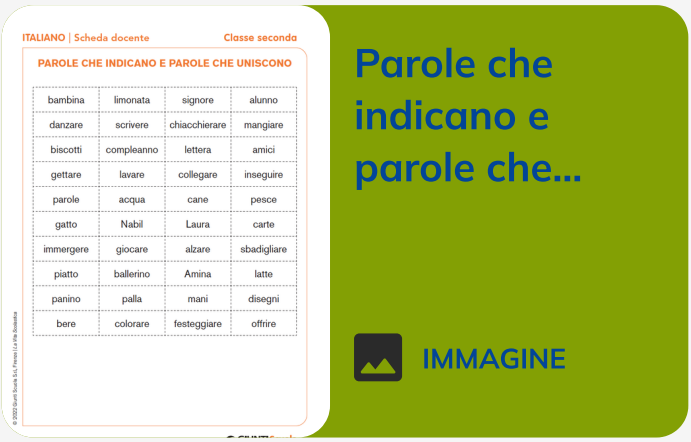
ESERCIZIO INTERATTIVO | Parole che indicano

LABORATORIO

Parole che indicano, parole che uniscono

Che cosa serve

SCHEDA Parole che indicano e parole che uniscono, coppie di cestini, ciascuno con un cartellino sopra con le seguenti scritte: PAROLE CHE INDICANO e PAROLE CHE UNISCONO, forbici, colla, pennarelli, un cartellone.



Come si fa

1. Dividiamo la classe in piccoli gruppi e consegniamo a ciascun gruppo il necessario.

2. Gli alunni leggono e ritagliano le parole.

3. Dopo essersi consultati, inseriscono le parole nel cestino opportuno facendo attenzione a quelle che INDICANO persone, animali, oggetti, sentimenti o sensazioni (nomi) e quelle che UNISCONO (verbi).

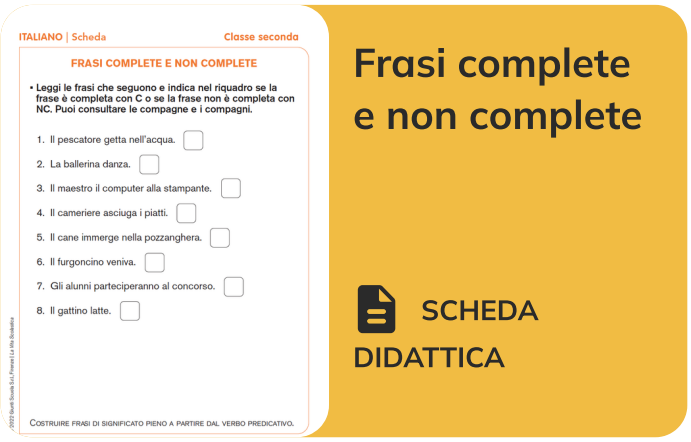
4. Distribuite tutte le parole nei due cestini, le incollano sul cartellone, su cui avremo disegnato una tabella a due colonne (PAROLE CHE INDICANO / PAROLE CHE UNISCONO).

5. Concludiamo l'attività presentando i lavori agli altri compagni e facendo una riflessione collettiva sul differente uso delle parole che *indicano* e che *uniscono*, esplicitando in particolare la scena che i verbi ci fanno venirein mente.

ATTIVITÀ 3

Frasi complete e non complete

Avviamo la seconda attività sugli elementi della frase, distribuendo la **SCHEDA Frasi complete e non complete** a ciascun alunno.


ITALIANO | Scheda Classe seconda

FRASI COMPLETE E NON COMPLETE

• Leggi le frasi che seguono e indica nel riquadro se la frase è completa con C o se la frase non è completa con NC. Puoi consultare le compagne e i compagni.

1. Il pescatore getta nell'acqua. ☐
2. La ballerina danza. ☐
3. Il maestro il computer alla stampante. ☐
4. Il cameriere asciuga i piatti. ☐
5. Il cane immerge nella pozzanghera. ☐
6. Il furgoncino veniva. ☐
7. Gli alunni parteciperanno al concorso. ☐
8. Il gattino latte. ☐

COSTRUIRE FRASI DI SIGNIFICATO PIENO A PARTIRE DAL VERBO PREDICATIVO.

I bambini leggono le frasi presenti nel- la scheda; per ciascuna frase inseriscono la lettera **C** se essa è completa, **NC** se non è completa.
Per svolgere l'attività gli alunni consultano i compagni per innescare modalità di riflessione collettiva attraverso il dialogo.
Infine, nelle frasi non complete, indicano cosa manca: se un elemento della scena oppure la parola che unisce gli elementi della scena stessa.

Per saperne di più

Per conoscere una proposta di applicazione pratica del modello valenziale, clicca su [Didattica della grammatica valenziale](#).

Valutiamo

L'alunna/o:

- riconosce il nome quale parola che indica persone, animali, cose;
- riconosce il verbo quale parola che costruisce il significato della frase.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

Per il quaderno della documentazione: conserviamo il cartellone e le schede.