

## SCHEDA 1

# Attività di geografia in Cooperative Learning

**Disciplina** Geografia

**Argomento** Il Veneto

**Strutture di Cooperative Learning utilizzate** Jigsaw, studio a coppie e giro in galleria

**Contenuti** Conoscere la regione nei suoi diversi aspetti: posizione, territorio, cultura, arte, curiosità, turismo...

## Obiettivi curricolari di apprendimento

- Conoscere e descrivere elementi caratterizzanti del paesaggio, individuando analogie e differenze con altre regioni ed elementi di valore ambientale e culturale
- Individuare problemi relativi a tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale
- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative

## Obiettivi sociali - competenze trasversali

- Saper prestare attenzione ai membri del proprio gruppo
- Saper apprezzare i compagni
- Sviluppare capacità di collaborazione e negoziazione

## Spiegazione e introduzione all'attività

L'insegnante forma gruppi di lavoro da quattro bambini l'uno e annuncia che lavoreranno tutti sulla stessa regione. In ogni gruppo ci saranno quattro esperti rispettivamente di:

- a. densità, superficie, popolazione, confini e storia;
- b. paesaggio e clima;
- c. agricoltura, allevamento, pesca e industria;
- d. turismo e curiosità (città).

Gli allievi potranno dividersi tra loro gli argomenti sulla base dei propri interessi.

L'insegnante attribuisce poi anche altri ruoli all'interno del gruppo, come:

- **istruttore** (legge le consegne e dà istruzioni);
- **ricercatore/selezionatore** di materiali (organizza il materiale);
- **portavoce** (riferisce alla classe il lavoro svolto, chiama l'insegnante nel momento del bisogno);

- **controllore** (tiene sotto controllo il lavoro nel gruppo, fa rispettare ruoli e turni di parola).

**Prima lezione (2 ore)** Si assegnano i ruoli e si distribuisce il materiale. Oltre al libro, i bambini hanno a disposizione tablet, testi stampati, mappe concettuali. Gli allievi visionano i materiali e iniziano l'attribuzione degli argomenti, dopodiché leggono in silenzio e iniziano a organizzare e memorizzare il materiale scelto. Quindi si formano coppie di "studio con un esperto", dello stesso argomento, di un altro gruppo. Con la modalità "studio in coppia" uno studente riassume il contenuto e l'altro controlla l'esposizione, mettendo insieme quanto trovato nei diversi gruppi.

**Seconda lezione (2 ore)** Dopo aver lasciato il tempo necessario per il confronto e lo scambio di informazioni, far tornare i bambini nei gruppi cooperativi per insegnare agli altri quanto appreso. Mentre uno di loro racconta, gli altri prendono appunti, fanno domande. Raccolte le informazioni relative ai diversi aspetti della regione i ragazzi iniziano a pensare a come vorrebbero presentare il loro lavoro (PowerPoint, cartellone, elaborato...).

**Terza lezione (2 ore)** Ogni gruppo raccoglie le informazioni sui diversi aspetti della regione e prepara una presentazione in PowerPoint o un cartellone o inventa un gioco di carte e così via.

**Autovalutazione e valutazione** Presentazione dei lavori: i gruppi di alunni in giro per l'aula guardano, discutono, fanno riflessioni sugli elaborati dei compagni e lasciano commenti scritti. Al termine tutti tornano al lavoro, analizzano i commenti degli altri gruppi e, nel caso, procedono alla revisione/sistemazione del lavoro svolto.

Segue una riflessione individuale sul lavoro con rubriche di valutazione ed eventuale verifica individuale preparata dall'insegnante.