

Cittadinanza digitale

Costruiamo un archivio digitale di immagini e scopriamo le emozioni prodotte da una notizia. Realizziamo una brochure per presentare il nostro territorio e condividiamo ricette per imparare a usare correttamente la rete. Con attività per tutte le classi.

di Ivana Baldi, Maria Rosaria Catino 20 febbraio 2022



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per condividere in maniera efficace informazioni didatticamente utili.
- Riconoscere i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.



ATTIVITÀ

1. [Ricerche nel mondo digitale \(Per i più piccoli\).](#)
2. [Ricerche per orientarci ed informarci \(Per i più grandi\).](#)
3. [LABORATORIO: Il talk show: un momento di discussione](#)



SCHEDE, VIDEO E THINGLINK | DAD –DDI

- [SCHEDA Le emozioni dei luoghi](#)
- [SCHEDA Una emoticon per ogni notizia](#)
- [VIDEO 10 punti fondamentali per fare ricerche su Internet](#)
- [SCHEDA Come impostare una pagina digitale](#)
- [THINGLINK Le regole del Dottor Web](#)



ATTIVITÀ 1

Ricerche nel mondo digitale

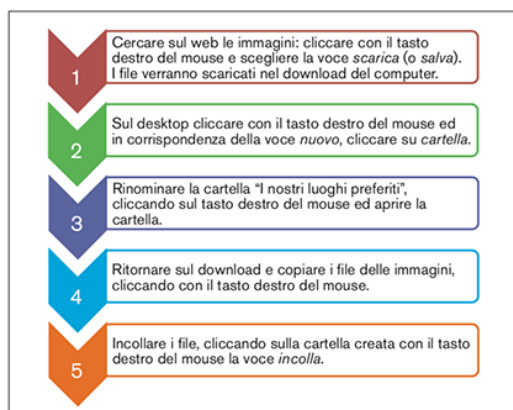
(Per i più piccoli)

Chiediamo ai bambini quali sono i luoghi che preferiscono del loro territorio, scriviamoli alla lavagna, votiamo quelli più amati e proponiamo alla classe di ricercare sul web immagini che li rappresentino.

Spieghiamo come si effettua una ricerca su Internet: apriamo un *browser* e digitiamo, per esempio, parco giochi di... e guardiamo le immagini riferite a quel luogo.

Come realizzare un archivio digitale

Creiamo con i bambini un archivio digitale, seguendo le indicazioni passo passo dello schema. Adattiamo i passaggi descritti a seconda del sistema operativo del computer che utilizziamo.



Continuiamo l'attività proponendo ai bambini di completare la **SCHEDA Le emozioni dei luoghi**. Confrontiamo le risposte date per scoprire come gli stessi luoghi possono suscitare emozioni differenti a seconda dell'esperienza personale vissuta da ciascuno.

Annotiamo su un cartellone o sulla LIM le emozioni descritte: felicità, tristezza, rabbia, meraviglia, paura...

ED. CIVICA | Scheda
Per i più piccoli

Le emozioni dei luoghi

Disegna i luoghi del tuo territorio che preferisci e rispondi alle domande.

	Che luogo è? Che emozioni ti suscita e perché?
	Che luogo è? Che emozioni ti suscita e perché?
	Che luogo è? Che emozioni ti suscita e perché?

SAPER ESPRIMERE LE PROPRIE EMOZIONI LEGATE AI LUOGHI.



SCHEDA DIDATTICA

Notizie che emozionano

Facciamo disegnare su un foglio delle *emoticon* che rappresentino le varie emozioni: scegliamo con loro quelle più significative e adottiamole per il prossimo lavoro, facendole ricopiare a ciascun alunno su un altro foglio.

Tutti insieme con la LIM, cerchiamo alcuni quotidiani online per bambini (per esempio: www.ilmioprimquotidiano.it o www.quotidianodeibambini.it), osserviamo come sono organizzati e notiamo che ci sono delle notizie in primo piano.

Chiediamo ai bambini perché, secondo loro, il giornale si apre proprio con quelle informazioni. Facciamo notare che in alto ci sono dei tasti che riportano alcuni argomenti che, in qualche caso, come l'attualità e la cultura, sono gli stessi per entrambi i giornali, anche se le notizie riferite a questi argomenti non sono le stesse.

Leggiamo poi una serie di notizie e scriviamo alla lavagna/LIM una sintesi di quelle scelte come più interessanti dai bambini.

Distribuiamo una copia della **SCHEDA Una emoticon per ogni notizia** in cui ciascuno di loro copierà dalla lavagna i vari titoli ed incollerà l'*emoticon* corrispondente all'emozione suscitata in lui dalla notizia.


ED. CIVICA | Scheda
Per i più piccoli

UNA EMOTICON PER OGNI NOTIZIA

• Scrivi i titoli degli articoli che avete selezionato in classe e incolla o disegna a fianco di ognuna l'*emoticon* corrispondente all'emozione suscitata in te dalla notizia.

RICONOSCERE L'EMOZIONE SUSCITATA IN NOI DA UNA NOTIZIA DI CROMACA.

Una emoticon per ogni notizia

 **SCHEDA DIDATTICA**

Confrontando le schede completate, chiediamo la motivazione della scelta fatta: “Perché quella notizia suscita in te la rabbia, la tristezza, l'allegria...?”.

In seguito, costruiamo, attraverso una tabella alla LIM, una mappa delle emozioni suscitate da ogni notizia:

- nella prima colonna scriviamo le notizie,
- nella seconda le *emoticon* scelte,
- nella terza colonna inseriamo le motivazioni delle scelte dei bambini.

ATTIVITÀ 2

Ricerche per orientarci ed informarci (Per i più grandi)

Proponiamo ai bambini di realizzare una brochure turistico-informativa sul nostro territorio come accoglienza per eventuali nuovi compagni che iniziano a frequentare la nostra scuola, provenendo da luoghi diversi. Spieghiamo che deve essere utile per orientarsi nel territorio e per conoscere i siti Internet da cui trarre le informazioni.

Realizziamo una brochure turistico-informativa

Individuiamo gli ambienti da descrivere e quali informazioni selezionare, per esempio la storia, le indicazioni stradali, la mappa dei luoghi vicini...

Dividiamo la classe in piccoli gruppi fornendo a ciascun gruppo un tablet o un computer. Assegniamo a ciascuno uno dei luoghi scelti e cerchiamo sul web le informazioni, stabilite in precedenza, relative al luogo assegnato.

Guardiamo insieme il **VIDEO 10 punti fondamentali per fare ricerche su Internet** e individuiamo alcune regole importanti da seguire.

Infine, passiamo alla realizzazione della brochure vera e propria in forma digitale. Spieghiamo che ciascuna pagina deve seguire lo stesso schema delle altre, quindi forniamo come modello la **SCHEDA Come impostare una pagina digitale**, che può anche essere compilata prima in forma cartacea, come traccia del lavoro.

The image shows a digital form template for a digital page. The form is titled 'COME IMPOSTARE UNA PAGINA DIGITALE' and is part of a larger document labeled 'ED. CIVICA | Scheda' and 'Per i più grandi'. The form is divided into several sections: 'Titolo (nome del luogo)', 'Descrizione del luogo', 'Foto del luogo scelto', 'Dove si trova?', 'Mappa del luogo scelto', 'Un po' di storia', and 'Curiosità'. Each section has a corresponding input field or placeholder. To the right of the form, there is a green box with the text 'Come impostare una pagina digitale' and a small icon labeled 'IMMAGINE'.

Per concludere, inseriamo una copertina, riuniamo insieme le pagine prodotte sui diversi luoghi scelti.

Le regole per muoversi nel web

Avviamo una conversazione chiedendo ai bambini se abitualmente si colleghino a siti Internet ed eventualmente a quali e per quali scopi. Proseguiamo il dialogo ponendo ai bambini una serie di **domande**:

- vi è capitato di mettere online i vostri dati personali (l'indirizzo, il numero di telefono, la scuola che frequentate...)?
- accettate online l'amicizia da persone sconosciute?
- credete a tutte le notizie che leggete online?
- rispondete scortesemente a chi vi provoca?

Spieghiamo che, se volessimo rappresentare la rete come qualcosa di reale, potremmo paragonarla a una enorme città in cui ci sono persone con cui abbiamo confidenza ed altre che non abbiamo mai visto e che, quindi, non conosciamo. Per questo motivo bisogna stare molto attenti a come ci si comporta e a che cosa si scrive perché potremmo trovarci in situazioni molto spiacevoli.

Il Dottor Web

Immaginiamo poi un personaggio, che chiameremo Dottor Web, che ci fornisce delle ricette per non commettere errori: (leggi "[Le regole del Dottor Web](#)").

Proponiamo ai bambini di realizzare un decalogo per navigare o giocare online in modo sicuro da utilizzare come promemoria.

Infine con il **LABORATORIO** proponiamo di discutere sulle tematiche emerse e realizzare un *talk show* di approfondimento.

LABORATORIO

Il talk show: un momento di discussione

Come si fa

1. Dividiamo i bambini in cinque gruppi e immaginiamo di essere in un *talk show* in cui un alunno fa la parte del presentatore, un altro quella di esperto del web e gli altri di giornalisti che gli pongono delle domande simili a quelle proposte sopra.
2. Lasciamo del tempo ai bambini per scrivere le domande e per dibattere insieme sulle risposte che l'esperto deve dare. Giriamo fra i gruppi per seguire le discussioni e supportiamo nel caso di dubbi e incertezza.
3. Registriamo il *talk show* di ogni gruppo. In seguito, proiettiamo tutte le registrazioni alla classe per scegliere quella più efficace dal punto di vista comunicativo.

👁 Valutiamo

L'alunna/o:

- utilizza strumenti digitali per condividere informazioni;
- riconosce i rischi nell'utilizzo della rete internet e individua alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

Per il quaderno della documentazione: archivio digitale dei luoghi preferiti, le brochure dei luoghi del territorio e i video dei talk show.