

La mia classe

Conosciamo gli spazi della nostra aula e scopriamo le tracce materiali che ce ne fanno capire la funzione. Redigiamo una carta condivisa delle regole della classe e stringiamo un patto di responsabilità tra alunni e insegnante.

di **Fabrizio Castaldini** 20 gennaio 2022



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare le tracce per produrre informazioni sugli spazi e sull'organizzazione della classe.
- Rappresentare graficamente e verbalmente gli spazi della classe.
- Redigere una carta condivisa delle regole della classe.



ATTIVITÀ

1. [Scuole a confronto](#)
2. [Mi impegnerò a seguire le regole della classe](#)
3. [LABORATORIO Costruiamo la stele delle regole della classe](#)



GALLERY, SCHEDE E IMMAGINI | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [GALLERY Aule d'epoca](#)
- [SCHEDA Dalla traccia alla funzione](#)
- [SCHEDA La mia aula ideale](#)
- [IMMAGINE Stele di Hammurabi](#)
- [SCHEDA Io mi impegnerò...](#)



ATTIVITÀ 1

Scuole a confronto

Per avviare il percorso, mostriamo immagini di aule del passato nella **GALLERY Aule d'epoca** e chiediamo di individuare alcune differenze rispetto alla nostra, per esempio nella disposizione dei banchi, negli arredi, nel tipo di lavoro degli alunni...

STORIA | Gallery

Classe seconda

AULE D'EPOCA



IMMAGINE

Possiamo riconoscere nelle immagini alcune tracce che ci fanno capire se ci sono spazi strutturati per conservare qualcosa o svolgere una specifica attività?

Forniamo alcuni esempi: una scaffalatura con molti libri è una traccia che ci dice che quello è uno spazio di lettura.

Consegniamo la **SCHEDA Dalla traccia alla funzione** che aiuterà i bambini a individuare ulteriori angoli funzionali.

STORIA | Scheda

Classe seconda

DALLA TRACCIA ALLA FUNZIONE

• Osserva bene l'immagine, collega la domanda con la risposta corretta e completa.



Quali elementi fanno capire dove si trova lo spazio con i materiali utili per attività artistiche?

Quali elementi fanno capire dove posso prendere un gioco nei momenti di ricreazione?

Quali elementi fanno capire dove trovare un libro di avventura o una fiaba?

I diversi giochi presenti nei contenitori. Come chiameresti questo spazio?

I colori, i pennelli e i cartoncini presenti sui tavoli. Come chiameresti questo spazio?

I molti libri presenti sulla scaffalatura. Come chiameresti questo spazio?

UTILIZZARE LE TRACCE PER PRODURRE INFORMAZIONI SUGLI SPAZI E SULL'ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE.

Riprendiamo la scheda e chiediamo di individuare spazi simili all'interno della nostra aula.

Ma quali sono gli spazi che i nostri alunni vorrebbero trovare nella loro aula ideale? Per svolgere quale attività? Lasciamo che ci raccontino cosa vorrebbero ed eventualmente dove vorrebbero

che fosse, poi consegniamo la **SCHEDA La mia aula ideale**, chiediamo di completarla e quindi presentarla ai compagni.



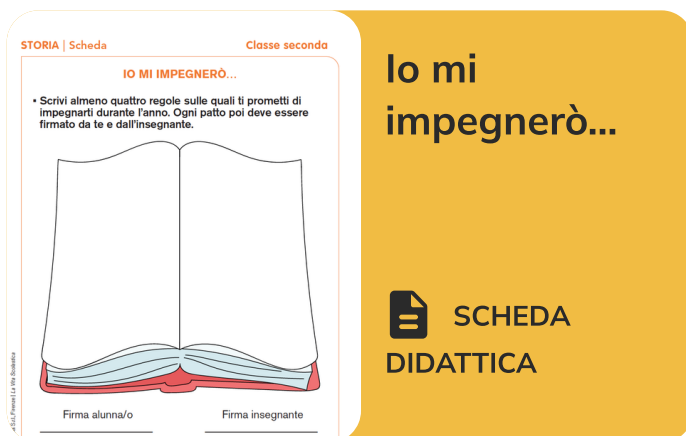
ATTIVITÀ 2

Mi impegnerò a seguire le regole della classe

Condividiamo con i bambini la necessità di stabilire regole per il nostro ambiente scolastico. Per avviare l'attività mostriamo l'**IMMAGINE** della [Stele di Hammurabi](#) e spieghiamo che la stele è un'antichissima raccolta di "regole": sul fronte e sul retro ci sono ben 282 leggi scritte in caratteri minuscoli. Quest'opera, realizzata molte migliaia di anni fa, testimonia che la necessità di regole era sentita sin dall'antichità.

Proponiamo ai bambini di elaborare insieme un elenco di regole della nostra classe, che poi, nel **LABORATORIO**, monteremo in una stele. Chiediamo ai bambini, a turno, di dire almeno una regola che vorrebbero fosse rispettata da tutti in classe. Via via scriviamole alla lavagna, eliminiamo i dopponi, poi rileggiamo le regole e discutiamo: quale regola sembra più facile da seguire? Quale meno? Perché?

Al termine proponiamo un patto sottoscritto da ognuno di loro e da noi stessi. Consegniamo la **SCHEDA Io mi impegnerò...**: chiediamo a ciascun alunno di riscrivere almeno quattro regole e di impegnarsi a rispettarle per tutto l'anno scolastico. Magari definiamo dei momenti intermedi durante i quali riflettere su quanto ciascuno si è effettivamente impegnato.



LABORATORIO

Costruiamo la stele delle regole della classe

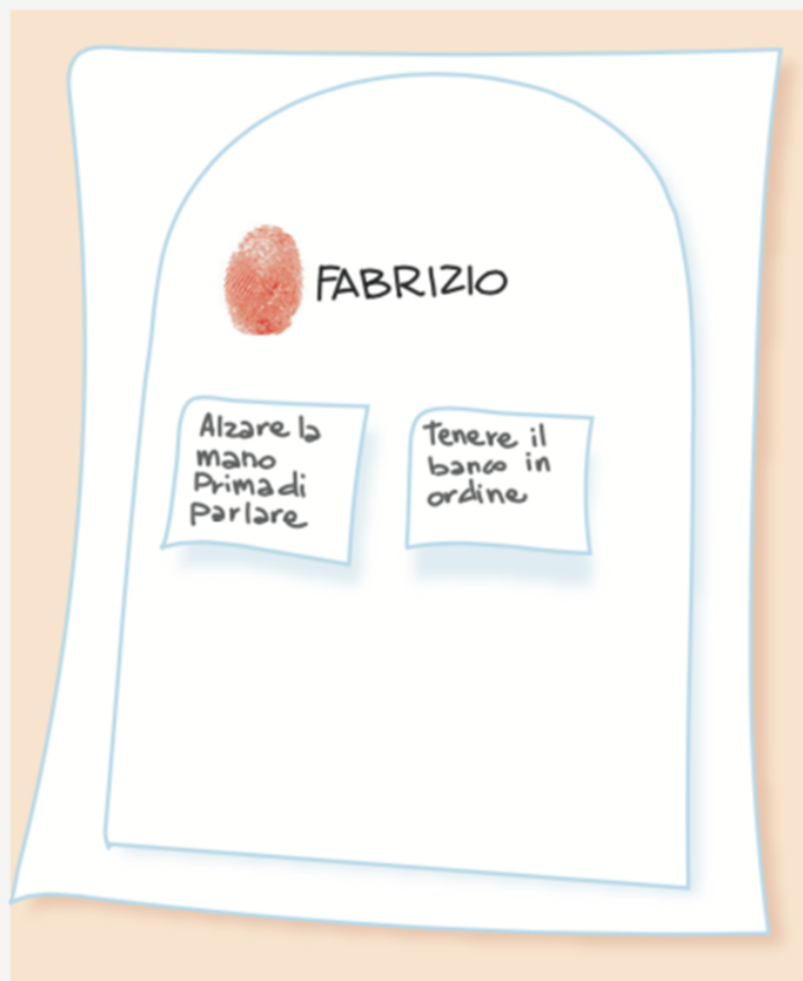
Che cosa serve

Due fogli bristol bianchi 100 x 70 cm, fogli bianchi A4 tagliati in quattro, penne, matite colorate.

Come si fa

1. Ritagliamo uno dei fogli bristol a semicerchio; su di esso i bambini lasceranno l'impronta di un dito e scriveranno il proprio nome; poi incolliamolo sopra l'altro bristol, ottenendo così la stele.
2. Sui foglietti ritagliati dal foglio A4, i bambini scrivono e/o rappresentano graficamente una regola della classe.
3. Ogni regola sarà poi incollata alla stele, che a sua volta sarà attaccata a una parete della classe.

Possiamo fare anche una seconda stele e posizionarla in un altro punto della classe o della scuola, proprio come la Stele di Hammurabi, di cui venivano collocate copie in diversi punti della città perché le leggi fossero note a tutti.



👁 valutiamo

L'alunna/o:

- utilizza le tracce per produrre informazioni sugli spazi e sull'organizzazione della classe;
- partecipa alla redazione di una carta condivisa delle regole della classe.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

Per il quaderno della documentazione: le schede e la stele realizzata nel laboratorio.