LEZIONE | ITALIANO | CLASSE 2ª

Il significato delle parole

Proponiamo prima un'immagine e poi un breve testo per imparare a ricavare il significato delle parole partendo dal contesto esperienziale o dal cotesto e costruendo ipotesi. Poi avviamo la scoperta delle parole con più significati.

di Vincenza Conserva 20 ottobre 2021

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Arricchire il lessico già conosciuto con nuove parole ed espressioni.
- Costruire ipotesi di significato di parole nuove a partire dal contesto esperienziale o dal cotesto.
- Riconoscere e individuare parole con più significati, legati al contesto e al cotesto.

ATTIVITÀ

1. Significato e contesto
2. Significato e cotesto
3. LABORATORIO Parole con doppio significato

SCHEDE E GIOCHI INTERATTIVI | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- SCHEDA Il bosco A e B
- SCHEDA Che significa?
- SCHEDA Significato e cotesto in *Temporale* di Pascoli
- GIOCO INTERATTIVO Parole con doppio significato
- SCHEDA Parole con più significati

ATTIVITÀ 1

Significato e contesto

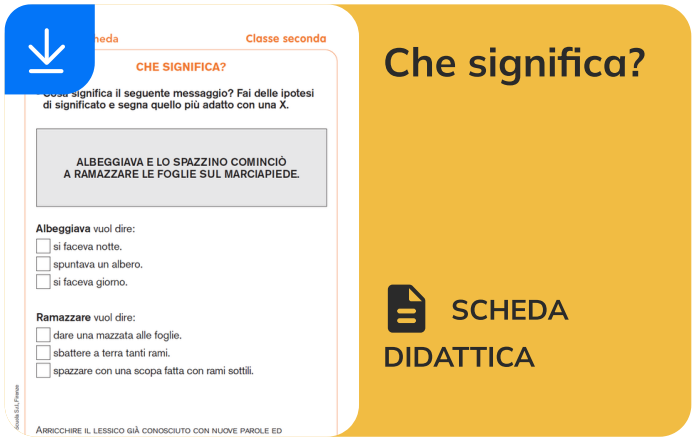
Distribuiamo le **SCHEDE Il bosco A** e **B**, osserviamo l'immagine del bosco nella Scheda A, mettiamo in relazione disegno e parole, proviamo a fare delle ipotesi di significato.

Per fare le ipotesi proponiamo le seguenti domande guida: Osservando il disegno dove ci troviamo? (contesto); Le parole accanto a quale particolare del disegno si trovano? (indizio)
Dopo aver messo in relazione queste due cose, completiamo la Scheda B.

ATTIVITÀ 2

Significato e cotesto

Avviamo la seconda attività dicendo di non riuscire a capire il significato del messaggio che si trova nella **SCHEDA Che significa?**.



Rispetto al messaggio, sono due le parole in particolare che non riusciamo a capire, ALBEGGIAVA e RAMAZZARE.
Chiediamo se ci sono **indizi** nelle altre parole del testo (cotesto) che ci aiutino a capirne il significato: C'è una parola che mi aiuta a capire in quale luogo mi trovo? C'è una parola che mi aiuta a capire di quale persona parla la frase? Oltre al luogo e a una persona c'è un oggetto presente nella frase? Riesco a immaginare cosa possa fare uno spazzino con le foglie? Riesco a trovare degli indizi dentro le parole ALBEGGIAVA o RAMAZZARE?
Concludiamo la conversazione dicendo che, per comprendere **parole nuove**, dobbiamo **metterle in relazione** con le altre, **ragionare** e provare a ricostruire il significato della frase dagli **indizi** che abbiamo trovato.

Consolidia- mo con la **SCHEDA Significato e cotesto in *Temporale* di Pascoli**.

Dopo il **LABORATORIO**, proponiamo il **GIOCO INTERATTIVO Parole con doppio significato**.

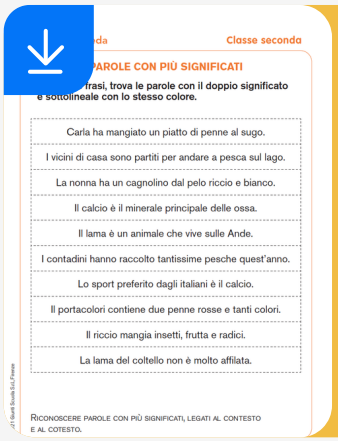
GIOCO INTERATTIVO |
Parole con doppio significato

LABORATORIO

Parole con doppio significato

Che cosa serve

Per ciascun gruppo: un cartellone, una serie di frasi con parole che hanno due significati diversi (vedi la **SCHEDA Parole con più significati**), forbici, colla, pennarelli.


Classe seconda

PAROLE CON PIÙ SIGNIFICATI

frasi, trova le parole con il doppio significato e sottolineale con lo stesso colore.

- Carla ha mangiato un piatto di penne al sugo.
- I vicini di casa sono partiti per andare a pesca sul lago.
- La nonna ha un cagnolino dal pelo riccio e bianco.
- Il calcio è il minerale principale delle ossa.
- Il lama è un animale che vive sulle Ande.
- I contadini hanno raccolto tantissime pesche quest'anno.
- Lo sport preferito dagli italiani è il calcio.
- Il portacolori contiene due penne rosse e tanti colori.
- Il riccio mangia insetti, frutta e radici.
- La lama del coltello non è molto affilata.

RICONOSCERE PAROLE CON PIÙ SIGNIFICATI, LEGATI AL CONTESTO E AL COTESTO.

Parole con più significati

SCHEDA DIDATTICA

Come si fa

1. Dividiamo la classe in piccoli gruppi e consegniamo il necessario.

2. Leggiamo insieme ai bambini le frasi e facciamo notare che alcune parole sono presenti in due frasi differenti ma con significato diverso.

3. I bambini, dopo essersi consultati, sottolineano le parole dal doppio significato con un pennarello.

4. Dividono le frasi e formano delle coppie con quelle che contengono la stessa parola ma con significato diverso.

5. Incollano le coppie di frasi sul cartellone, in una tabella divisa in due colonne (**Significato 1** e **Significato 2**).

6. Sotto ogni frase, scrivono il significato della parola sottolineata.

👁 valutiamo

L'alunna/o:

- costruisce ipotesi di significato di parole nuove a partire dal contesto esperienziale o dal cotesto;
- riconosce e individua parole con più significati.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

Per il quaderno della documentazione: conserviamo le schede e il cartellone realizzato nel laboratorio.