

**Giuseppina Cerrato
e Daniela Lanfranco**
Il Baobab, l'albero della ricerca

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- assume comportamenti responsabili rispetto all'ambiente per il quale ha atteggiamenti di cura (a partire da quello scolastico);
- consulta varie fonti (libri, internet ecc.) per cercare informazioni sui problemi che lo interessano;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali;
- individua nei fenomeni osservati somiglianze e differenze.

ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

- classifica i rifiuti ■ **prova 1**;
- richiama apprendimenti e conoscenze relativi alle radici dei vegetali ■ **prova 2**;
- distingue tra animali erbivori e carnivori ■ **prova 3**;
- ricerca informazioni in testi e propone schemi o mappe ■ **prova 4**.

AUTOVALUTAZIONE

Per guidare i bambini all'autovalutazione predisponiamo domande del tipo: "All'interno del mio gruppo sono stato...? Propositivo/Non molto propositivo; Ho usato i termini scientifici...? In modo corretto/non sempre corretto; Sono stato capace di proporre uno schema? Sì/No/Solo in parte".

CLASSE TERZA SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

■ PROVA 1 RISPETTO L'AMBIENTE

L'attività proposta nella **scheda A** è volta a verificare se i bambini sanno orientarsi fattivamente con la classificazione dei rifiuti e con la compilazione del diario. Inoltre, se saranno capaci di proporre comportamenti condivisi da mettere in atto durante la vita scolastica nel momento in cui "producono" un rifiuto, potremo verificare se avranno raggiunto vere competenze di cittadinanza eco-consapevole.

Come e cosa valutare: consideriamo la prova positiva se i bambini sono in grado di affrontarla con consapevolezza circa l'ambiente.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

■ PROVA 2 LE RADICI

Per verificare quali rappresentazioni mentali possiedono gli allievi relativamente all'apparato radicale presente nei vegetali, proponiamo l'attività di completamento della **scheda B**. Con la seconda parte della scheda potremo verificare se i bambini riescono a distinguere le radici tra diverse piante commestibili, cogliendo così indizi di competenza circa l'uso "alimentare" dei vegetali, anche se non sempre graditi.

Come e cosa valutare: consideriamo la prova positiva se i bambini completano correttamente la scheda.

■ PROVA 3 L'ALIMENTAZIONE DEGLI ANIMALI

La prova della **scheda C** permette di recuperare le conoscenze relative

all'alimentazione degli animali e alla loro classificazione in erbivori, carnivori e onnivori. Sarà interessante capire come gli allievi classificheranno il loro modo di alimentarsi/nutrirsi e, soprattutto, come lo giustificheranno: le diverse risposte che emergeranno saranno un chiaro indizio di competenze raggiunte o meno in tale ambito.

Come e cosa valutare: consideriamo la prova positiva se i bambini sono in grado di rispondere correttamente ai quesiti della scheda e di stabilire relazioni corrette e coerenti nella fase di autotrasmissione.

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

■ PROVA 4 L'ORIGINE DELLA SABBIA

Per verificare se i bambini sono in grado di lavorare in modo autonomo e di reperire informazioni, proponiamo loro la lettura della storia riportata nella **scheda D**. Lasciamoli lavorare in gruppo, in modo che si confrontino circa l'interpretazione delle informazioni, e poi invitiamoli a mettersi alla prova con la realizzazione di uno schema (un primo esempio di mappa concettuale) in cui siano riportate le fasi salienti della formazione della sabbia. Chiediamo di corredare lo schema con alcuni disegni, in modo da verificare anche le loro capacità espressive e figurative. Infine, invitiamo ogni gruppo a condividere il proprio elaborato con il resto della classe, affinché le conoscenze siano davvero condivise.

Come e cosa valutare: consideriamo la prova positiva se i bambini sono in grado di affrontare la consegna in modo coerente e autonomo.

Scarica
le griglie di rilevazione
e le schede
per l'autovalutazione da
www.lavitascolastica.it
> Didattica





Scheda A

IL DIARIO DEI RIFIUTI

• I rifiuti costituiscono un problema per l'ambiente e attualmente la loro classificazione segue la regola delle 5 R:

1a R	Riduzione
2a R	Riuso
3a R	Riciclo
4a R	Raccolta
5a R	Recupero

Per capire se sei in grado di mettere in atto questa classificazione e verificare se sei un cittadino che applica comportamenti sostenibili per l'ambiente, prova a tenere un diario settimanale in cui anoterai quali e quanti rifiuti avrai prodotto e trattato secondo la regola delle 5 R. Esempio di diario (disegnalo sul tuo quaderno, avrai più spazio!):

	1a R	2a R	3a R	4a R	5a R
Lunedì					
Martedì					
Mercoledì					
Giovedì					
Venerdì					
Sabato					
Domenica					

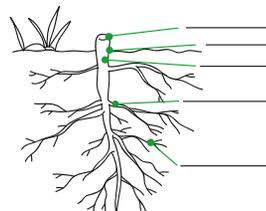
• Al termine della settimana confronta i risultati ottenuti con i tuoi compagni. Insieme provate a stilare una lista di comportamenti ecosostenibili che potreste seguire a scuola.

CLASSIFICARE I RIFIUTI E SEGUIRE COMPORTAMENTI SOSTENIBILI PER L'AMBIENTE.

Scheda B

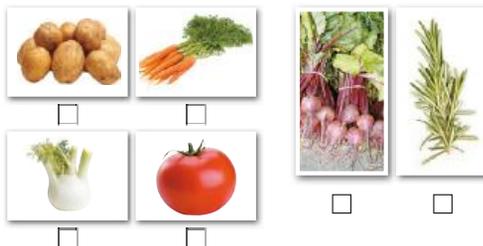
LE RADICI DEI VEGETALI

• Completa il disegno con i nomi delle parti indicate: se hai bisogno consultati con i compagni, oppure fai una ricerca su libri e/o su internet.



• Sai indicare altre parti delle radici? Se sì, riportale sul disegno e condividile con i tuoi compagni.

• Ora osserva le immagini riportate qui e segna con una X le radici commestibili, ovvero che si possono mangiare.



CONOSCERE LE CARATTERISTICHE E LE FUNZIONI DELLE RADICI. DISTINGUERE RADICI COMMESTIBILI.

Scheda C

ERBIVORI, CARNIVORI O ONNIVORI?

• Osserva le immagini degli animali, poi rispondi alle domande.



1. Quali animali mangiano solo erba o vegetali (erbivori)?
2. Quali animali mangiano invece solo carne (carnivori)?
3. Quali animali, infine, mangiano sia vegetali sia carne (onnivori)?
4. Come classificherei il tuo modo di nutrirti e perché?

RICONOSCERE E CLASSIFICARE GLI ANIMALI IN BASE AL LORO MODO DI NUTRIRSI.

Scheda D

LA STORIA DELLA SABBIA

• Leggi con i tuoi compagni di gruppo il brano seguente:

Un giorno, passeggiando sulla spiaggia in riva al mare, sento una vocina che mi chiama. Intorno a me non c'è nessuno: da dove può mai venire la voce? Mi guardo tutt'attorno, poi... eccolo qui: è un piccolo granello di sabbia che ha voglia di raccontarmi la sua storia. «Ciao, mi chiamo Sassolino. Ora quasi mi calpesti e non mi vedi nemmeno, ma devi sapere che una volta io ero molto più grande e vivevo in cima a una montagna. Lì in inverno faceva molto freddo e spesso stavo sotto la neve. In primavera invece pioveva molto: l'acqua, e a volte la grandine, cadevano su di me anche in modo violento. Un giorno, in seguito a un brutto temporale, l'acqua mi strappò dalla montagna e mi trascinò via con sé. La corsa è stata lunga e mentre rotolavo verso valle, sbattendo a destra e sinistra, perdevo pezzi, diventando sempre più piccolo, liscio e tondo. Ora sono qui sulla spiaggia e non so bene cosa potrà ancora capitarmi!»

Carpignano, R., Cerrato, G., Lanfranco, D., Pera, T. (2013). *La Chimica Maestra*. Verbania: Il Baobab.

• Insieme ai tuoi compagni prova a "tradurre" in una mappa o schema il fenomeno o i vari fenomeni che ha/hanno portato alla formazione della sabbia, eventualmente corredando il tutto con dei disegni. Convidetete poi con gli altri gruppi quanto avrete elaborato.

TRARRE INFORMAZIONI DA TESTI. PREPARARE MAPPE O SCHEMI CONCETTUALI.