

Let's colour!

Questo mese parliamo di...

COLOURS

NATURE

INSTRUCTIONS



Imparare i nomi dei colori cala l'uso della lingua nella realtà quotidiana. Giocare insieme e avere come regola comune l'impiego della lingua inglese stimola e gratifica i bambini. Attività basate sul TPR (*Total Physical Response*) permettono di far partecipare anche gli alunni più timidi, restii a parlare. Colorare gli oggetti presentati seguendo le consegne date è un modo di lasciare traccia di ciò che si fa in classe. I collegamenti con altre discipline forniscono le premesse dell'unitarietà del sapere.



VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni;
- utilizza la lingua per semplici giochi;
- riconosce e nomina gli elementi del lessico trattato durante l'anno;
- partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche.

RACCORDI

• ARTE E IMMAGINE • SCIENZE

LESSICO • Orange, white, purple, green; book, exercise book, door; grapes, pear.

STRUTTURE LINGUISTICHE • Touch, stand up, sit down, open/close, What colour is it?, Colour!

Obiettivi

- Riconoscere e nominare i colori.
- Interagire nel gioco.
- Ripetere una filastrocca.

DI CHE COLORE È?

■ Iniziamo toccando qualcosa che indossiamo e nominiamo il colore: "Green, it's green!". Giriamo per l'aula e indichiamo oggetti e indumenti indossati dai bambini che siano di quel colore.

■ Utilizziamo i personaggi e gli oggetti di Halloween che conoscono, esplicitandone il colore: "The goblin is green, the monster is purple, the pumpkin is orange, the ghost is white". Sollecitiamo le risposte chiedendo: "What colour is the monster? What colour is the pumpkin?...".

■ Incoraggiamo risposte corali, poi a piccoli gruppi e infine individuali. Mentre poniamo le domande, possiamo utilizzare un album da collage con i fogli colorati e di volta in volta evidenziare il colore.

UN PO' DI MOVIMENTO!

■ Per favorire la memorizzazione del lessico presentato, proponiamo un gioco. Invitiamo gli alunni a muoversi nell'aula a tempo di musica. Interrompiamo la musica e diciamo un colore a voce alta: chi lo indossa resta in piedi, gli altri si siedono.

■ Proponiamo un altro gioco. Nominiamo un colore a voce alta, il primo bambino che mostra un oggetto del colore richiesto prende il posto dell'insegnante e nominerà a sua volta un colore. Continuiamo così fino a quando l'entusiasmo dei bambini si mantiene alto.

■ Proponiamo la seguente filastrocca chiedendo ai bambini di ripetere i nomi dei colori. Mentre la recitiamo presentiamo delle flashcard.

*I love orange,
Orange, orange, orange
Pumpkins are ready for trick or treat
I love purple,
Purple, purple, purple
Purple grapes and a glass of wine
I love green,
Green, green, green*

*For leaves and pears
I love white,
White, white, white
For the clouds and the snow so bright.*

Obiettivo

- Ascoltare e comprendere comandi e istruzioni relativi alla vita di classe.

L'INSEGNANTE DICE...

■ Aiutiamo gli alunni a comprendere le attività di routine durante le lezioni. Eseguiamone alcune: per esempio, apriamo o chiudiamo un libro o la porta. Sediamoci e poi alziamoci.

■ Se possibile, procuriamoci un pupazzo per rendere più divertente l'attività; facciamogli eseguire i comandi e facciamo dare le consegne dai bambini. Passiamo poi il pupazzo a un gruppo o a un singolo bambino: insieme al nuovo amico, gli alunni eseguiranno i comandi che noi gli diremo.

■ Proponiamo il gioco della scheda 1 alla classe come variante di *Simon says*, dicendo

che l'azione dovrà essere eseguita unicamente se preceduta da "The teacher says". Distribuiamo la **scheda 1**. I bambini ascoltano l'insegnante e mettono una crocetta a fianco dell'immagine corrispondente all'azione eseguita:

1. "Stand up!"
2. "Close your book!"

3. "Open the door!"
4. "Close your exercise book!"

■ Nella **scheda 2** gli alunni devono ascoltare l'insegnante e colorare gli oggetti come indicato a voce: "Colour the door green; colour the book orange and white; colour the pear green; colour the grapes purple".

Obiettivo

- Cantare una canzoncina.

PRESENTIAMOCI ANCORA

■ Riprendiamo sempre ciò che hanno appreso in precedenza. Per esempio, il video www.youtube.com > the hello song – let's Go 1 può essere utile per ripassare le forme di saluto e la presentazione. Possiamo sostituire i nomi della canzone con quelli dei bambini della classe. Eseguiamo attività a coppie ed esercizi a catena.



L'ANGOLO CLIL

AUTUMN (Science)

Conversiamo in classe sui colori che possiamo osservare in questa stagione. Attacciamo alla lavagna i fogli dell'album da collage per ricordare quei colori di cui abbiamo imparato il nome. Chiediamo di associare a questi colori frutti, cibi e cose legate all'autunno.

Prepariamo flashcard con immagini di zucche, cachi, pere, uva, vino, foglie e nuvole. Prendiamo una carta alla volta e chiediamo a quale colore associano il disegno: "What colour is it?". Facciamo attaccare la carta a fianco del colore corrispondente. In base al colore, prepariamo quattro cartelloni che saranno arricchiti nel corso dell'anno con i disegni relativi al lessico delle altre stagioni.

LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB

www.lavitascolastica.it > Didattica

Cerca risorse

- ➔ Strumenti > Colours
- ➔ Gallery > Stagioni

scarica le schede www.lavitascolastica.it > Didattica

Scheda 1

CLASSROOM LANGUAGE

- LISTEN AND TICK.

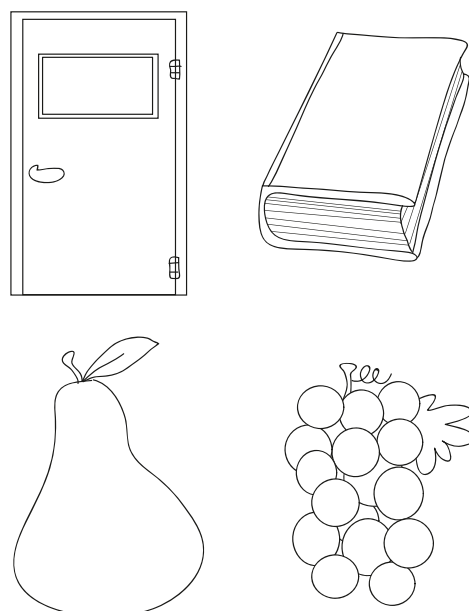
1.		
2.		
3.		
4.		

ASCOLTARE E COMPRENDERE COMANDI E ISTRUZIONI.

Scheda 2

COLOURS

- LISTEN AND COLOUR.



ASCOLTARE E COMPRENDERE IL LESSICO DEI COLORI.