**OTTOBRE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica; digitale; personale, sociale e capacità di imparare a imparare; di cittadinanza.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori; cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

**Il diario di ottobre:** Il tempo dell’ascolto

**Progetto annuale 0•6 “PER CRESCERE INSIEME”**

**SCAFFALE DEI TESORI - Diritto all’ozio**

Il bambino confronta, argomenta, osserva, raggruppa gli oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, li rappresenta in modo personale e attraverso simboli.

**Percorso linguistico GIOCHI DI SUONI**

Campo di esperienza

• I discorsi e le parole

**Anni 3-4 Il mio nome**

Obiettivi di apprendimento

• Prendere consapevolezza dei suoni prodotti dalla voce.

• Riconoscere le sillabe che compongono il proprio nome.

*Accompagniamo i più piccoli nel mondo dei suoni partendo da quelli presenti nei nomi. Giochiamo con i compagni nelle routine usando i fonemi.*

**Anni 4-5 Quanti suoni!**

Obiettivi di apprendimento

• Individuare il suono iniziale e finale del nome.

• Riconoscere e produrre rime con il proprio nome.

*Giochiamo scomponendo i nomi, mischiandoli e inventando rime. “Suoniamo” le parole con semplici strumenti.*

**Storie a scuola STORIE… DA FIABA**

Obiettivi di apprendimento

• Esprimere emozioni, idee e preferenze.

• Ascoltare con attenzione brevi storie e filastrocche.

*Fiabe e racconti aiutano i bambini a inserirsi con serenità a scuola e a ritrovare il piacere di stare insieme, condividendo scoperte ed esperienze di crescita e apprendimento.*

**Percorso matematico AVVENTURE IN CITTÀ**

Campo di esperienza

• La conoscenza del mondo

• Il corpo e il movimento

**Anni 3-4 Strade colorate**

Obiettivi di apprendimento

• Classificare materiali in base a un criterio.

• Orientarsi in uno spazio dato.

*Ascoltiamo una nuova versione della storia di Pollicino e costruiamo una città colorando degli scatoloni, poi muoviamoci realizzando percorsi.*

**Anni 4-5 La città animata**

Obiettivi di apprendimento

• Scoprire e descrivere proprietà delle figure solide.

• Nominare posizioni e relazioni nello spazio.

*Realizziamo castelli e un plastico che rappresenti una città con le scatole dei medicinali, poi animiamolo usando personaggi e macchinine.*

**Matematica a scuola PRIMA DEL CONTARE: LE LISTE**

Obiettivi di apprendimento

• Padroneggiare la pratica enumerativa.

• Sperimentare sistemi di segnatura con strategie adatte.

*Promuoviamo le pratiche enumerative per imparare a organizzare e segnare gli elementi di una collezione senza usare i numeri.*

**Percorso multicampo A SCUOLA DI SICUREZZA**

Campo di esperienza

• Il corpo e il movimento

• La conoscenza del mondo

**Anni 3-4 Percorsi serpeggianti**

Obiettivi di apprendimento

• Sperimentare differenti situazioni spaziali.

• Risolvere in situazione problemi di percorribilità.

*Organizziamo percorsi, giochiamo al gioco dei serpenti per fare una fila che non si spezza e impariamo a riconoscere suoni diversi.*

**Anni 4-5 Leggiamo i cartelli**

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere simboli e segni nell’ambiente.

• Risolvere percorsi per l’evacuazione, anche su plastico.

*Inventiamo simboli, poi scopriamo quelli della sicurezza all’interno della scuola. Creiamo un plastico della struttura per fare percorsi di sicurezza.*

**IRC – Religione cattolica** **CI SONO ANCH’IO**

Obiettivi di apprendimento

• Ascoltare e comprendere un racconto.

• Conoscere Dio come creatore.

*Leggiamo insieme un libro per scoprire che ciascuno di noi è diverso e speciale. Dalla Bibbia scopriamo che siamo creature pensate da Dio.*

**Immagini, colori, suoni e Inglese SEASONS’ TEXTURES**

Obiettivi di apprendimento

• Nominare in inglese nomi, forme e caratteristiche delle stagioni.

• Ascoltare e ripetere con la corretta pronuncia ed intonazione i colori proposti in lingua inglese

• Scoprire le stagioni e le emozioni che suscitano attraverso i colori e le attività pittografiche.

*Utilizziamo la tecnica della spugnatura per realizzare artefatti sulle stagioni e riflettiamo sulle emozioni suscitate dai colori.*

**Lessico:** *square, rectangle, white, black, red, yellow, blue, light-blue, orange, green, pink, brown, autumn, spring, summer, winter.*

**LABORATORI**

**Intercultura CON LE MANI**

Obiettivi di apprendimento

• Essere consapevoli del proprio stato emotivo e delle proprie espressioni non verbali.

• Sperimentare differenti strategie di comunicazione e interazione con l’altro.

*Osserviamo le caratteristiche somatiche delle mani per “parlare” di differenze e analogie.*

**Differenze e disabilità UGUALI E DIVERSI**

Obiettivi di apprendimento

• Conoscere lo schema corporeo.

• Comprendere una storia.

*Con un racconto inclusivo riflettiamo sulla nostra identità fisica e rendiamo i bambini protagonisti.*

**NOVEMBRE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza alfabetica funzionale; matematica e scienze, digitale; personale, sociale, di cittadinanza; di consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino riconosce segni della sua cultura e del territorio; cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; osserva con attenzione il suo corpo e i fenomeni naturali

**Il diario di novembre**: Il tempo delle relazioni

**Progetto annuale 0•6 “PER CRESCERE INSIEME”**

**USCITE A PIEDI - Diritto alla strada**

Il bambino sviluppa competenze sociali e civiche; riconosce i segni della sua cultura e del territorio; conosce la natura e gli animali; costruisce conoscenza di sé.

**Percorso linguistico STORIE SONORE**

Campo di esperienza

• I discorsi e le parole

**Anni 3-4 Tra suoni e versi**

Obiettivi di apprendimento

• Percepire il ritmo sonoro delle parole.

• Associare suoni onomatopeici a simboli grafici.

*Partiamo dalla curiosità dei bambini per il mondo naturale per inventare onomatopee. Costruiamo la scatola dei suoni.*

**Anni 4-5 Sil-la-ban-do**

Obiettivi di apprendimento.

• Segmentare le parole in sillabe.

• Sperimentare la corrispondenza tra suono (fonema) e rappresentazione grafica (grafema)

*Impariamo la sillabazione con parole significative di contesti narrativi proposti ai bambini. Rinforziamo le competenze con giochi motori e creativi.*

**Storie a scuola LE NOSTRE STORIE**

Obiettivi di apprendimento

• Ascoltare con attenzione brevi storie e filastrocche.

• Arricchire il lessico.

*Ora che ci conosciamo meglio ragioniamo sulle storie e su come sono fatte, poi inventiamo la nostra storia per raccontarla agli altri.*

**Percorso scientifico GIOCHI DI LUCE**

Campo di esperienza

• La conoscenza del mondo

• Il corpo e il movimento

**Anni 3-4 Scoperte luminose**

Obiettivi di apprendimento

• Osservare fenomeni e analizzarli.

• Usare i sensi per interagire con la realtà.

*Parliamo di luce, buio e ombre, poi usiamo le torce per illuminare oggetti e ricaviamo forme da cartoncini forati per giocare con le ombre.*

**Anni 4-5 Luce e ombra**

Obiettivi di apprendimento

• Attivare processi di scoperta delle varie parti del corpo.

• Individuare le caratteristiche percettive della luce e le variabili.

*In giardino giochiamo con le ombre. Costruiamo degli occhiali colorati per cambiare il colore della luce e degli specchi per deviarne la traiettoria.*

**Matematica a scuola CONTARE COLLEZIONI**

Obiettivi di apprendimento

• Affinare le abilità di conteggio.

• Attribuire un valore numerico a una quantità.

*Proponiamo contesti operativi per imparare a contare, affiniamo gesti e sguardi per scoprire i significati del numero.*

**Percorso multicampo ALLA SCOPERTA DEL CORPO**

Campo di esperienza

• Il corpo e il movimento

• Il sé e l’altro

**Anni 3-4 Il puzzle del corpo**

Obiettivi di apprendimento

• Individuare e nominare alcune parti del corpo.

• Riflettere sui propri sentimenti ed emozioni.

*Scopriamo come siamo fatti e posizioniamo i particolari del corpo. “S-drammatizziamo” i piccoli incidenti che possono accadere.*

**Anni 4-5 Che cosa c’è dentro?**

Obiettivi di apprendimento

• Formulare ipotesi su caratteristiche e funzionamento del corpo.

• Essere più consapevoli di sé e del proprio mondo.

*Costruiamo due sagome del corpo e caratterizziamole con i particolari esterni e interni. Ascoltiamo i rumori del corpo e scopriamo le nostre ossa.*

**IRC – Religione cattolica** **IL RISPETTO RECIPROCO**

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere che ogni persona è “sacra” e va rispettata.

• Conoscere che nella Bibbia ci sono parole che promuovono il rispetto dell’altro.

*La giornata dei diritti dell’infanzia ci aiuta a riflettere sull’importanza del rispetto reciproco.*

**Immagini, colori, suoni e Inglese LET’S MOVE IN THE SPACE**

Obiettivi di apprendimento

• Imparare e riprodurre le parole e le intonazioni della lingua inglese.

• Associare vocaboli in lingua a movimenti.

• Esercitare l’abilità grafo-motoria.

*Scopriamo i concetti spaziali attraverso il corpo, sensorialmente e graficamente, grazie ai linguaggi visivi e alla lettura di un albo illustrato.*

**Lessico:** *above, under, near, far, between, inside, outside, up, down, on, right, left.*

**LABORATORI**

**Intercultura GLI OGGETTI RACCONTANO**

Obiettivi di apprendimento

• Ripercorrere la propria storia e confrontarla con quella degli altri.

• Riconoscere il valore delle varie forme di espressione linguistica e motoria.

*Partiamo da un oggetto personale per ideare un percorso didattico che coinvolga anche le famiglie.*

**Differenze e disabilità IO SONO COSÌ… TU?**

Obiettivi di apprendimento

• Svolgere giochi motori.

• Confrontarsi con gli altri.

*Organizziamo esperienze e giochi di gruppo cooperativi che aiutino i bambini a confrontarsi.*

**DICEMBRE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza alfabetica funzionale; multilinguistica, matematica, digitale; personale, sociale, di cittadinanza, consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino si confronta con gli adulti e con gli altri bambini, parla e ascolta; sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura; utilizza tecniche espressive e creative.

**Il diario di dicembre**: Il tempo di comunicare

**Progetto annuale 0•6 “PER CRESCERE INSIEME”**

**DARE LA PAROLA - Diritto al dialogo**

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

**Percorso linguistico UN MONDO DI SCRITTE**

Campo di esperienza

• I discorsi e le parole

**Anni 3-4 Prime tracce**

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere e tracciare segni differenti.

• Mostrare interesse per il codice scritto.

*Offriamo strumenti diversi per lasciare traccia su supporti vari. Scopriamo le linee e le riproduciamo divertendoci.*

**Anni 4-5 Inviamo messaggi**

Obiettivi di apprendimento

• Sviluppare la curiosità per il funzionamento del codice scritto.

• Formulare ipotesi sulla lingua scritta.

*Attraverso il testo narrativo avviciniamo i bambini a supporti di scrittura, come biglietti di auguri e cartoline.*

**Storie a scuola STORIE… IN TESTA**

Obiettivi di apprendimento

• Sviluppare interesse e piacere per l’ascolto di libri.

• Raccontare e raccontarsi attraverso il dialogo.

*Facciamo diventare la lettura una necessità primaria, un’abitudine, un piacere e un divertimento che accompagna i bambini.*

**Percorso matematico PEZZI DI PUZZLE**

Campo di esperienza

• La conoscenza del mondo

• I discorsi e le parole

**Anni 3-4 Il puzzle dei gatti**

Obiettivi di apprendimento

• Confrontare e associare figure.

• Descrivere immagini e forme.

*Giochiamo con Stregatto a scomporre e ricomporre figure e cambiamo la sua pelliccia, colorando macchie dalle forme indefinite e creando texture.*

**Anni 4-5 Divertiamoci con i puzzle**

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere e discriminare forme geometriche.

• Descrivere figure geometriche e grandezze.

*Giochiamo ritagliando quadri di artisti famosi, ma anche forme geometriche come i pentamini e, infine, coloriamo piastrelle colorate.*

**Matematica a scuola QUANTO CIBO NEL MIO PIATTO?**

Obiettivi di apprendimento

• Confrontare, organizzare e registrare i dati di una quantificazione.

• Usare un’unità di misura per fare semplici misurazioni.

*Troviamo strategie diverse per quantificare una grandezza continua ragionando sulle relazioni tra il tutto e le sue parti.*

**Percorso multicampo ARRIVA IL NATALE**

Campo di esperienza

• Il sé e l’altro

• Immagini suoni colori

**Anni 3-4 Bianco Natale**

Obiettivi di apprendimento

• Scoprire nell’ambiente i segni della festa.

• Sperimentare tecniche costruttive.

*Realizziamo sfere di carta e decoriamole con materiali bianchi, poi usiamole per fare un albero di Natale. Creiamo addobbi con lo zucchero.*

**Anni 4-5 Natale pop up**

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere e comprendere i segni della festa.

• Utilizzare diversi materiali e forme espressive.

*Con carte da regalo realizziamo i simboli del Natale e facciamo delle decorazioni in movimento. Usiamole anche per creare originali biglietti pop up.*

**IRC – Religione cattolica** **ACCOGLIAMO GESÙ**

Obiettivi di apprendimento

• Conoscere i racconti del Natale.

• Comprendere perché i cristiani festeggiano e celebrano il Natale.

*È Natale: ascoltiamo i racconti dell’infanzia di Gesù e scopriamo il significato cristiano di questa festa.*

**Immagini, colori, suoni e Inglese FAMILY VALUES AS SNOWFLAKES**

Obiettivi di apprendimento

• Imparare e riprodurre le parole e le intonazioni della lingua inglese.

• Imitare e riprodurre i suoni del sistema fonetico.

• Riconoscere aspetti di diversità linguistica e culturale.

*Riflettiamo sui valori del Natale e della famiglia associandoli ai fiocchi di neve in un paesaggio invernale.*

**Lessico:** *home, family, love, peace, friendship, Christmas, winter, snow, soft, hard.*

**LABORATORI**

**Intercultura GIOCHI DI LUCE**

Obiettivi di apprendimento

• Scoprire tradizioni e usanze di altre culture.

• Accrescere il repertorio linguistico e la sicurezza nella comunicazione orale tra pari.

*Facciamo esperimenti scientifici e scopriamo il valore simbolico della luce nelle varie culture.*

**Differenze e disabilità SEGNI NATALIZI**

Obiettivi di apprendimento

• Allenare la motricità fine.

• Riprodurre segni grafici.

*Favoriamo la motricità fine con gli addobbi natalizi e giochiamo per costruire un albero di Natale.*

**GENNAIO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza alfabetica funzionale; scienze, tecnologie, digitale; personale, sociale, imparare a imparare.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino si avvicina alla lingua scritta, anche con i media; osserva fenomeni naturali e scopre funzionamenti; sviluppa il senso dell’identità personale, riconosce caratteristiche, percepisce le diversità.

**Il diario di gennaio**: Tempo di includere

**Progetto annuale 0•6 “PER CRESCERE INSIEME”**

**TEMPI E SPAZI DA RACCONTARE - Diritto al buon inizio**

Il bambino esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

**Percorso linguistico PAROLE ATTORNO A NOI**

Campo di esperienza

• I discorsi e le parole

**Anni 3-4 A caccia di scritte**

Obiettivi di apprendimento

• Associare parole, immagini, colori e segni grafici.

• Riconoscere comunicazioni scritte nell’ambiente.

*Proponiamo itinerari dentro e fuori la sezione attivando una “caccia alle scritte” per riconoscere lettere e parole diverse.*

**Anni 4-5 Parole a tavola**

Obiettivi di apprendimento

• Usare simboli e scritte per registrare informazioni.

• Sviluppare le abilità di orientamento sinistra-destra.

*Facciamo esperienze del rapporto tra scritte e significati utilizzando il menù e prepariamo la lista degli alimenti necessari per realizzarlo.*

**Storie a scuola STORIE PER… CONOSCERSI**

Obiettivi di apprendimento

• Raccontare esperienze personali.

• Interpretare ruoli ed esprimere emozioni.

*Scoprire i libri e ascoltare storie su cui giocare: sono alcuni dei modi per creare situazioni di gioco che diventano per i bambini occasioni di conoscenza.*

**Percorso scientifico TRACCE DI CALORE**

Campo di esperienza

• La conoscenza del mondo

• I discorsi e le parole

**Anni 3-4 Caldo e freddo**

Obiettivi di apprendimento

• Mostrare curiosità e ricerca verso un fenomeno.

• Osservare e raccontare quello che si vede e si sente.

*Scopriamo il caldo e il freddo attraverso esperienze diverse, esprimiamo le nostre sensazioni giocando con i cuscinetti termici.*

**Anni 4-5 Trasformazioni al caldo**

Obiettivi di apprendimento

• Individuare il “calore” come variabile in una situazione.

• Confrontare e discutere idee, previsioni e risultati.

*Scopriamo il calore del nostro corpo manipolando materiali che si sciolgono, poi osserviamo come il calore trasforma i semi di mais e la pasta.*

**Matematica a scuola LA METÀ DELLE COSE**

Obiettivi di apprendimento

• Confrontare grandezze.

• Dividere e fare parti uguali.

*Operando in situazioni diverse sperimentiamo il concetto di uguaglianza: discutiamo le strategie usate fino a condividere idee di avanzo.*

**Percorso multicampo IO SONO IO. E TU?**

Campo di esperienza

• I discorsi e le parole

• Immagini suoni colori

**Anni 3-4 Io sono così**

Obiettivi di apprendimento

• Condividere esperienze ed idee.

• Riconoscere e rappresentare forme e strutture.

*Raccontiamo una storia e realizziamo l’ombra di ognuno: ombre uguali-bambini diversi. Presentiamoci e descriviamo ciò che ci piace e che sappiamo fare.*

**Anni 4-5 Il mio ritratto**

Obiettivi di apprendimento

• Raccontare e rappresentare sé stessi.

• Individuare e descrivere i gesti di pace.

*Dipingiamo il nostro autoritratto allo specchio, poi descriviamo noi stessi e i nostri amici. Costruiamo e giochiamo con il gioco dell’oca della pace.*

**IRC – Religione cattolica** **GESÙ E I SUOI AMICI**

Obiettivi di apprendimento

• Scoprire che Dio e Gesù scelgono i loro amici chiamandoli per nome.

• Riconoscere che la Chiesa è la famiglia degli amici di Gesù.

*Gesù chiama i suoi amici per nome e anche oggi c’è una grande famiglia di amici di Gesù.*

**Immagini, colori, suoni e Inglese NIGHT OF BUBBLES**

Obiettivi di apprendimento

• Nominare in inglese e riconoscere i concetti dimensionali.

• Utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana.

• Ritagliare, ordinare, comporre, scomporre.

*Con cerchi grandi, medi e piccoli entriamo in un dipinto e scopriamo, anche attraverso le sovrapposizioni, i concetti di sopra, sotto e tra.*

**Lessico:** *circle, large, medium, small, above, under, between.*

**LABORATORI**

**Intercultura CANZONI IN SEGNI**

Obiettivi di apprendimento

• Dare il proprio contributo a un progetto di gruppo.

• Comprendere il concetto di simbolo, usando codici diversi per rappresentare esperienze.

*Inventiamo parole, immagini e movimenti per creare una canzone animata tutti insieme e sentirci uniti.*

**Differenze e disabilità STORIE IN GIOCO**

Obiettivi di apprendimento

• Arricchire il lessico.

• Individuare i suoni delle parole.

*Avviciniamo i bambini ai libri e proponiamo giochi per ampliare il loro vocabolario.*

**FEBBRAIO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenze chiave europee; alfabetica funzionale; multilinguistica, matematica e tecnologie, digitale, personale, sociale, di consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; arricchisce e precisa il proprio lessico; usa le strategie del contare e dell’operare con i numeri.

**Il diario di febbraio**: Tempo di talenti

**Progetto annuale 0•6 “PER CRESCERE INSIEME”**

**IL BELLO DELLO SPORCARSI - Diritto a sporcarsi e all’uso delle mani**

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo, vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

**Percorso GIOCARE CON LE PAROLE**

Campo di esperienza

• I discorsi e le parole

**Anni 3-4 Al supermercato**

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere, individuare, memorizzare parole nuove.

• Utilizzare parole adeguate al contesto.

*Stimoliamo la produzione e l’ampliamento lessicale partendo dai contesti conosciuti dai bambini come il fare la spesa.*

**Anni 4-5 Tra i libri**

Obiettivi di apprendimento

• Raggruppare le parole in categorie semantiche.

• Ampliare il repertorio lessicale.

*Realizziamo “libri collettivi” organizzati per categorie semantiche favorendo le dichiarazioni grafiche e la fantasia.*

**Storie a scuola STORIE E… EMOZIONE**

Obiettivi di apprendimento

• Esprimere emozioni e pensieri.

• Potenziare il lessico e la capacità di costruire frasi.

*Aiutiamo i bambini a scoprire e coltivare il piacere di ascoltare fiabe, storie, filastrocche, poesie che parlano del mondo e delle sue meraviglie.*

**Percorso matematico I NUMERI NELLE STORIE**

Campo di esperienza

• La conoscenza del mondo

• Immagini suoni colori

**Anni 3-4 Nel paese di Nume**

Obiettivi di apprendimento

• Contare piccole quantità e riconoscere i numerali.

• Sperimentare tecniche costruttive e pittoriche.

*Costruiamo elefanti con le scatole e abbiniamo a ciascuno il numero preferito. Giochiamo con piccoli oggetti e creiamo raccolte da contare.*

**Anni 4-5 Personaggi che “contano”**

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere la regolarità in alcune successioni.

• Sperimentare tecniche costruttive.

*Costruiamo i burattini della fiaba di Pollicino: creiamo situazioni narrative in cui i personaggi ci danno indicazioni di conteggio.*

**Matematica a scuola COME SI FA UN QUADRATO?**

Obiettivi di apprendimento

• Raccontare le caratteristiche di una forma geometrica.

• Costruire quadrati di diversa dimensione.

*Con la tecnica della piegatura ricaviamo un quadrato da un foglio, sovrapponiamo le parti per verificare l’uguaglianza di vertici e lati*

**Percorso multicampo CARNEVALE PER RIDERE**

Campo di esperienza

• Immagini suoni colori

• I discorsi e le parole

**Anni 3-4 Animali sul… piatto!**

Obiettivi di apprendimento

• Provare nuove tecniche costruttive e pittoriche.

• Giocare con parole e immagini.

*Giochiamo a inventare animali strani tagliando immagini e mescolandone le parti. Costruiamo le maschere degli animali inventati e facciamoli parlare.*

**Anni 4-5 Maschere in rima**

Obiettivi di apprendimento

• Affinare la conoscenza dei particolari del viso.

• Usare tecniche grafico/pittoriche seguendo un progetto condiviso.

*Impariamo una poesia e scopriamo come modificare i particolari del viso, osservando quadri famosi. Costruiamo maschere con dei particolari esagerati.*

**IRC – Religione cattolica** **UN’OFFERTA DI AMICIZIA**

Obiettivi di apprendimento

• Ascoltare e comprendere un racconto.

• Riconoscere che Dio cerca da sempre l’amicizia con l’uomo.

*Accostiamoci alla Bibbia per scoprire che**contiene la lunga storia dell’amicizia tra Dio e gli uomini.*

**Immagini, colori, suoni e Inglese CARNIVAL MASKS**

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere e nominare le parti del viso in inglese.

• Migliorare le capacità di ascolto, di comprensione e memorizzazione.

• Sperimentare la composizione con diversi materiali.

*Utilizziamo diversi tipi di maschere come riferimento per conoscere le parti del viso e scoprire il lessico a esse legato.*

**Lessico:** *face, eyes, eyebrows, nose, mouth, ears, hair, mask.*

**LABORATORI**

**Intercultura FANTANIMALI**

Obiettivi di apprendimento

• Esprimere il proprio mondo interiore attraverso l’uso di strumenti e materiali artistici.

• Formulare brevi racconti, organizzandoli in una struttura narrativa (chi, che cosa, quando, come, perché).

*Inventiamo animali e ambienti che parlino un po’ di noi.*

**Differenze e disabilità NUMERI IN GIOCO**

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere i simboli numerici.

• Associare il numero alla quantità.

*Proponiamo vari giochi per rafforzare il concetto di quantità e associamola ai simboli numerici.*

**MARZO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza alfabetica funzionale; matematica e in scienze, digitale; personale, sociale, di cittadinanza.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti; comprende parole e discorsi, racconta e inventa storie; prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori.

**Il diario di marzo**: Tempo di autonomia

**Progetto annuale 0•6 “PER CRESCERE INSIEME”**

**PENSARE A COLORI - Il diritto alle sfumature**

Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte.

**Percorso linguistico PAROLE PER CRESCERE**

Campo di esperienza

• I discorsi e le parole

**Anni 3-4 Frullati di parole**

Obiettivi di apprendimento

• Arricchire le competenze lessicali e sintattiche.

• Riconoscere concordanze di genere e numero.

*Promoviamo con giochi le competenze morfo-sintattiche utilizzando frasi con errori per cogliere le esatte concordanze linguistiche.*

**Anni 4-5 Inventare storie**

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere le caratteristiche di personaggi, ambienti, azioni.

• Raccontare e inventare semplici storie.

*Costruiamo libri che ci permettano di inventare tante storie variando personaggi, azioni, contesti.*

**Storie a scuola STORIE D’ARTE**

Obiettivi di apprendimento

• Scoprire e sperimentare procedimenti creativi.

• Riconoscere caratteristiche percettive e discriminare materiali.

*In ogni stagione osserviamo e confrontiamo elementi, immagini di opere d’arte e storie per riflettere sui cambiamenti della natura e allargare la conoscenza sul mondo intorno a noi*

**Percorso scientifico RIMBALZI E NON SOLO**

Campo di esperienza

• La conoscenza del mondo

• Il corpo e il movimento

**Anni 3-4 Giochiamo con la palla**

Obiettivi di apprendimento

• Affinare l’osservazione sensoriale e percettiva.

• Coordinare e dosare i movimenti nel lanciare e afferrare.

*Giochiamo con delle palle: lanciamole e facciamole scontrare per variare le traiettorie. Costruiamo percorsi da percorrere con piccole palline.*

**Anni 4-5 Scoperte e movimenti**

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere uguaglianze e differenze, relazioni e funzionamenti.

• Consolidare schemi motori relativi al lanciare, afferrare e spingere.

*Osserviamo il movimento di una palla, descriviamolo e rappresentiamolo in diverse situazioni. Costruiamo una pista delle biglie con cui giocare.*

**Matematica a scuola SPERIMENTIAMO LA RETTILINEITÀ**

Obiettivi di apprendimento

• Muoversi in modo consapevole nello spazio.

• Riconoscere la rettilineità nel conteso in uso.

*Giochiamo con i fili tesi per scoprire le caratteristiche di una linea retta, parliamo di posizione e direzione.*

**Percorso multicampo IL VIAGGIO DEL SEME**

Campo di esperienza

• La conoscenza del mondo

• Immagini suoni colori

**Anni 3-4 Tanti semi diversi**

Obiettivi di apprendimento

• Individuare caratteristiche percettive dei materiali.

• Esplorare differenti modi di comporre.

*Giochiamo con semi diversi e creiamo composizioni personali secondo le caratteristiche individuate. Assaggiamo i semi di mais in diverse preparazioni.*

**Anni 4-5 I semi volanti**

Obiettivi di apprendimento

• Osservare e analizzare fenomeni per cercare spiegazioni.

• Sperimentare tecniche costruttive.

*Cerchiamo i semi in frutta e verdura e piantiamone alcuni. Scopriamo come si spostano i semi e costruiamo un seme paracadute e uno elicottero.*

**IRC – Religione cattolica** **UN DIO CHE ACCOMPAGNA**

Obiettivi di apprendimento

• Conoscere alcuni aspetti della Pasqua ebraica.

• Scoprire che Dio è vicino agli amici anche nelle difficoltà.

*Ascoltiamo il racconto della Pasqua ebraica per intuire che Dio ci vuole liberi, ma ancora oggi ci sono persone che fuggono dalla schiavitù.*

**Immagini, colori, suoni e Inglese BOXES OF EMOTIONS**

Obiettivi di apprendimento

• Imparare e riprodurre i suoni della lingua straniera legati al lessico delle emozioni.

• Sperimentare la lingua inglese in un clima di gioco.

• Trasformare materiali riciclati ricercando soluzioni originali.

*Utilizziamo oggetti di riciclo per creare emozioni sensoriali da toccare, riconoscere e sperimentare.*

**Lessico:** *anger, contempt, fear, disgust, happiness, sadness, surprise.*

**LABORATORI**

**Intercultura LIBRI AUTOBIOGRAFICI**

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere la cronologia degli eventi.

• Riflettere sulle parole cercando analogie e differenze tra termini di idiomi diversi.

*Sfruttiamo il fascino della fotografia per avvicinare i bambini alla narrazione di storie che li vedano protagonisti.*

**Differenze e disabilità STIAMO ATTENTI!**

Obiettivi di apprendimento

• Mantenere l’attenzione uditiva per seguire i comandi di un’attività.

• Mantenere l’attenzione visiva durante i giochi motori.

*Favoriamo lo sviluppo dell’attenzione attraverso giochi di movimento ed esperienze grafico-pittoriche.*

**APRILE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza alfabetica funzionale; multilinguistica, matematica e scienze, digitale, personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie; raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; adotta pratiche corrette di sana alimentazione.

**Il diario di aprile**: Tempo di riflessione

**Progetto annuale 0•6 “PER CRESCERE INSIEME”**

**DIALOGHI A PIÙ VOCI - Il diritto al silenzio e agli odori**

Il bambino racconta, narra, descrive situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

**Percorso linguistico STORIE E PAROLE**

Campo di esperienza

• I discorsi e le parole

**Anni 3-4 Prime storie**

Obiettivi di apprendimento

• Raccontare oralmente a partire dal gioco simbolico.

• Strutturare semplici storie.

*Sosteniamo la capacità di organizzare il pensiero attraverso modalità narrative che utilizzano il “baule delle storie” e le storie “appese”.*

**Anni 4-5 Dentro i racconti**

Obiettivi di apprendimento

• Individuare e riconoscere pensieri ed emozioni dei personaggi.

• Formulare ipotesi e inventare trame narrative.

*Individuiamo personaggi e formuliamo ipotesi sui racconti. Stimoliamo la comprensione delle emozioni e dei pensieri dei protagonisti.*

**Storie a scuola STORIE E… NATURA**

Obiettivi di apprendimento

• Esplorare e conoscere ambienti ed elementi naturali utilizzando i sensi.

• Maturare rispetto e assumere comportamenti responsabili verso la natura.

*Realizziamo attività di manipolazione e trasformazione di materiali, forme e colori e prendiamo spunto da queste per inventare storie da raccontare e animare.*

**Percorso matematico QUESTO O QUELLO?**

Campo di esperienza

• La conoscenza del mondo

• Il corpo e il movimento

**Anni 3-4 A ogni piede la sua scarpa**

Obiettivi di apprendimento

• Mettere in ordine secondo criteri dati.

• Riconoscere la regolarità in successioni motorie e grafiche.

*Raccontiamo la storia di Brucaliffo e giochiamo a creare file ordinate di bambini in palestra. Mettiamo le scarpe al bruco seguendo le indicazioni.*

**Anni 4-5 Si tratta di scegliere**

Obiettivi di apprendimento

• Formulare ipotesi, elaborare strategie ricercare soluzioni.

• Collocare sé stesso nello spazio e precorrerlo.

*Scegliamo la strada per arrivare dal bruco e usiamo dadi colorati per completarlo. Costruiamo trottole per scoprire le parole della probabilità.*

**Matematica a scuola COM’È FATTA UNA SCATOLA?**

**Obiettivi di apprendimento**

**•** Riconoscere le caratteristiche di una forma solida.

**•** Costruire una scatola rispettando le regole date.

*Apriamo e chiudiamo le scatole per osservare e capire come sono organizzate tra loro le parti che le compongono.*

**Percorso multicampo NEL MONDO DEL GUSTO**

Campo di esperienza

• Il corpo e il movimento

• I discorsi e le parole

**Anni 3-4 Frutta e verdura nelle fiabe**

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere elementi e particolari di fiabe conosciute.

• Esprimere preferenze, idee e vissuti legati al cibo.

*Raccontiamo alcune fiabe in cui compare frutta e verdura, osserviamola dal vero e assaggiamola. Come Magritte coloriamo la frutta con colori “sbagliati”.*

**Anni 4-5 I cibi che preferisco**

Obiettivi di apprendimento

• Conoscere comportamenti importanti per la salute.

• Esprimere le proprie idee sugli alimenti.

*Partendo dal menu della scuola parliamo dei nostri piatti preferiti, creiamo delle carte domande per costruire e giocare al “Gioco del Cibo”.*

**IRC – Religione cattolica** **È RISORTO**

Obiettivi di apprendimento

• Avvicinarsi al significato cristiano della festa di Pasqua.

• Conoscere come i cristiani fanno memoria della Pasqua di Gesù.

*Dalla cena ebraica all’ultima cena di Gesù, fino allo spezzare il pane da risorto: l’annuncio pasquale ci dice che Gesù sarà sempre con noi.*

**Immagini, colori, suoni e THE FOUR ELEMENTS**

Obiettivi di apprendimento

• Nominare in inglese i quattro elementi.

• Realizzare il corretto approccio alla lettura di immagini.

• Usare fantasia e immaginazione.

*Impariamo a individuare e riconoscere i quattro elementi (terra, acqua, aria e fuoco) attraverso la frammentazione di un’opera d’arte.*

**Lessico:** *fire, water, air, earth, sun, sea, wind, city.*

**LABORATORI**

**Intercultura DENTRO IL LABIRINTO**

Obiettivi di apprendimento

• Proporre ipotesi esplicative o risolutive di problemi.

• Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone nello spazio usando termini appropriati.

*Proponiamo questo simbolo interculturale per stimolare giochi logici e creativi con il corpo e con le mani.*

**Differenze e disabilità PUNTI E LINEE**

Obiettivi di apprendimento

• Elaborare e memorizzare informazioni verbali.

• Riprodurre in maniera creativa punti e linee.

*Realizziamo esperienze di pregrafismo: proponiamo giochi psicomotori e attività grafico-pittoriche.*

**MAGGIO/GIUGNO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza alfabetica funzionale; multilinguistica, matematica, digitale; personale, sociale, imparare a imparare; imprenditoriale, espressione culturale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; comunica, esprime emozioni, racconta con diversi linguaggi.

**Il diario di maggio/giugno**: Tempo di continuità

**Progetto annuale 0•6 “PER CRESCERE INSIEME”**

**IL CORPO NARRATO - Diritto al selvaggio**

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

**Percorso linguistico IO RACCONTO**

Campo di esperienza

• I discorsi e le parole

**Anni 3-4 Personaggi senza storia**

Obiettivi di apprendimento

• Costruire una narrazione orale.

• Inventare il finale di una storia.

*Inventiamo storie partendo da alcuni stimoli offerti e arricchendo le competenze narrative con speciali “contenitori”.*

**Anni 4-5 Mix di storie**

Obiettivi di apprendimento

• Stabilire associazioni logiche e ricostruire le sequenze temporali degli eventi.

• Riorganizzare le fasi di una storia con creatività.

*Utilizziamo trame classiche sospendendole per promuovere la rievocazione. Mischiamo racconti per avere nuovi inizi e finali inediti.*

**Storie a scuola STORIE PER… CRESCERE**

Obiettivi di apprendimento

• Riflettere sui percorsi fatti a scuola, spiegarli e interpretarli.

• Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.

*Costruiamo strumenti per raccontare e documentare esperienze didattiche per i bambini e le famiglie, per accompagnarli nel passaggio alla scuola primaria.*

**Percorso matematico ORDINE, RITMO E POP ART**

Campo di esperienza

• La conoscenza del mondo

• Immagini suoni colori

**Anni 3-4 Composizioni colorate**

Obiettivi di apprendimento

• Ordinare immagini e oggetti secondo un criterio dato.

• Sperimentare tecniche pittoriche.

*Coloriamo dei piccoli scatoloni e incolliamo su quattro facce soggetti diversi: creiamo costruzioni liberamente e su indicazione.*

**Anni 4-5 Armonie e contrasti**

Obiettivi di apprendimento

• Creare sequenze ordinate.

• Utilizzare differenti tecniche compositive.

*Creiamo prima un cartellone con riquadri alternati e disegni in contrasto in bianco e nero, poi un altro con un ritmo colorato di soggetti diversi.*

**Matematica a scuola DIVENTIAMO CARTOGRAFI**

Obiettivi di apprendimento

• Orientarsi nello spazio individuando punti di riferimento.

• Leggere, interpretare, costruire mappe.

*Interpretiamo i segni e le forme del territorio per tradurli in mappe personali e collettive da usare durante le passeggiate.*

**Percorso multicampo ALLESTIAMO UNA MOSTRA**

Campo di esperienza

• Immagini suoni colori

• Il se e l’altro

**Anni 3-4 Le cornici per i miei lavori**

Obiettivi di apprendimento

• Sviluppare immaginazione e fantasia pittorica.

• Riflettere sui prodotti realizzati.

*Creiamo grandi pannelli colorati e tracciamo il contorno di alcune cornici per appendere i disegni. Decoriamo la scuola con carte colorate e disegni.*

**Anni 4-5 Inviti per una mostra**

Obiettivi di apprendimento

• Sperimentare tecniche espressive liberamente e su consegna.

• Collaborare per realizzare un progetto comune.

*Organizziamo una mostra: prepariamo insieme l’ambientazione e coloriamo con tecniche varie i cartelloni pubblicitari e i biglietti d’invito.*

**IRC – Religione cattolica** **DONI PER CUI RINGRAZIARE**

Obiettivi di apprendimento

• Riflettere sulle proprie esperienze e idee.

• Mettere a fuoco i valori scoperti insieme.

• Essere consapevoli che abbiamo tanti doni per cui ringraziare.

*Riflettiamo sul percorso condiviso fin qui: insieme troviamo un modo per fare festa per tutti i doni che abbiamo ricevuto.*

**Immagini, colori, suoni e Inglese LET’S EMBRACE THE NATURE**

Obiettivi di apprendimento

• Nominare i cinque sensi in inglese.

• Potenziare le capacità di ascolto.

• Utilizzare materiali naturali in modo autonomo e creativo.

*Giochiamo in giardino alla scoperta dei cinque sensi, realizziamo un artefatto con elementi naturali per apprezzare la natura e dare spazio alla nostra creatività.*

**Lessico:** *touch, sight, hearing, smell, taste, nature, garden, tree, butterflies.*

**LABORATORI**

**Intercultura DALL’ASANA AL RACCONTO**

Obiettivi di apprendimento

• Controllare il corpo in situazioni statiche e dinamiche.

• Ascoltare, comprendere e rielaborare con vari linguaggi, narrazioni e racconti.

*Usiamo le posizioni dello yoga come simboli per rappresentare la realtà e come spunto per stimolare la narrazione.*

**Differenze e disabilità RICORDI DI SCUOLA**

Obiettivi di apprendimento

• Esprimere verbalmente e graficamente un proprio vissuto.

• Esprimere le proprie emozioni su un evento futuro.

*Con racconti parliamo ai più grandi della nuova scuola, coinvolgiamo genitori e bambini della primaria.*