



Classe

Italiano

Collezioni e informazioni

Proponiamo un percorso per sviluppare la sensibilità a usare le parole giuste per descrivere e per cominciare a rappresentare con semplici visualizzazioni grafiche il lavoro svolto in collaborazione con i compagni. I bambini e le bambine si appassionano e si incuriosiscono molto quando si presentano loro delle collezioni di oggetti. Stimoliamo perciò la creazione di collezioni con piccoli oggetti e sviluppiamo le abilità linguistiche.

Impariamo insieme a usare le parole giuste

Una mappa a raggiera

Portiamo in classe una pigna, un sasso e una conchiglia. Sollecitiamo la raccolta del maggior numero di caratteristiche. Inizialmente raccogliamo le informazioni senza un ordine preciso.



Poi cominciamo a riordinare le informazioni classificandole in una **TABELLA**. In questo modo si facilita la messa a fuoco degli elementi caratterizzanti.

Infine, sistemiamo ordinatamente le informazioni della mappa a raggiera.

In modo analogo, procediamo con altri oggetti. Partiamo dagli altri elementi della "collezione". Variamo lo stimolo di partenza: questa volta ini-

TABELLA: Classificare le informazioni

| | |
|---|--|
| Che cos'è? | |
| Che forma ha? | |
| Che colore ha? | |
| È pesante o leggero? | |
| Com'è se lo tocchi? È duro, delicato, morbido, appiccicoso? | |
| Che odore ha? | |
| Si mangia? | |
| Dove si trova? | |
| A cosa può servire? | |
| | |

ziamo a raccogliere le informazioni degli oggetti e poi chiediamo ai bambini di completarla in coppia con il proprio compagno.

Ampliare il lessico

Quali parole abbiamo utilizzato? Soffermiamoci su alcune di esse: squame, scaglie, semi, pinoli... Le scaglie delle pigne assomigliano alle squame di un pesce? Confrontiamo le due immagini.

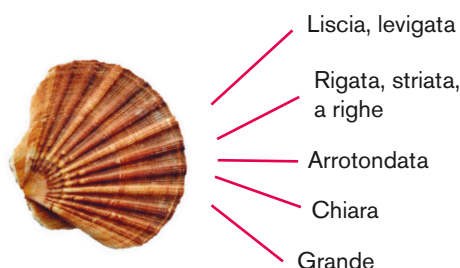


Possiamo chiamare le "squame" del pesce "scaglie"? E le "scaglie" della pigna si possono chiamare "squame"?

Ragioniamo allo stesso modo sul "guscio" della conchiglia: conoscete altri tipi di "gusci"?

Mi fate un esempio? L'uovo ha un guscio? Come si chiama la parte esterna delle noci? Cerchiamo insieme parole simili.

Con una nuova "collezione" di conchiglie possiamo continuare ad ampliare il lessico. Segnammo insieme le caratteristiche più evidenti e, se possibile, stimoliamo la ricerca di un sinonimo:



Ora cerchiamo gli opposti degli aggettivi contenuti nello **SCHEMA**.

In bella mostra

Introduciamo l'attività leggendo l'albo illustrato *Kubbe fa un museo* (Kanstad, 2013). Ispirandoci a quanto fatto dal protagonista, disponiamo gli elementi analizzati come se fossero esposti nella sala di un museo naturale.

Poiché gli oggetti che abbiamo sono pochi, chiediamo ai bambini di portare altri elementi reperibili nell'ambiente (un legnetto, un pezzo di roccia, una piuma d'uccello...). L'elemento si inserisce nella "collezione" a patto che chi lo propone, lo presenti agli altri.

Iniziamo noi fornendo un esempio di ciò che ci aspettiamo da una presentazione.

Io ho portato un pezzettino di corteccia.

È di un colore marrone-grigiastro.

Con la mano sento che è ruvido.

È molto leggero. Se ti cade, un po' si sbriciola sui bordi.

L'ho trovato vicino all'albero che si trova lungo i viali di fronte a casa mia. Quando l'ho raccolto una formichina ci camminava dentro...

Prima le immagini, poi le parole

Sfogliamo alcuni libri sulla natura, sull'ambiente e sul territorio. Favoriamo lo sviluppo delle strategie di pre-lettura osservando con attenzione le immagini: "Che cosa ci mostrano? Che informazioni ne possiamo ricavare? Secondo voi, di che cosa può parlare il testo?"

Proseguiamo con la lettura dei titoli. Ci dicono qualcosa di più o di nuovo? Leggiamo il testo scritto e sollecitiamo i bambini a verificare se la nostra ipotesi di partenza sull'argomento è corretta.

Per concludere

Osserviamo se il bambino:

- a partire da oggetti o da immagini di uso comune indica caratteristiche pertinenti;
- utilizza le parole emerse nella descrizione;
- partendo da un elenco di parole realizza una semplice visualizzazione grafica;
- riconosce le relazioni di significato tra parole che fanno parte della stessa famiglia.



Johnsen Kanstad, A. (2013). *Kubbe fa un museo*. Milano: ElectaKids.

SCHEMA: Gli opposti

| Se non è... | | ...allora è... |
|-------------|---|----------------|
| chiara | → | |
| arrotondata | → | |
| liscia | → | |
| grande | → | |