

A caccia di informazioni

Continuiamo a lavorare sulle abilità di studio. Proponiamo la ricerca di informazioni da filmati didattici e da pagine del libro di testo. Sofferimoci sulle operazioni di pre-lettura, sulla comprensione dei testi di studio e su alcune modalità di raccolta e di organizzazione delle informazioni: mappe, tabelle, appunti.

Informazioni e argomenti

“Che cosa sapete del Neolitico?”. Una domanda come questa darà il via alle attività di Italiano. Raccogliamo le varie informazioni che i bambini forniscono.

Annotiamo le indicazioni dei bambini e proviamo a raggrupparle per tema, aiutandoci con le domande contenute nella tabella.

Per riordinare le informazioni
In quale ambiente vivevano?
Dove abitavano?
Come si procuravano il cibo?
Che cosa mangiavano?
Che cosa sapevano fare?
Quali materiali usavano?
Quali utensili utilizzavano?
Come erano organizzati?

È possibile che ad alcune domande non seguano le informazioni pertinenti. In casi come questo, procediamo in questo modo: su una **TABELLA** a tre colonne, suddividiamo le notizie certe da quelle dubbie, cioè da verificare. Annotiamo nell'ultima colonna anche eventuali domande poste dai bambini come aspetti da approfondire. Come possiamo procurarci le informazioni che ci mancano? Sollecitiamo i bambini a suggerirci dove potremmo reperire le informazioni che

TABELLA: Raccogliamo informazioni sul Neolitico

Informazioni certe	Informazioni da verificare	Domande
L'uomo diventa sedentario.	Cosa mangiava l'uomo del Neolitico?
.....

cerchiamo: sul libro di testo, da internet, chiedendo a un esperto, seguendo un documentario, una trasmissione televisiva...

Possiamo iniziare con la visione di un filmato sulla **vita nel Neolitico**. Interrompiamo di tanto in tanto la registrazione e coinvolgiamo i bambini nel formulare una nota che sintetizzi l'informazione fornita dalla sequenza del video appena vista.

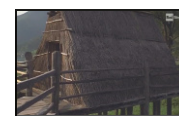
Poi proponiamo un elenco come quello di seguito riportato: suggeriamo di leggerlo e di segnalare eventuali parole o espressioni non comprese perfettamente. Proponiamo di rivedere il filmato e di mettere un segno di spunta accanto alla tematizzazione delle informazioni presente nel filmato.

- cambiamento del clima: ritiro dei ghiacciai e diffusione della vegetazione;
- gli animali di grossa taglia si spostano in altri territori;
- casuale scoperta dell'agricoltura;
- pratica dell'agricoltura;
- costruzione di nuovi strumenti per l'agricoltura;
- invenzione dell'aratro;
- neolitico: età della pietra levigata;
- villaggi sempre più grandi e organizzati.

Adesso confrontiamo le informazioni con quelle che avevamo scritto all'inizio del nostro percorso nella tabella: “Le conoscenze sull'argomento sono confermate? I dubbi sono stati risolti? Abbiamo ottenuto nuove informazioni?”.



La vita nel Neolitico:
www.youtube.com >
Neolitico - Agricoltura
allevamento villaggi



Per approfondire le
palafitte:
www.raistoria.rai.it/
articoli/abitare-nella-
preistoria-le-palafitte-
dell'arco-alpino/33742/
default.aspx



Per approfondire le
terramare:
www.youtube.com >
3500annifaNellaGrande
Pianura.mpg

Per approfondire altri aspetti, possiamo riproporre un'analoga attività su un aspetto specifico della vita nel Neolitico: il tipo di abitazioni nel villaggio, il territorio in cui venivano costruiti i villaggi ecc.

Pre-lettura e lettura

Avviciniamoci a una pagina del libro di storia senza testo (**testo ridotto**). Utilizziamo le informazioni provenienti dalle immagini e dalle poche parole presenti e applichiamo alcune strategie di pre-lettura. Sollecitiamo il confronto fra i bambini e fissiamo i punti emersi:

- si parlerà dell'alimentazione dell'uomo nel Neolitico;
- l'alimentazione è basata sia su cibi di origine vegetale sia di origine animale;
- le immagini ci suggeriscono che l'uomo sapeva costruire utensili per mangiare e forni per cuocere il cibo;
- la didascalia parla del baratto, una pratica che prevedeva lo scambio di merci.

Passiamo ora alla lettura della pagina completa con il **testo integrale**. Suggeriamo di fare due letture con "due differenti velocità":

- una prima lettura veloce per renderci conto del contenuto realmente trattato nella pagina;
- una lettura (ripetuta) più analitica per individuare unità di significato, informazioni fondamentali, esempi...

La lettura analitica conferma le ipotesi avanzate. Sollecitiamo gli alunni a esplicitare quanto acquisito, attraverso apposite domande:

Focus Italiano L2 Dalle immagini alle frasi

Per i bambini con qualche difficoltà linguistica forniamo due o tre immagini relative al documentario che abbiamo visto insieme. I bambini, partendo dall'illustrazione, forniscono o scrivono alcune informazioni al riguardo.



- Quali altre informazioni abbiamo potuto ottenere leggendo il testo?
- Sapreste spiegare cosa sono i *vegetali*?
- Sapreste fare qualche esempio di *cereale*?
- Ci sono parole il cui significato non ci è ancora chiaro?

Utilizziamo il dizionario per chiarire il significato di alcuni termini, selezionando quello adatto al contesto nel caso ci siano più accezioni.

Rielaborazioni e approfondimenti

Lavoriamo sulle informazioni ricavate dalla lettura. Possiamo suggerire di disporle in mappe, scalette o tabelle.

Testo ridotto

IL NEOLITICO

L'alimentazione

lessico
Baratto: scambio di merci con merci diverse.

Imparo così
- Leggi il testo e inserisci nella colonna corretta i nomi dei cibi che trovi. Hanno origine vegetale o animale?

ORIGINE VEGETALE	ORIGINE ANIMALE

Ricostruzione di un forno del Neolitico.

Posate realizzate in osso ritrovate in un villaggio in Turchia.

Testo integrale

IL NEOLITICO

L'alimentazione

lessico
Baratto: scambio di merci con merci diverse.

Imparo così
- Leggi il testo e inserisci nella colonna corretta i nomi dei cibi che trovi. Hanno origine vegetale o animale?

ORIGINE VEGETALE	ORIGINE ANIMALE

Ricostruzione di un forno del Neolitico.

Posate realizzate in osso ritrovate in un villaggio in Turchia.

Si forniscono alcuni spunti. Sugeriamo di ricavare dal testo una tabella dei cibi e suddividiamola sulla base di categorie date:

CIBO	
Proveniente dal lavoro agricolo	Proveniente dagli allevamenti
.....
.....
.....
.....

Richiediamo ai bambini di compilare la tabella distinguendo la frutta dai cereali citati nel testo.

FRUTTA	CEREALI
.....
.....
.....
.....

A partire dalle curiosità dei bambini, selezioniamo alcuni argomenti da approfondire: come si vestivano nel Neolitico; come erano le case.... Organizziamo la classe in gruppi di tre bambini. Realizziamo questi passaggi.

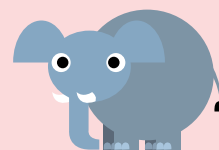


Strategia di pre-lettura e lettura

Possiamo associare a ciascuna strategia di pre-lettura e di lettura un'immagine rappresentativa del tipo di operazione da compiere, come ci suggeriscono in *Super abilità* (AA.VV., 2012) alcuni esperti studiosi del processo di lettura.

Richiama!

Fai come l'**elefante**! Fatti venire in mente tutto quello che già sai sull'argomento.



Esplora!

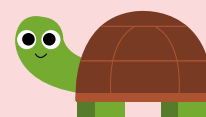
Fai come il **falco**! Esplora rapidamente il testo osservando il titolo, la figura e le parole evidenziate.

Usa gli indizi!

Fai come il **segugio**! Segui gli indizi per prevedere e capire meglio.

Corri come il giaguaro!

Fai una **lettura rapida** del testo per avere un'idea generale e verificare le tue previsioni.



Vai come la tartaruga!

Fai una **lettura analitica** del testo.

Rileggi le parti più difficili; cerca di capire il significato delle parole che non conosci.

Individua le informazioni importanti, trova gli esempi.

Prime forme di appunti

Il lavoro di approfondimento sollecita una domanda: "Una volta consultata la fonte, in che modo possiamo annotare le informazioni?". Poniamo delle regole:

1. Disegni, schemi, piccole mappe possono aiutare a velocizzare la ricerca delle informazioni dai testi scritti, dagli audio, dai filmati.
2. Scriviamo solo le informazioni principali.
3. Evitiamo di riportare tutte le parole di ciò che si ascolta o si legge.
4. Usiamo dei simboli speciali come le frecce o il segno di uguaglianza.
5. Una volta presi gli appunti facciamo riordinare le informazioni ed elaboriamo un testo.



AA.VV. (2012). *Super abilità*, Firenze: Giunti Scuola.

Per concludere

Osserviamo se il bambino durante le attività:

- utilizza indici paratestuali per fare ipotesi sul contenuto di un testo;
- ricava dal testo le informazioni essenziali;
- organizza le informazioni in schemi e tabelle;
- applica le strategie di lettura apprese.



Per fornire un modello di domande, si può proporre il booktrailer: www.youtube.com > Perché siamo parenti delle galline? E tante altre domande sull'evoluzione