

# I'm hungry!

classe

3

Questo mese parliamo di...

FOOD AND MENU

PREFERENCES

FEELINGS

**S**eguiamo Zoe e Billy che, stanchi e affamati, entrano in una caffetteria per una dolce pausa. Lì incontrano la loro amica Wendy che, come spesso accade oggi a molti bambini, soffre di un'intolleranza alimentare. L'approfondimento di questo argomento offre l'opportunità di educare i nostri alunni all'attenzione per la loro salute, anche attraverso la lettura attenta delle etichette dei prodotti che comprano. Proponiamo canzoni e giochi per rinforzare il lessico e le strutture apprese.

## PER SAPERNE DI PIÙ

- [www.youtube.com](http://www.youtube.com) > May I take your order? Anything else? For here or to go – English for Kids

## VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano;
- produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto;
- utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni;
- interagisce nel gioco;
- legge e comprende il lessico e le espressioni usate nelle attività orali;
- legge e comprende le consegne.

**LESSICO** • Cheese cake, carrot cake, chicken, ham, fish, salad, vegetables...; fruit juice, lemonade, orangeade; lactose, intolerant; yummy, yucky...

**STRUTTURE LINGUISTICHE** • I like/I don't like; Can I take your order? A cake (for me), please./I'd like...; I'm hungry, I'm tired, I'm thirsty; I've got a tummyache.

## Obiettivo

- Comprendere oralmente e per iscritto il lessico relativo al cibo.

## UNA GOLOSA PAUSA

Mostriamo un'immagine di un luogo di Londra famoso per lo shopping (scaricabile da internet cercando Immagini di Regent Street, Oxford Street o Piccadilly Circus) e diciamo: "Billy and Zoe like shopping here. Let's listen!". Attacciamo due fumetti sul lato inferiore dell'immagine. In uno è scritto: "I like shopping, but I'm tired and hungry" (Billy). Nell'altro: "Look, there's a nice café. Let's go in!" (Zoe). Leggiamo ad alta voce i fumetti mimando l'espressione "I'm tired and hungry". Poi chiediamo "Is Billy tired? Is he hungry?". Scriviamo alla lavagna *The Sunny Cafeteria* e attacchiamo il menu ingrandito della scheda 1. Diciamo: "Billy and Zoe are in the cafeteria now. They

look at the menu". Guardiamo il menu insieme ai bambini, facciamo ripetere i nomi in inglese e accertiamoci che ne comprendano il significato.

Poi animiamo il dialogo di Billy e Zoe, accompagnando le battute con gesti.

Zoe: "Look Billy, there are yummy cakes and sandwiches!".

Billy: "I don't like cheese and ham sandwiches, but I like cakes".

Waiter: "Can I take your order?".

Billy: "Cheese cake and an orange juice please".

Zoe: "Carrot cake and a hot chocolate, please".

Billy: "Look, there is Wendy! Hi Wendy! Come and sit with us!".

Wendy: "Hi! Thank you! I'm hungry and thirsty".

Billy: "This cheese cake is delicious! Try it!".

Wendy: "I can't, I'm intolerant to milk and cheese. If I drink milk I have a tummyache".

Consegniamo la **scheda 1** e rileggiamo il dialogo fermanoci ogni volta per dar modo ai bambini di indicare le giuste scelte nella scheda.

Riportiamo l'attenzione su Wendy e diciamo: "Wendy can't have milk and cheese, so what can she have from the menu?". Scriviamo alla lavagna le risposte e diciamo: "Ok, now let's listen to Wendy", "I don't like vegetables or fruit. A ham sandwich and a coke for me, please". Distribuiamo la **scheda 2**. Al termine proponiamo l'approfondimento dell'angolo CLIL.

Proponiamo un gioco di movimento che aiuta a rinforzare il lessico incontrato. Predisponiamo tante sedie quanti sono i giocatori meno uno. A gruppi, i bambini scelgono il nome di un sandwich, di un dolce o di una bevanda. Per esempio se i giocatori sono 20, 4 sono cheese cake, 4 sono carrot cake, 4 sono ham sandwich, 4 sono apple juice, 4 sono tea. Il giocatore

lingua inglese

senza la sedia sta in piedi nel centro del cerchio mentre gli altri si siedono. Il bambino che è in piedi "chiama" uno dei cinque gruppi, per esempio: "Carrot cake!". I bambini con quel nome devono alzarsi e scambiarsi velocemente il posto. Anche il bambino al centro cerca di occupare una sedia. Chi rimane senza posto va al centro e "chiama" un altro gruppo. Il giocatore al centro può anche dire "The menu, please": in questo caso si alzano tutti cercando di scambiarsi il posto.

### Obiettivo

- Comprendere le frasi chiave di un video.

### POSSO PRENDERE IL TUO ORDINE?

■ Mostriamo il video [www.youtube.com > Food Song | Learn 15 Food and Drinks | Learn English Kids](http://www.youtube.com > Food Song | Learn 15 Food and Drinks | Learn English Kids) chiedendo ai bambini di concentrarsi sui cibi che vengono ordinati. Accertiamoci che abbiano compreso i termini nuovi, per esempio chiediamo: "What's onion in Italian?".  
 ■ Distribuiamo la **scheda 3** e facciamo svolgere l'attività proposta. Al termine chiediamo: "Do you like broccoli cake?". Facciamo notare che "English children say 'yucky', but if they love the food they say 'yummy!'".

### Obiettivo

- Esprimere sensazioni.

### DI CHE SENSAZIONE SEI?

■ Scriviamo alla lavagna espressioni relative a sensazioni: "I'm hungry, I'm thirsty, I'm tired, I have a tummyache". Leggiamo le accompagnandole con gesti espressivi. Poi chiediamo ai bambini di ripetere e mimare le frasi insieme a noi. Per rinforzare il lessico e la struttura relativa alle sensazioni chiediamo: "Are you tired, Maria?", "Are you hungry, Marco?", "Have you got a tummyache, Giulia?", o diciamo, per esempio, "I have a tummyache if I eat a lot of chocolate!".

■ Proponiamo la versione modificata del gioco "Simon says". Diciamo ai bambini di stare in piedi. Chiamiamo un bambino o una bambina che fanno la parte di Billy o Zoe. Stando in piedi davanti ai compagni Billy o Zoe esprime una sensazione che i giocatori devono mimare. Devono però fare il gesto solo se la frase incomincia con: "Billy/Zoe says". Quindi se Billy dice "Billy says I'm hungry" i giocatori devono mimare la sensazione, ma se dice "I'm hungry" non devono mimare. Chi sbaglia è eliminato.

■ Proponiamo la canzone "If you're happy" sostituendo happy con le sensa-

zioni mostrate nell'attività precedente e accompagnate dai relativi gesti.

### Obiettivo

- Esprimere preferenze.

### IL MIO MENU PREFERITO

■ Attacciamo alla lavagna la fotocopia ingrandita della scheda 4. Chiediamo ai bambini di dire un cibo/ bevanda che piace o che non piace. Poi, prepariamo fotocopie della scheda e su ogni copia scriviamo in alto a destra un numero da 1 a 5.

■ Distribuiamo la **scheda 4** e diciamo: "On your sheet there is a number. It stands for one of this information (scriviamo alla lavagna): 1. I don't like salad; 2. I'm intolerant to lactose; 3. I don't like fish; 4. I don't like fruit; 5. I don't like meat.

Chiariamo che dovranno tenere presente le informazioni per scegliere dal menu: "You've got number 1, you can't choose chicken and salad or pizza with salad". Quando hanno terminato questa parte proponiamo un guessing game. "Now I'm the waitress. Luca, can I take your order, please?", "Chicken with salad and apple juice, please". Ci rivolgiamo a tutti indicando le informazioni numerate: "Which number has Luca got on his sheet?", "Number 3!", "Have you got number 3, Luca?", "Yes, I don't like fish".

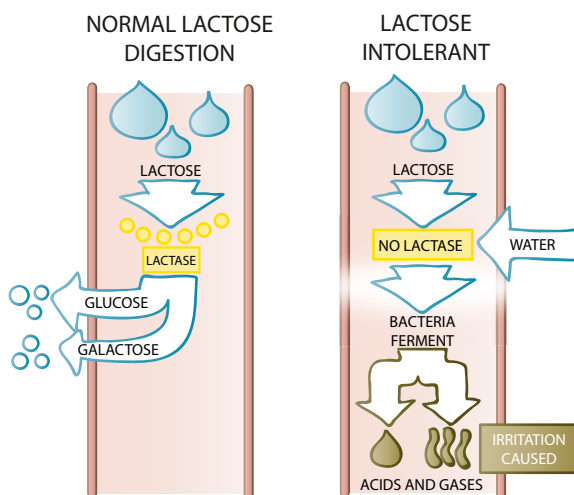


### L'ANGOLO CLIL

#### No milk for me, please!

Prendiamo spunto dall'ordinazione di Wendy per parlare di un'intolleranza diffusa tra i bambini. "Milk produced by animals has lactose [lattosio]: a kind of sugar. Wendy is intolerant to lactose. She can't digest lactose. In our body we have lactase [lattasi]. It breaks down [scompone] lactose into two sugars: glucose and galactose. What happens in Wendy's body? In her body there is too little lactase and it can't break down lactose. This can cause pain in her tummy".

Mostriamo alla LIM l'immagine dell'etichetta di un prodotto alimentare (scaricabile da un motore di ricerca) e poniamo delle domande per attirare l'attenzione dei bambini sull'importanza delle informazioni per la nostra salute. "Can we eat it in March?" (devono cercare best before), "Can Wendy eat it? Why? Where is it from? Shall I keep it in the fridge?". Distribuiamo delle etichette di prodotti in commercio oppure scaricabili da internet e chiediamo loro di scegliere i prodotti che Wendy può mangiare.





## Scheda 1

### THE SUNNY CAFETERIA

- Listen to what Bill and Zoe order. Write B for Bill and Z for Zoe.

HOT DRINKS	JUICES	SOFT DRINKS
Coffee <input type="checkbox"/>	Orange <input type="checkbox"/>	Coke <input type="checkbox"/>
Cappuccino <input type="checkbox"/>	Apple <input type="checkbox"/>	Orangeade <input type="checkbox"/>
Hot chocolate <input type="checkbox"/>	Pineapple <input type="checkbox"/>	Lemonade <input type="checkbox"/>

CAKES	SANDWICHES
Cheese cake <input type="checkbox"/>	Ham and cheese <input type="checkbox"/>
Chocolate cake <input type="checkbox"/>	Ham <input type="checkbox"/>
Carrot cake <input type="checkbox"/>	Vegetable <input type="checkbox"/>
Apple pie <input type="checkbox"/>	Chicken and salad <input type="checkbox"/>
Vanilla and chocolate ice cream <input type="checkbox"/>	Tuna and salad <input type="checkbox"/>

COMPRENDERE ORALMENTE E PER ISCRITTO LESSICO RELATIVO AL CIBO.

## Scheda 2

### THE MILK FAMILY

- Circle the odd one out.


Vanilla pudding	Ham	Yogurt
Swiss cheese	Milk	Apple juice
Frozen yogurt	Chips	Strawberry ice cream
Cottage cheese	Milkshake	Coke

COMPRENDERE PER ISCRITTO LESSICO RELATIVO AL CIBO.

## Scheda 3

### THE FUNNY CAFETERIA

- Listen to the song. Match the words to make the name of the funny food or drink.



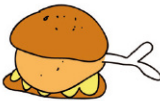
ONION

BROCCOLI

FISH

HOT

CHICKEN






DOG

SANDWICH

ICE CREAM

CAKE

JUICE

COMPRENDERE ORALMENTE E PER ISCRITTO LESSICO RELATIVO AL CIBO.

## Scheda 4

### WHAT CAN YOU CHOOSE?

- Read the menu. Then choose and tick.

#### THE GARDEN RESTAURANT

##### Main course

- ☐ Chicken with salad
- ☐ Fish and chips
- ☐ Cheese and tomato pizza with salad

##### Desserts

- ☐ Fruit salad
- ☐ Chocolate cake
- ☐ Vanilla or strawberry ice cream

##### Drinks

- ☐ Water
- ☐ Fruit juices (orange, apple)
- ☐ Lemonade/Orangeade/Coke

Now write your order:

Main course: .....

Dessert: .....

Drink: .....

COMPRENDERE PER ISCRITTO LESSICO RELATIVO AL CIBO ED ESPRIMERE PREFERENZE.