

You are what you eat

Questo mese parliamo di...

COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS

CUTLERY AND POTTERY

FOOD AND DRINKS

FOOD PYRAMID

THANKSGIVING

Durante il *Thanksgiving* le cucine si riempiono dei profumi deliziosi dei cibi preparati per l'occasione. Rinfreschiamo la memoria con alcuni giochi, poi guardiamo un video e trasformiamoci in camerieri e clienti al ristorante, impariamo a preparare la tavola, completiamo una lista della spesa e divertiamoci con un gioco a squadre. Per concludere, parliamo della *food revolution* e della *food pyramid*.



PER SAPERNE DI PIÙ

• <http://www.jamieoliver.com>

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- interagisce nel gioco e nelle attività in classe;
- legge e comprende il lessico presentato nelle attività orali;
- riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera;
- produce semplici testi su argomenti noti.

RACCORDI

- SCIENZE

LESSICO • *Onions, rice, soup, olive oil, mushrooms strawberries...; glass, cup, bowl, plate, knife, fork, spoon; carbohydrates, proteins, fats...*

STRUTTURE LINGUISTICHE • *Have you got any cheese? Yes, I have/I haven't... Can I take your order? What would you like to drink? What do you usually have for breakfast? I usually have...*

Obiettivo

- Interagire nel gioco.

GIOCHI DI MEMORIA

■ Procuriamoci dieci immagini di cibi e mostriamole agli alunni dicendo i nomi in inglese. Chiediamo quindi ai bambini di ripeterli seguendo lo stesso ordine. Per accertarci che i vocaboli siano stati compresi, proponiamo un gioco di memoria. Dividiamo la classe in gruppi. Togliamo un'immagine e mostriamo le altre nove attaccandole alla lavagna. Chiediamo: "What's missing?". Invitiamo i gruppi a indovinare. Possiamo toglierne due o tre per aumentare la difficoltà.

■ Un'altra attività che rafforza la memoria è la catena di vocaboli. Chiediamo a un bambino: "Tell me the name of a food or vegetable, please". Il suo compagno di banco dovrà ripeterlo e aggiungerne

uno diverso. Proseguiamo così con tutta la classe.

CHE COSA VUOI MANGIARE?

■ Mostriamo il video e facciamo ascoltare la canzone su www.youtube.com > Food Song | Learn 15 Food and Drinks | Learn English Kids; se non disponiamo del video possiamo usare il testo qui sotto sostituendo via via gli alimenti:

*Can I take your order?
What would you like to eat?
I would like a hamburger...*

■ Usiamo il video per rinforzare i vocaboli relativi ad alcuni cibi e bevande e l'uso di alcune espressioni.

Costruiamo uno *spidergram* con *hamburger, chicken sandwich, pizza, egg, cup of soup, hot dog, salad, juice* ecc. e le strutture "What would you like to eat? What would you like to drink?". Faccia-

mo osservare la differenza di espressioni per ordinare un cibo o una bibita.

Obiettivo

- Leggere e comprendere il lessico relativo al cibo presentato nelle attività orali.

UN PRANZO SPECIALE

■ Parliamo del *Thanksgiving* e ricordiamo il pranzo tradizionale con alcuni piatti tipici (*turkey, corn e potatoes*). Diamo quindi la **scheda 1** con un menu da completare.

■ Immaginiamo poi di dover preparare la tavola per il pranzo del *Thanksgiving*. Scriviamo e disegniamo alla lavagna *fork, spoon, knife, dish, glass, bowl, napkin, tablecloth, bottle, jar*. Facciamo ripetere le parole e mimare i vari oggetti. Distribuiamo poi la **scheda 2** per rafforzarne l'apprendimento del lessico.

ROLE-PLAY AL RISTORANTE

■ Dividiamo la classe a coppie e chiediamo di inscenare un gioco di ruoli in cui uno dei bambini è il cameriere che prende l'ordinazione e l'altro è il cliente. Invitiamo gli alunni a leggere e usare il menu della scheda 1, il lessico della scheda 2 e le seguenti strutture:

Waiter: *Can I take your order?*

Customer: *Yes, please. I would like a salad.*

W: *What would you like to drink?*

C: *I would like a fruit juice, please.*

W: *Here you are.*

C: *Thank you. Can I have a fork please?*

W: *Yes, of course. Here you are.*

C: *Thank you.*

Obiettivo

- Scrivere semplici messaggi su argomenti affrontati oralmente.

FACCIAMO UN QUIZ

■ Dividiamo la classe in gruppi di tre: due giocatori e un conduttore. Riuniamo i conduttori e diciamo di preparare dieci domande sul lessico del cibo, per esempio: *"Name two vegetables. What do you use to cut a steak? What do you put on the table?"*. Le domande saranno uguali per tutti i gruppi. Accertiamoci che le consegne siano state comprese correttamente, che le domande siano adatte e, eventualmente, facciamo apportare le modifiche necessarie. Una volta terminato, invitiamo i conduttori a tornare dal loro gruppo e cominciare il gioco. Il giocatore che si prenota più velocemente alzando la mano e risponde correttamente guadagna un punto.

Obiettivo

- Interagire nel gioco.

COMPLETA LA LISTA!

■ Proponiamo un gioco. Scriviamo alla lavagna una lista di cibi. Sottolineiamo i cibi che sono *countable* e spieghiamo:

"We can say one onion, two onions". Poi poniamo l'attenzione su cibi *uncountable* spiegando che con questi dobbiamo usare *some, any, much, a little*, per esempio: *"Some cheese, a little water..."*.

Dividiamo poi la classe a coppie e scriviamo due liste di cibi da distribuire:

Student A

Egg, mushrooms, meat, cheese, carrots, bread.

Student B

Rice, strawberries, olive oil, onions, apples, milk.

Invitiamo quindi ciascun bambino a fare domande all'altro per ricostruire la lista del compagno. Per esempio: *"Have you got any cheese? Yes, I have got some cheese. Have you got any olive oil? No, I haven't got any olive oil"*.

■ Distribuiamo la **scheda 3** per rafforzare i vocaboli relativi al cibo e la struttura della frase con l'uso di *some* ed *any*.

Obiettivo

- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.

LA "FOOD REVOLUTION"

■ Chiediamo ai bambini di parlarci dei loro cibi preferiti: *"What's your favourite food?"*. Scriviamo alcune risposte alla lavagna (*pizza, spaghetti, chicken, chocolate cake, ice cream...*). Collegiamoci a quanto visto ne **L'angolo CLIL** e chiediamo agli alunni di abbinarli a *vitamins, fats and sugar, proteins and carbohydrates*. Poi domandiamo: *"What do you usually have for breakfast/lunch/dinner?"*. Ripotiamo le risposte alla lavagna e confrontiamo con l'immagine della *food pyramid* per verificare lo stile di alimentazione dei bambini. Parliamo infine del famoso chef Jamie Oliver, padre della *"food revolution"*: ricette gustose e sane da proporre nelle mense scolastiche.

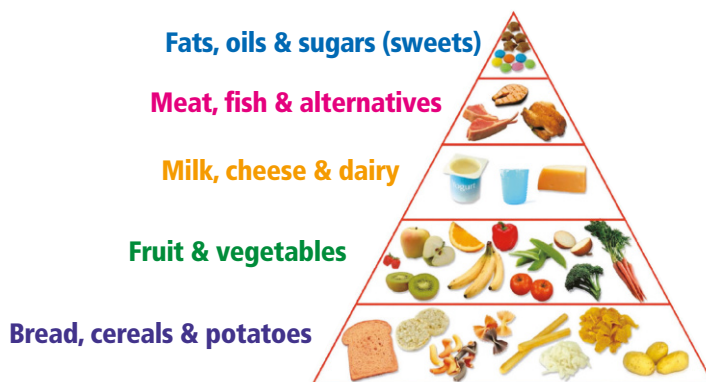
■ Diamo quindi la **scheda 4**.



L'ANGOLO CLIL

Science food pyramid (Science)

Spieghiamo ai bambini: *"The food pyramid shows us what kind of food is better to eat and how frequently. The food we should eat less frequently is at the top of the pyramid. The food we should eat more frequently is at the bottom of the pyramid"*.



Scriviamo alla lavagna una lista di alimenti: *"apples, fruit juice, pasta, bread, butter, ice cream, meat, milk, eggs, carrots, potatoes, strawberries"*.

Disegniamo poi una piramide vuota divisa in cinque parti e chiediamo ai bambini: *"Put the food in the right place inside the pyramid"*.

Prendiamo spunto dai siti: <http://idahoptv.org/sciencetrek/> > (Click on a topic:) > Human body > Nutrition > Facts e www.excellup.com > classe six > Go to 6thsubject list > Components of food.

Spieghiamo quali sono i principali *components/nutrients* dei cibi: *"proteins, vitamins and minerals, carbohydrates, fats and sugar"*. Chiediamo infine ai bambini: *"Match the nutrients with the food inside the pyramid"*.



Scheda 1

A SPECIAL MENU

- Match the pictures with the right words from the box. Complete the menu.

roast turkey – carton of milk – sandwich –
glass of lemonade – potatoes – bowl of salad – fruit juice
– bottle of water – bowl of rice – corn

Food	Drinks
 roast turkey	
	
	
	
	

LEGGERE E SCRIVERE IL LESSICO RELATIVO AL CIBO.

Scheda 2

SET THE TABLE

- Label the pictures and match the definitions.

spoon – tablecloth – fork – knife – dish – napkin – glass – jar



- You use this to cut meat. **KNIFE**
- You put this on the table.
- You use this to eat soup and ice cream.
- You use this to drink water, juice and lemonade.
- You use this to eat spaghetti, meat and veggies.
- You use this to clean your mouth.
- You put fresh tap water in this.
- You put your meal on this.

T _ _ _ _ _ H
S _ _ _ N
G _ _ _ S
F _ _ _ K
N _ _ _ _ N
J _ _ _ R
D _ _ _ H

LEGGERE E COMPRENDERE IL LESSICO RELATIVO AL CIBO.

Scheda 3

WORDS AND SENTENCES

- Unscramble the sentences as in the example.

1. isn't / in the fridge / cheese / any / There
There isn't any cheese in the fridge.

2. I / please. / a fruit salad, / would like
.....

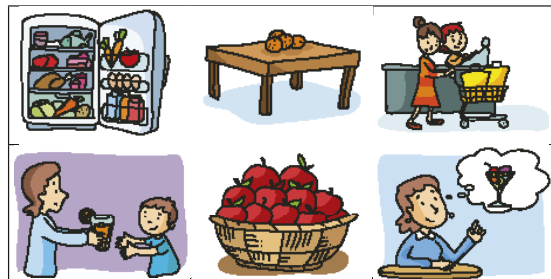
3. There / in the basket. / are / many apples
.....

4. oranges / There / a few / are / on the table.
.....

5. fruit juice? / would you like / – John, / some
.....

6. it? / – How / is / much
.....

- Match the sentence with the picture as in the example.



RAFFORZARE IL LESSICO E LE ESPRESSIONI DEL CIBO E DELLE QUANTITÀ.

Scheda 4

JAMIE OLIVER AND THE "FOOD REVOLUTION"

- Read the passage.

Many children in Britain are overweight. This means they weight too much. Why? Because they eat too many fats and many sweets.

Jamie Oliver is a revolutionary chef. He visits many British school canteens and shares some healthy recipes with the school kitchen staff. He knows that fat and sugar aren't healthy.

His food revolution is very simple: no fried food, no fizzy drinks and just a little sugar, a lot of vegetables and water, some bread and fish and a lot of sports. This is the perfect healthy recipe!

Children and parents love it! And many schools love it! What about you? Do you usually eat fruits and vegetables? Do you eat fruit and vegetables 2/3 times a day? Have a snack with apples, carrots or bananas instead of chocolate bars and ice cream!

- Read the sentences and tick "T" for True and "F" for False.

	T	F
1. Many children in Britain are overweight.		
2. Jamie Oliver is a revolutionary teacher.		
3. Jamie Oliver visits many German school canteens.		
4. His food revolution is very simple.		
5. Children and parents don't like it.		

LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO.