

# A tavola!

di **Ilaria Serra**

## LIVELLO A1

**Atti comunicativi:** chiedere/offrire e accettare/rifiutare qualcosa; parlare delle proprie preferenze e abitudini alimentari (*a colazione mangio/bevo...*); esprimere quantità (*è troppo, è poco, è tanto...*).

**Lessico:** cibi e bevande; pasti principali; piatti italiani e di altri Paesi.

Attività per le classi **prima, seconda e terza** della scuola primaria.

### CIBI E BEVANDE

■ Ampliamo e rinforziamo il lessico dei cibi e delle bevande. Procuriamoci immagini di cibi e bevande recuperate da riviste pubblicitarie dei supermercati. Sistemiamo i materiali sul tavolo e facciamo avvicinare i bambini. Chiediamo a uno alla volta di prendere un cibo e

chiediamo a lui o a tutta la classe di dire o ripetere il nome. Poi formiamo due squadre e un concorrente alla volta di ciascuna squadra sfida l'altro nel prendere per primo l'alimento che noi nominiamo. Una variante può essere di tenere le due squadre sempre vicine al tavolo, indicare i diversi alimenti e chiedere a turno alle due squadre di dirne il nome. Vince la squadra che ne indovina di più.

1

### CIBI E BEVANDE

• Scrivi almeno 3 nomi di cibi e bevande che conosci per ogni categoria.

FRUTTA



.....

.....

.....

.....

VERDURA



.....

.....

.....

BEVANDE



.....

.....

.....

.....

Attività per le classi **quarta e quinta** della scuola primaria.

### IL GIOCO DEI CIBI

■ Arricchiamo e rinforziamo il lessico con la **scheda 1**. Formiamo coppie o piccoli gruppi e diamo a ogni coppia/gruppo la scheda. Quindi invitiamoli a scrivere almeno tre nomi per ciascuna categoria. Impostiamo il tutto come una gara per aumentare la loro motivazione.

Attività per gli alunni della **scuola secondaria**.

### GARA DI NOMI

■ Formiamo delle squadre, diamo a ognuna la **scheda 1** e facciamola compilare. Stabiliamo un tempo massimo per scrivere e articoliamo il punteggio così: 1 punto per ogni parola che nessuna squadra ha scritto; 1 punto per chi ha scritto più parole per ogni categoria.

Attività per le classi **prima, seconda e terza della scuola primaria.**

### COLAZIONE, PRANZO O CENA?

■ Presentiamo o fissiamo il lessico dei pasti principali e dei cibi con un gioco di movimento. Procuriamoci piatti di plastica e immagini di cibi. Sui piatti scriviamo: *colazione, pranzo, cena, merenda*. Con un cordoncino appendiamo al collo di alcuni bambini i piatti e ad altri diamo le immagini dei cibi. Facciamo spazio in aula e invitiamo i bambini a muoversi liberamente. Al nostro stop i bambini che hanno i piatti cerca-

no i compagni che hanno il cibo che preferiscono per quel pasto. Una volta trovato un "compagno cibo", formano un trenino tenendosi per i fianchi e cercano insieme altri "compagni cibo". Poi invitiamo ognuno a elencare i nomi dei cibi che ha preso. Per questa attività possiamo anche creare un orologio e, spostando le lancette sugli orari dei pasti, far muovere solo i bambini che hanno il piatto che indica quel pasto. Al termine, per fissare la struttura interrogativa e memorizzare il lessico, chiediamo a ogni bambino che cosa mangia nei pasti: *Che cosa mangi a colazione? Mangio...*

Attività per le classi **quarta e quinta della scuola primaria.**

### CHE COSA MANGI A COLAZIONE?

■ Consegniamo la **scheda 2** e chiediamo di collegare ai diversi pasti i cibi che di solito si

mangiano. Poi chiediamo e facciamo ripetere che cosa si mangia di solito a colazione, a pranzo, a merenda e a cena. Infine, i bambini lavorano a coppie e ognuno dice al proprio compagno che cosa mangia nei diversi pasti: *Che cosa mangi a colazione? Mangio...*



### CIBI E PASTI

• Collega a ogni pasto i cibi che di solito si mangiano e le bevande che di solito si bevono.


2

Attività per gli alunni della **scuola secondaria**.

### LE ABITUDINI ALIMENTARI

■ Consegniamo la **scheda 2** e, dopo aver domandato a un alunno che cosa mangia in uno dei pasti principali, chiediamogli di intervista-

re i compagni. Facciamo preparare una tabella con i nomi dei compagni e, in quattro colonne, i cibi che mangiano a colazione, pranzo, merenda, cena. Diamo tempo per completare la tabella, poi osserviamola insieme e parliamo delle abitudini alimentari che emergono.

Attività per le classi **quarta e quinta della scuola primaria**.

### UN MONDO DI CIBI

■ Svolgiamo un'attività con tutta la classe per conoscere alcuni piatti delle diverse culture. Procuriamoci un planisfero e interroghiamo gli alunni sui cibi che si mangiano in Italia, poi domandiamo: "Questi cibi si mangiano anche in

altri Paesi? Secondo voi, che cosa si mangia nei Paesi di provenienza dei vostri compagni?".

Diamo la **scheda 3** e, se i bambini conoscono altri piatti tipici di qualche Paese, chiediamo di spiegarli e di disegnarli su un cartoncino per poi inserirli nella scheda. Facciamo notare che molti piatti sono comuni a diversi Paesi e cerchiamo di portarli a scoprire il perché. Facciamoli infine parlare liberamente dei propri gusti.

Attività per gli alunni della **scuola secondaria**.

### UNA RICERCA SU INTERNET

■ Lavoriamo con tutta la classe. Domandiamo agli alunni di altre nazionalità che cosa si man-

gia nel loro Paese. Poi invitiamoli a coppie a cercare in internet i piatti tipici di un Paese a scelta.

Alla fine, ogni coppia domanda alle altre che cosa si mangia nel Paese esaminato.

Attività per le classi **prima, seconda e terza della scuola primaria**.

### VUOI QUALCOSA DA MANGIARE?

■ Presentiamo come chiedere/offrire e accettare/rifiutare qualcosa. Mettiamo su un tavolo immagini di vari alimenti. Per fissare il lessico, interroghiamo i bambini sui nomi degli alimenti, poi consegniamo a ognuno un piatto di plasti-

ca e chiediamo, per esempio: *Hafid, vuoi un peperone?* Invitiamolo a dare una risposta affermativa seguita da "grazie" e mettiamo l'immagine del cibo sul suo piatto. Poi chiediamo a ognuno di offrire al compagno quello che ha nel proprio piatto. Infine chiediamo: *Posso avere un peperone?* I bambini ci danno l'immagine del cibo nominato. Poi invitiamoli a chiedere un alimento usando la stessa formula.

Attività per le classi **quarta e quinta primaria e la scuola secondaria**.

### AL RISTORANTE

■ Presentiamo le strutture per chiedere/offrire e rifiutare/accettare con un *role-play*. Prima di iniziare introduciamo le varie richieste con la formula *vorrei*. Consegniamo a gruppi di tre la

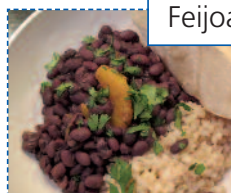
**scheda 4** (una copia per ogni alunno) e facciamo scegliere i ruoli di cameriere o di clienti. Dopo che ognuno dei tre ha impersonato il cameriere, chiediamo di presentare la scenetta davanti alla classe. Con una videocamera possiamo filmare i dialoghi e poi rivederli. In questo modo lavoriamo sull'autocorrezione degli errori, spesso poco percepiti nel parlato.



## UN MONDO DI CIBI

- Scrivi per ogni piatto il Paese da cui proviene.

3



Feijoada

.....  
.....  
.....



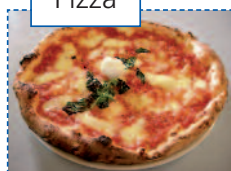
Falafel

.....  
.....  
.....



Chapati

.....  
.....  
.....



Pizza

.....  
.....  
.....



Couscous

.....  
.....  
.....



Riso

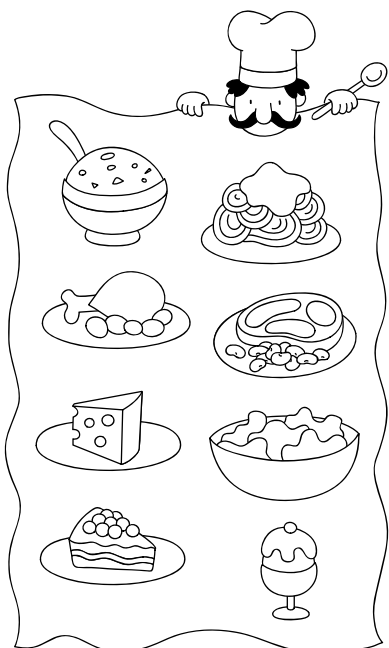
.....  
.....  
.....



## AL RISTORANTE

- Immagina di essere il cameriere di un ristorante e chiedi ai tuoi compagni che cosa vorrebbero mangiare tra i cibi disegnati. Segna i cibi nella tabella.

4



NOME DEL COMPAGNO	NOME DEL COMPAGNO
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Attività per le classi **prima, seconda e terza della scuola primaria.**

### POCO, MOLTO, TROPPO

■ Presentiamo i principali aggettivi indefiniti. Disegniamo alla lavagna un bicchiere pieno d'acqua fino all'orlo, uno quasi pieno e uno quasi vuoto. Chiediamo per ogni bicchiere: *Quanta acqua c'è?* Dopo specifichiamo e scriviamo su ogni bicchiere gli aggettivi usati: *troppa, molta, poca*. Sottolineiamo l'accordo di genere di questi aggettivi.

■ Consegniamo la **scheda 5** e chiediamo di collegare gli aggettivi con i disegni appropriati. Passiamo tra i banchi e rivolgiamo domande le cui risposte richiedano l'uso degli stessi aggettivi.

■ Facciamo un gioco di movimento in cui a ogni aggettivo corrisponde una posizione del corpo: quando diciamo *poco* i bambini stanno piegati sulle ginocchia, quando diciamo *molto* stanno un po' piegati e quando diciamo *tropo* stanno in piedi. Alterniamo velocemente i vari comandi e chi sbaglia viene eliminato.

Attività per le classi **quarta e quinta primaria e la scuola secondaria.**

### CI SONO MOLTI OMBRELLONI

■ Recuperiamo delle immagini di vario tipo e chiediamo a ogni gruppo di descriverle usando

do i tre aggettivi indefiniti *poco, molto, troppo*, anche al plurale: *Ci sono molti ombrelloni/Ci sono poche persone...*



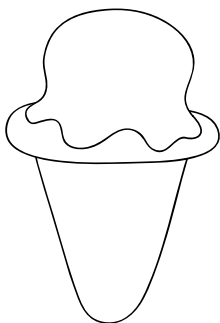
**Espansioni online:**  
Descrivere una ricetta; usare le formule di cortesia per chiedere, accettare o rifiutare (*Mi dai..., per piacere? Sì/no, grazie*).

[www.sesamonline.it](http://www.sesamonline.it)

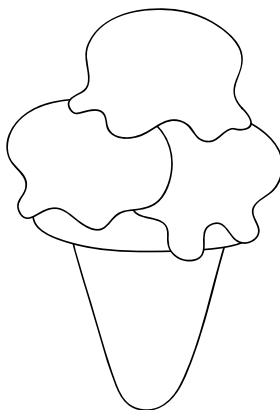
5

### QUANTO GELATO?

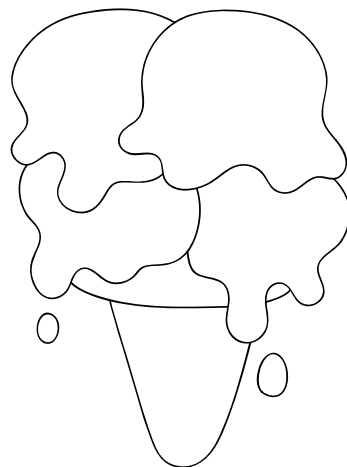
- Collega ogni cartellino all'immagine adatta.



TROPPO GELATO



POCO GELATO



MOLTO GELATO