Prima e dopo, sopra e sotto

Per i bambini al primo anno di scuola primaria è più facile percepire le scansioni temporali naturali, piuttosto che quelle "artificiali" o antropiche, cioè quelle che abbiamo creato per l'organizzazione sociale. Pertanto iniziamo a lavorare sulla percezione dei momenti della giornata e lasciamo a un secondo momento la riflessione circa il susseguirsi dei giorni e dei mesi.
Anche per quanto riguarda l'identificazione della posizione degli oggetti nello spazio iniziamo a lavorare oralmente, facendo riferimento a oggetti e luoghi familiari agli alunni. Proponiamo solo più tardi la rappresentazione grafica di oggetti di cui indicare la posizione o di percorsi da esplicitare.

Come intervenire. Per lavorare sul concetto di tempo cronologico e sul prima e dopo facciamo ordinare ritmi in successione, completare sequenze logiche, aggiungere parti mancanti di un ordine logico, trovare ciò che viene prima o dopo in una successione temporale, ricostruire una sequenza dopo che è stata trasformata dal tempo. Per quanto riguarda la posizione degli oggetti nello spazio, dopo aver lavorato oralmente in diversi luoghi (aula, cortile, palestra…), disegniamo o facciamo disegnare oggetti alla lavagna: partiamo dai concetti di *in alto*, *in basso,* per poi passare a quelli di *sopra* e *sotto*, *destra* e *sinistra*, *davanti* e *dietro*.
Come esempi si vedano la scheda I1 e su www.lavitascolastica.it > Didattica le schede I2, I3 e I4.

Daniela Masucci

© 2016 Giunti Scuola S.r.l., Firenze