

# Ambienti nel Paleolitico

Questo mese parliamo di...

QUADRO AMBIENTALE DEL PALEOLITICO

AMBIENTI GEOGRAFICI

CARTE GEOSTORICHE

**L**e *Indicazioni Nazionali* incoraggiano l'adozione di un approccio geostorico sin dalla scuola primaria. Oltre a porre in dialogo due insegnamenti contraddistinti da innegabili punti in comune, sviluppare attività educativo-didattiche in cui Storia e Geografia siano complici ha molti vantaggi. Ai docenti, per esempio, permette di operare in condizioni realmente interdisciplinari, superando la parcellizzazione dei saperi e la frammentazione dei contenuti. Agli alunni facilita l'apprendimento di nuove conoscenze e abilità – anche riferite a un tempo lontanissimo come quello del Paleolitico Superiore, corrispondente a circa 40000 anni fa – che vengono costruite attraverso visioni integrate, maggiormente ricche di significato e più interessanti.

## VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- ricostruisce il quadro ambientale del Paleolitico.

## RACCORDI

- **STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE**
- **ARTE E IMMAGINE**

## PER SAPERNE DI PIÙ

- Salza A. (1999). *Ominidi. Uomini e ambienti tre milioni di anni fa. Nuove scoperte*. Firenze: Giunti.
- Renault-Miskovsky J. (1987). *L'ambiente nella preistoria*. Milano: Jaca Book.
- [www.youtube.com](http://www.youtube.com) > *Viaggio nella Preistoria. 100 000 anni fa: l'inizio della nostra storia*

### Obiettivo

- Conoscere il quadro ambientale del Paleolitico.

### PER SOTTRAZIONE

■ Proiettiamo alla LIM fotografie del quartiere in cui è situato l'edificio scolastico scattate durante visite effettuate in precedenza. Invitiamo i bambini a immaginare quali elementi potessero esistere in un tempo molto lontano e quali invece siano il frutto dell'intervento recente dell'uomo. Facciamo leva sulla loro fantasia e chiediamo di catapultarsi indietro nel tempo per figurarsi l'ambiente così come poteva presentarsi nel Paleolitico Superiore, un periodo della storia dell'uomo molto lungo e tanto distante da noi, in cui si viveva di caccia e raccolta. Invitiamo i bambini a rappresentare com'era l'ambiente dove ora si trova il quartiere tra 40000 e 30000 anni fa o proponiamo **L'Atelier**.

### Obiettivo

- Conoscere gli ambienti del Paleolitico.

### SCOPRIAMO GLI AMBIENTI DEL PALEOLITICO

■ Una volta formulate ipotesi attendibili sulle caratteristiche che, nel periodo di riferimento, poteva avere il territorio noto ai bambini, chiediamo di figurarsi come potevano presentarsi altri ambienti del pianeta nello stesso periodo. Proponiamo ai bambini un gioco di ruolo a gruppi. Dividiamo la classe in quattro "bande" corrispondenti ad altrettanti ambienti naturali diversi frequentati circa 40000 mila anni fa (savana, costa, giungla, montagna). Ciascuna banda deve immaginare le risorse utili a soddisfare i bisogni primari che potrebbe trovare nel luogo in cui vive di caccia e raccolta, selezionandole da un elenco fornito (**scheda 1**). Questo esercita

la capacità di leggere il territorio, di formulare ipotesi sul clima, sulla morfologia, di identificarne le risorse. Una volta fatta tale analisi, i quattro gruppi devono immaginare di realizzare, con quelle stesse risorse, degli oggetti che potranno barattare con le altre bande comunicando solo a gesti.

■ A conclusione del gioco, sollecitiamo una riflessione su quanto il rapporto tra uomo e ambiente nel Paleolitico Superiore fosse fondato sul rispetto dei tempi rigenerativi della natura, sulla stagionalità dei prodotti della terra. Ciò garantiva un equilibrio che, nel tempo, si è progressivamente infranto con conseguenze che oggi sono sotto gli occhi di tutti.

LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB

[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > Didattica

Cerca risorse



→ *Strumenti* > Una scena del Paleolitico

## Obiettivi

- Conoscere le traiettorie della ominazione.
- Saper usare carte geostoriche.

## SUI PASSI DEI PRIMI OMINIDI

■ Riprendiamo quanto emerso dalla precedente attività e stimoliamo i bambini a ragionare su quali conseguenze, in termini di migrazioni d'individui o di piccole comunità, possano essersi generate dall'esaurirsi delle risorse presenti in un determinato ambiente per varie cause (cambiamento climatico, mancanza di cibo per comunità in crescita numerica ecc.). Distribuiamo la **scheda 2**, utile riferimento per confrontarsi sul percorso dalle prime comunità umane protagoniste del popolamento della Terra e del processo di ominazione.

## Nella macchina del tempo per conoscere lo spazio

### Che cosa serve

La carta topografica del territorio in cui è presente la scuola; alcune immagini a esso relative riprese durante uscite svolte in precedenza; uno scatolone grande con disegnate delle manopole e dei dispositivi colorati, simulanti quelli elettronici.



Una possibile versione della macchina del tempo e dello spazio.

### Come si fa

1. Disponiamo i bambini in cerchio; a turno chiediamo a uno di entrare dentro la "macchina del tempo" che lo catapulterà nell'ambiente in un tempo sempre più lontano (quello dei nonni, dei bisnonni, quello di un secolo, di un millennio, di centomila anni fa ecc.).
2. Facciamo uscire il bambino che ha "viaggiato" nel tempo e domandiamo di descrivere lo spazio che "ha visto". **Se qualche bambino incontra difficoltà a compiere questo esercizio di immaginazione, facciamo osservare una foto del quartiere e chiediamogli di togliere gli elementi dello spazio non coerenti con il tempo in cui è stato catapultato.**
3. Una volta che tutti gli alunni avranno viaggiato, invitiamoli a verbalizzare e/o a disegnare l'esperienza.

scarica le schede [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > Didattica



## Scheda 1

### IL GIOCO DEL PALEOLITICO

• Immagina di vivere nel Paleolitico. Tra le risorse elencate, scegline cinque che puoi trovare nell'ambiente in cui vivi e che servono per sopravvivere.

Minerali	Vegetali	Animali	Risorse ricavate da animali
<input type="checkbox"/> Sale	<input type="checkbox"/> Alghe	<input type="checkbox"/> Crostacei	<input type="checkbox"/> Miele
<input type="checkbox"/> Selce	<input type="checkbox"/> Canne	<input type="checkbox"/> Api	<input type="checkbox"/> Zanne di elefante
<input type="checkbox"/> Pietre dure colorate	<input type="checkbox"/> Rami e tronchi di alberi	<input type="checkbox"/> Cervi	<input type="checkbox"/> Uova
<input type="checkbox"/> Polvere per colori	<input type="checkbox"/> Frutti	<input type="checkbox"/> Pesci	<input type="checkbox"/> Pelli
	<input type="checkbox"/> Erbe medicinali	<input type="checkbox"/> Elefanti	<input type="checkbox"/> Gusci di tartaruga
	<input type="checkbox"/> Funghi	<input type="checkbox"/> Tartarughe	<input type="checkbox"/> Conchiglie
	<input type="checkbox"/> Noci e noccioline	<input type="checkbox"/> Serpenti	<input type="checkbox"/> Piume di uccelli
	<input type="checkbox"/> Radici	<input type="checkbox"/> Molluschi	<input type="checkbox"/> Corna
	<input type="checkbox"/> Tuberi	<input type="checkbox"/> Scimmie	<input type="checkbox"/> Tendini
	<input type="checkbox"/> Resine	<input type="checkbox"/> Cinghiali	<input type="checkbox"/> Denti
		<input type="checkbox"/> Vermo e lumache	
		<input type="checkbox"/> Uccelli	
		<input type="checkbox"/> Lepri e conigli	
		<input type="checkbox"/> Antilopi	
		<input type="checkbox"/> Bufali	

• Ora prova a capire quali di questi strumenti potresti costruire con le risorse che trovi nell'ambiente in cui vivi.

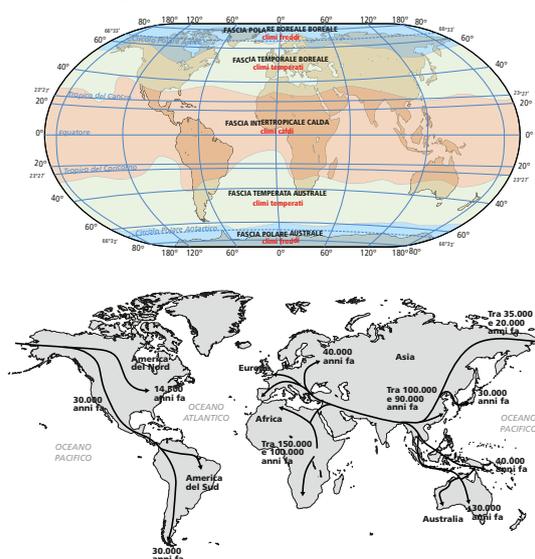
- |   |                                 |                                   |                                     |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Archi e frecce | <input type="checkbox"/> Lance  | <input type="checkbox"/> Canestri | <input type="checkbox"/> Pellicce   |
| <input type="checkbox"/> Aghi           | <input type="checkbox"/> Ami    | <input type="checkbox"/> Tamburi  | <input type="checkbox"/> Borse      |
| <input type="checkbox"/> Cuoio          | <input type="checkbox"/> Monili | <input type="checkbox"/> Coltelli | <input type="checkbox"/> Raschiatoi |

CONOSCERE GLI AMBIENTI DEL PALEOLITICO; CONOSCERE LA MODALITÀ DI RAPPORTARSI CON TALI AMBIENTI DEGLI OMINIDI DI QUEL TEMPO E DI QUEGLI SPAZI.

## Scheda 2

### AMBIENTI DI 40000 MILA ANNI FA E SPOSTAMENTI DEGLI OMINIDI

• Confronta il planisfero riguardante gli ambienti terrestri con quello del popolamento della Terra e scrivi, sul quaderno, le tue ipotesi sulle traiettorie scelte per gli spostamenti.



CONOSCERE LE TRAIETTORIE DELL'OMINAZIONE E IL RAPPORTO TRA QUESTE E GLI AMBIENTI TERRESTRI. USARE CARTE GEOGRAFICHE E GEOSTORICHE.