

# Le glaciazioni

Scopriamo che l'evoluzione della specie umana è sempre avvenuta in relazione all'ambiente. Riflettiamo sull'importanza delle trasformazioni climatiche per il divenire dell'umanità e sulle conseguenze sul suo modo di vivere.

di Viviana Codato, Laura Marrazzo 21 ottobre 2020



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sperimentare percorsi di ricerca storica guidata.
- Organizzare le informazioni in modo coerente.
- Utilizzare in modo appropriato termini che riguardano il rapporto uomo/ambiente.



## ATTIVITÀ

1. L'andamento del clima dalla comparsa dell'uomo con **TESTO** "Il clima e l'evoluzione dell'uomo"
2. L'uomo nell'era glaciale
3. **LABORATORIO**: Proteggersi dal freddo: civiltà a confronto con **GALLERY**: "Clima e abbigliamento", **MODELLO** "Petalì per il lapbook" e **SCHEMA** "Planisfero muto"



## TEMPO

6 ore



## ATTIVITÀ 1

### L'andamento del clima dalla comparsa dell'uomo

Attiviamo la lezione con un brainstorming sul termine "clima".

Consegniamo e leggiamo insieme il **TESTO Il clima e l'evoluzione dell'uomo**. Spieghiamo ai bambini che durante il Pleistocene, l'epoca del Quaternario che va da 2,5 milioni a circa 10000

anni fa, la Terra fu interessata da diversi periodi di espansione e ritiro dei ghiacci. Guidiamo la comprensione del testo, poi chiediamo:

- Quale evento climatico modificò la flora e la fauna durante il Pleistocene?
- Quali furono le conseguenze dei cambiamenti climatici?
- Dove e quando si svilupparono i primi progenitori dell'uomo?

Successivamente consolidiamo i contenuti appresi attraverso la costruzione di una linea del tempo in cui mettiamo in evidenza le tappe significative del rapporto uomo/ambiente. Poniamo particolare attenzione alle glaciazioni e all'impatto che hanno avuto sull'uomo.

io+  
Classe terza

STORIA | Testo

**IL CLIMA E L'EVOLUZIONE DELL'UOMO**  
L'evoluzione dell'uomo è stata condizionata da processi di cambiamento climatico e da trasformazioni geologiche. Durante il Pleistocene, nell'emisfero settentrionale si verifica un abbassamento delle temperature e un calo delle precipitazioni; questa situazione modifica la flora e la fauna presente nel territorio. In America del Nord e in Eurasia i boschi si trasformano in steppe e praterie sotto una coltre di ghiaccio spesso 1 km e mezzo; invece in Africa e Asia aumentano le zone secche tanto da portare gli animali a migrare in cerca di cibo. Alle glaciazioni si alternano periodi interglaciali durante i quali la temperatura aumenta leggermente.  
[...] I primi progenitori dell'uomo, gli Australopithec, si sviluppano dopo il primo grande freddo circa 10 milioni di anni fa in Africa orientale perché il clima era più secco. Circa 2,5 milioni di anni fa l'Homo habilis si adatta al clima con nuove abitudini alimentari e l'invenzione di nuovi utensili. Circa 1,8 milioni di anni fa in Africa orientale compare l'Homo erectus: il primo a spostarsi fuori dall'Africa; raggiunge l'Asia passando attraverso il deserto reso fertile dalle piogge. Tra i 150-200 mila anni fa in Africa orientale si sviluppa l'Homo sapiens e in seguito a un'eruzione vulcanica circa 75 mila anni fa si verifica l'"inverno vulcanico"; il clima rimase freddo e determinò la sopravvivenza dei più forti.  
Adatt. da Behringer, W. (2013). *Storia culturale del clima. Dall'era glaciale al riscaldamento globale*. Torino: Bollati Boringhieri

**Il clima e l'evoluzione dell'uomo**

 **TESTO**

## ATTIVITÀ 2

### L'uomo nell'era glaciale

Il ghiaccio influenza ogni aspetto della vita, regola la temperatura e le condizioni atmosferiche. L'uomo sopravvive grazie alla sua intelligenza perché:

- modifica il suo comportamento e si adatta all'ambiente;
- impara nuove attività;
- inventa nuovi utensili e nuove tecniche di caccia;
- migra alla ricerca di cibo e quindi modifica le abitudini alimentari;
- impara a cucire abiti adeguati al clima;
- trova rifugi sicuri;
- soprattutto impara a collaborare in tutte le attività elencate.

Facciamo vedere ai bambini il **VIDEO L'era glaciale** che mostra come l'uomo si sia adattato a questo clima; quindi chiediamo alla classe divisa in coppie di esporre tutte le informazioni apprese in un testo informativo, partendo dalla domanda: "Quali sono state le conseguenze delle glaciazioni per la vita dell'uomo?".

## LABORATORIO

### Proteggersi dal freddo: civiltà a confronto

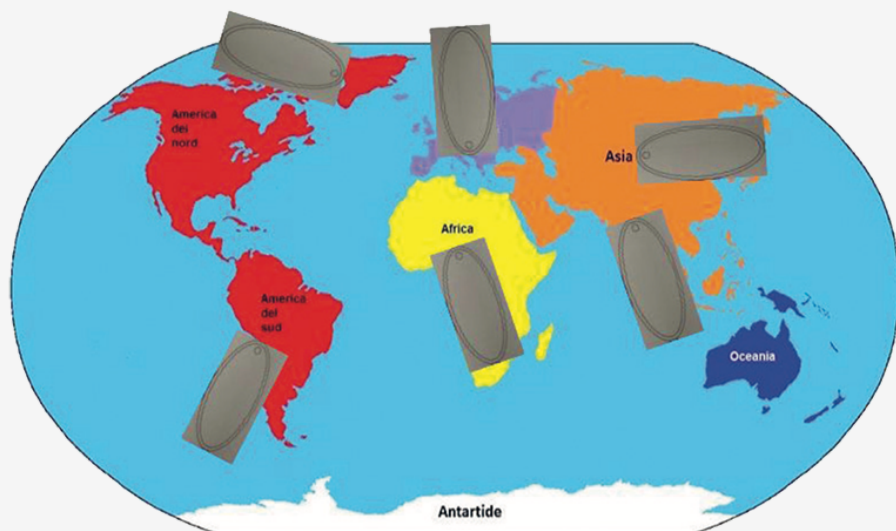
#### Che cosa serve

Copie di un planisfero (vedi **SCHEDA Planisfero muto**), modello dei petali per il *lapbook* (**SCHEDA Petali per il lapbook**), forbici, materiali di cancelleria, fermacampioni.



#### Come si fa

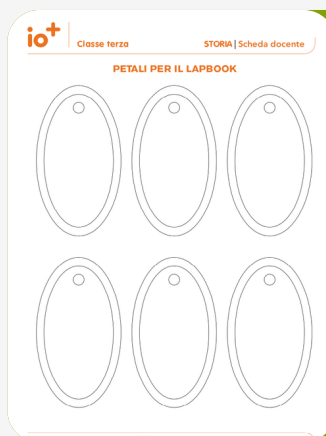
1. Osserviamo insieme un planisfero e guidiamo oralmente gli alunni a collocare le immagini della **GALLERY Clima e abbigliamento** sul continente appropriato.
2. Dopo questa attività, procediamo con la realizzazione di un *lapbook* fiore.
3. Consegniamo a ciascun alunno la fotocopia di un planisfero e i petali da ritagliare.
4. Chiediamo di scrivere all'interno di ogni petalo una didascalia che descrive l'abbigliamento tipico delle civiltà osservate nelle immagini della gallery.
5. Infine buchiamo il petalo e il continente corrispondente e li colleghiamo con un fermacampione.



**Gallery:**  
Clima e  
abbigliamento...



IMMAGINE



**Petali per il  
lapbook**



IMMAGINE

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- è in grado di organizzare le informazioni in un semplice testo scritto?
- individua la relazione tra uomo e ambiente?

Documentiamo se usa in modo corretto i termini che riguardano il rapporto uomo/ ambiente nel testo prodotto nell'attività "L'uomo nell'era glaciale".