

Amico Sole

Una lezione alla scoperta del collegamento tra Sole, energia e quotidianità degli uomini. Valutiamo le conseguenze dell'assenza del Sole sulla superficie terrestre e sottolineiamo la sua importanza.

di Chiara Rosmo 16 dicembre 2020



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere e rappresentare fatti e problemi legati alle relazioni umanità-ambiente.
- Comunicare e rappresentare graficamente la propria percezione di uno spazio vissuto.



ATTIVITÀ

1. [Alla scoperta dell'energia](#)
2. [Il Sole capriccioso](#)
3. [LABORATORIO Amico Sole, Gigetto e Mino](#)



IMMAGINI, SCHEDE E VIDEO | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [IMMAGINE Alla scoperta dell'energia](#)
- [SCHEDA Il Sole capriccioso](#)
- [VIDEO Spieghiamo l'energia... solare!](#)



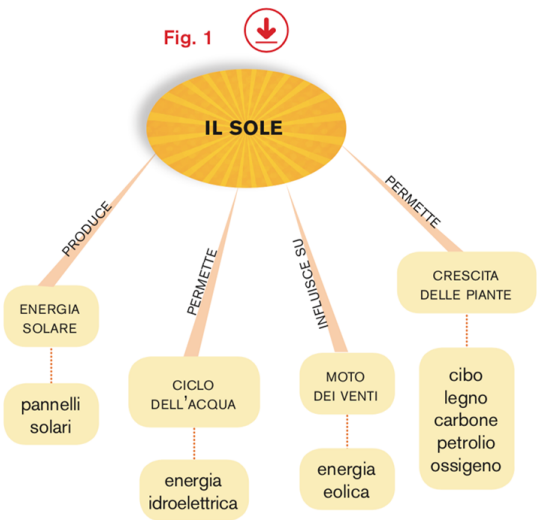
ATTIVITÀ 1

Alla scoperta dell'energia

Avviamo l'attività ponendo ai bambini delle domande esplorative in modo da avviare un *brainstorming* sull'energia: "Che cos'è l'energia? Da dove proviene? Quali sono le fonti di energia

che la natura ci offre?”. È bene che da queste riflessioni emerga che la natura ci offre svariate fonti di energia, ma che tutte dipendono dal Sole.

Procediamo ora con la realizzazione di una mappa concettuale che costruiamo insieme alla lavagna; gli alunni potranno poi copiarla sul quaderno (Fig. 1 - IMMAGINE Alla scoperta dell'energia).



io+

Classe terza

GEOGRAFIA | Scheda docente

IMMAGINE

ATTIVITÀ 2

Il Sole capriccioso

Consegniamo a ciascun alunno la **SCHEDA Il Sole capriccioso** da incollare sul quaderno.

io+

Classe terza

GEOGRAFIA | Scheda

IL SOLE CAPRICCIOSO

• Osserva l'immagine: le linee gialle indicano i raggi del Sole che colpiscono la Terra e la illuminano. Rifletti e prova a rispondere alle domande.

1. Il Sole illumina allo stesso modo tutta la superficie della Terra?

2. Secondo te perché?

3. Da che cosa può dipendere?

SCHEDA DIDATTICA

I raggi raggiungono la Terra obliquamente a causa della sua sfericità, perciò la quantità di energia che raggiunge il nostro pianeta cambia in base alla latitudine e anche alla presenza locale di montagne o colline.

Accogliamo tutte le riflessioni dei bambini e annotiamo sul quaderno le ipotesi che emergono: potrebbero tornare utili per introdurre altri argomenti come i movimenti della Terra.


Possiamo mostrare alla classe il **VIDEO Spieghiamo l'energia... solare!** e commentarlo insieme.

Concludiamo la lezione proponendo un **LABORATORIO** di scrittura creativa.

LABORATORIO

Amico Sole, Gigetto e Mino

1. Leggiamo alla classe il **TESTO Lo scherzo del Sole** e riflettiamo insieme sull'importanza del Sole nella quotidianità degli esseri viventi e sulle possibili conseguenze della mancanza dei raggi solari sulla superficie terrestre.



Classe terza

GEOGRAFIA | Testo

LO SCHERZO DEL SOLE

Il Sole e la Terra erano due fratellini inseparabili e si volevano tanto bene. Mamma Luna li guardava spesso giocare, divertita e felice.

Un giorno di tanto tempo fa però Sole decise di fare uno scherzetto a sua sorella. Quel giorno, invece di risplendere prima su una metà dell'emisfero terrestre e poi sull'altra, pensò di illuminare e mandare calore solo a una parte della Terra.


Le persone che vivevano nella parte illuminata avevano luce, calore ed energia in abbondanza. Vivevano in un ambiente rigoglioso e sano.

Le persone che, invece, non avevano luce e calore protestarono, poiché oltre a vivere sempre al buio e al freddo non riuscivano neanche a produrre energia pulita, così dovevano fronteggiare problemi di inquinamento e sopravvivenza.

"Mio figlio è proprio una stella, ma quando fa gli scherzi diventa insopportabile!" disse mamma Luna; si avvicinò al Sole e con parole dolci gli fece capire che cosa stava combinando alla sua sorellina, che intanto piangeva disperata.

Il Sole capì che il suo scherzo era molto pericoloso: tutta la superficie della Terra aveva bisogno dei suoi raggi, poiché erano fondamentali per la sopravvivenza delle persone.

Sole chiese scusa alla Terra e tutto tornò normale. Tutti tornarono a godere dei vantaggi del Sole e capirono quanto esso è utile e importante per la luce, il calore e l'energia che continuamente ci dona.

 **TESTO**

2. Suddividiamo la classe in due gruppi omogenei tra loro. Ciascun gruppo dovrà scrivere una breve storia che narri la giornata di Gigetto e Mino, rispettivamente abitanti della parte non illuminata e illuminata della Terra, cercando di cogliere gli aspetti più significativi e rilevanti dell'assenza/presenza del Sole nelle loro vite.

3. Assegniamo a ogni gruppo un incipit da cui partire per la stesura della storia:

GRUPPO 1: Il giorno in cui il Sole decise di non splendere sull'emisfero in cui vive Gigetto fu un giorno molto particolare...

GRUPPO 2: Il giorno in cui il Sole decise di splendere solo sull'emisfero in cui vive Mino fu un giorno molto particolare...

4. A lavoro ultimato, realizziamo un cartellone che raccolga i lavori della classe sulla base del modello proposto.



👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- partecipa con interesse alle attività proposte?
- interviene con contributi personali appropriati?

Elaborati da raccogliere: il cartellone realizzato nel laboratorio.