Stefania Stretti,
Insegnante

AMBIENTI NATURALI: ESPLORIAMO IL TERRITORIO

Classi 1-2

Tutti noi sappiamo che avvicinare i bambini alla natura è un passo importante per la crescita. Osservare le sfumature di colore, annusare il profumo dei fiori, assaporare frutti maturi permette loro di affinare i sensi. Invitiamoli a esaminare il mondo circostante facendoli uscire dall'ambiente artefatto in cui oggi la maggior parte di noi è costretta. Dedicarsi alla cura delle piante o a un piccolo orto nel cortile della scuola permette di comprendere il ciclo vitale delle piante e l'alternarsi delle stagioni, accrescendo l'interesse degli allievi verso la natura.

Classi 3-4-5

Le piante sono magiche: hanno proprietà meravigliose che le rendono belle da vedere, interessanti da studiare e buone da mangiare. Questo mese ne troveremo di tutti i tipi e colori: dalla deliziosa e succosa frutta, con tutte le sue forme e qualità, alle non sempre graditissime verdure, che bisogna imparare a preferire ai cibi grassi e pieni di zuccheri. Frutta e verdura verdura ci arrivano per un piccolo grande miracolo che si rinnova ogni stagione, con la trasformazione del seme in una nuova pianta, verde, piena di vita e di effetti benefici su di noi e sull'ambiente.

In mezzo al verde

1 Classe

- Ascoltare, comprendere e nominare le parti di un albero.
- Leggere e comprendere le parti di un albero.

Lessico: *Tree, leaf, branch, trunk; green, brown*
Strutture: *This is the trunk. It's brown. What colour is the trunk/branch/leaf?*

Le parole dell'albero

- Ascoltare, comprendere e nominare i fiori, i loro colori e le preferenze.

Lessico: *Flower, rose, violet, daisy, pink, purple, white*
Strutture: *The daisy is white. What's your favourite flower? The rose*

Fiori e colori

- Partecipare attivamente alla recitazione di una filastrocca.

Lessico: *Sugar, sweet*
Strutture: *Whats your favourite colour for roses? Bunch of flowers*

Fiori in rima

Che ghiottonerie!

2 Classe

- Ascoltare, comprendere e nominare i vocaboli dei frutti.
- Leggere e comprendere i vocaboli dei frutti.
- Scrivere le parole dei frutti.

Lessico: *Apple tree, lemon tree, fruit, strawberry, blackberry, blueberry, wood, juicy*
Strutture: *Do you like fruit? Yes, I do. No, I don't. What's your favourite fruit?*

Frutti comuni e frutti di bosco

- Interagire con i compagni e l'insegnante per esprimere preferenze.

Lessico: *Fresh, juice*
Strutture: *Do you like fresh fruit/fruit juice?*

Che frutta ti piace?

- Comprendere e nominare le sequenze per la preparazione di una semplice ricetta.

Lessico: *Fruit salad, bowl, sugar*
Strutture: *Peel, cut, squeeze, pour, add, mix, taste, it tastes good!*

La ricetta della macedonia

Maria Teresa Guidi,
Insegnante

Frutta: che bontà

3 Classe

- Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni su frutti e stagioni.

Lessico: *Season, winter, spring, summer, autumn; months; fruit: apple, pear, banana, orange, tangerine, fig, grapes...*
Strutture: *In what season is May? In... What fruit has he got? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. What fruit do you eat in winter? When do you eat apricots?*

Frutta di... stagione

- Partecipare attivamente a giochi e recitazione di filastrocche.
- Descrivere oralmente e per iscritto il frutto preferito.
- Leggere e comprendere vocaboli, brevi frasi e testi regolativi.

Lessico: *Fruit salad, peel, squeeze, slice, eat, cut...; big, medium, small, round, oval, juicy, sweet...*
Strutture: *Is it sour? Yes, it is/No it isn't, this is a... it's..., it's got/it hasn't got seeds*

Una buona macedonia

- Interagire con l'insegnante e con i compagni per effettuare indagini sul consumo di frutta.

Lessico: *Fruit*
Strutture: *What's your favourite fruit? What fruit do you/you don't like? How much fruit do you eat everyday?*

Le abitudini dei bambini

Verdure per tutti i gusti

4 Classe

- Ascoltare, comprendere e nominare vocaboli ed espressioni su verdure e loro proprietà.
- Leggere e comprendere una storia.

Lessico: *Healthy food, junk food, caterpillar, vegetables: pepper, pumpkin, cauliflower, peas, onion, beans, pop corns, cola, hamburgers...*
Strutture: *Is the carrot a vegetable or junk food? Do you like...? Yes, I do/No, I don't, What colour is the... ? What time does he eat... ? At... o'clock*

Verdure, che bontà

- Descrivere oralmente e per iscritto gli ingredienti di una ricetta.

Strutture: *What vegetables are good for your eyes? What's your favourite salad? My salad is made of...; Can I help you with your salad? yes, please. Can I have... in my salad?*

Che buona insalata!

- Interagire con l'insegnante e con i compagni per effettuare indagini in materia di verdure.

Strutture: *Do you like vegetables? What's your favourite vegetable? Do you eat vegetables everyday? Yes,I do/No, I don't*

A caccia di informazioni

La magia delle piante

5 Classe

- Nominare e descrivere oralmente e per iscritto le piante e le loro caratteristiche.
- Interagire con l'insegnante e con i compagni per dare e richiedere informazioni sulle piante.

Lessico: *Plant, flower, leaf, root, stem, fruit; long, short...*
Strutture: *What's the first step of the plant life cycle? This is a plant. It's got roots... Strawberries are...*

Dove, come e perché

- Ascoltare e comprendere gli ingredienti di una ricetta.
- Esprimere preferenze sulle ricette.

Lessico: *Beat, mix, chop, slice, add, pour; vegetables*
Strutture: *Do you like vegetables recipes? Yes, I do/No, I don't. What vegetable dishes do you eat? My favourite vegetable recipe is... it's made of...*

A tavola con le piante

- Scrivere breve testo fantastico.

Lessico: *Plants, a boy, a girl, a farmer, a lady, a witch, a cat; chop, climb, eat, get in, walk on, jump on*
Strutture: *Jack is a poor boy. He plants...*

Storie di piante