**OTTOBRE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza alfabetica funzionale, matematica, personale, sociale, di cittadinanza; consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni.

Parola chiave: CITTADINANZA

Percorso matematico “FORME E… ORDINAMENTI”

Campo di esperienza

• La conoscenza del mondo

Anni 4-5 Associazioni e ordinamenti

Obiettivi di apprendimento

• Scoprire le caratteristiche fisiche degli oggetti.

• Discriminare gli oggetti in base a criteri dati.

• Classificare e ordinare oggetti in base a caratteristiche individuate.

*Giochiamo con oggetti di uso comune per scoprirne forma e caratteristiche e creare ordinamenti e associazioni.*

Percorso multicampo “STAR BENE INSIEME”

Campi di esperienza

• Il sé e l’altro

• I discorsi e le parole

Anni 3-4 L’albero dell’amicizia

Obiettivi di apprendimento

• Vivere con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.

• Esprimere con il linguaggio verbale bisogni, sentimenti e pensieri.

*Un video ci aiuta a scoprire le caratteristiche di ognuno di noi. Individuiamo momenti dove entriamo in relazione con gli altri e il valore dello star bene.*

Anni 4-5 Vecchi e nuovi amici

Obiettivi di apprendimento

• Sviluppare la riflessione, l’empatia, l’assunzione di comportamenti responsabili.

• Riflettere, rielaborare e comunicare esperienze e vissuti.

*Un racconto ci aiuta a capire il significato della parola amicizia, della cura di sé e degli altri. Rafforziamo questo valore con giochi cooperativi.*

Percorso multicampo “COLORE È… EMOZIONE”

Campi di esperienza

• Immagini, suoni, colori

• Il sé e l’altro

Anni 3-4 Esploriamo il colore

Obiettivi di apprendimento

• Osservare e interpretare immagini d’arte.

• Esprimere emozioni e sentimenti attraverso i linguaggi non verbali.

*Con attività di avvicinamento all’arte, scopriamo l’impatto emotivo del colore, la sua capacità di trasferire significati. Osserviamo “Farfalle e papaveri” di Van Gogh.*

Anni 4-5 Emozioni in un quadro

Obiettivi di apprendimento

• Analizzare verbalmente un’opera d’arte esprimendo idee e opinioni.

• Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni.

*Scopriamo l’emozione prevalente di un quadro. A piccoli gruppi, presentiamo alcuni quadri nei quali il colore ha un forte impatto emotivo.*

Percorso multicampo “DIRITTI… CON PINOCCHIO”

Campi di esperienza

• I discorsi e le parole

• Il sé e l’altro

Anni 3-4 Nel Paese dei Balocchi

Obiettivi di apprendimento

• Ascoltare, raccontare esperienze vissute.

• Scoprire la scuola come luogo di incontro.

*Narriamo la storia di “Pinocchio”, manipoliamo oggetti misteriosi e dialoghiamo per sollecitare i bambini a riflettere sul valore dell’amicizia.*

Anni 4-5 A scuola con Pinocchio

Obiettivi di apprendimento

• Usare correttamente il linguaggio per agire e comunicare.

• Conoscere alcuni diritti e valori universali della persona.

*Lavoriamo sui diritti e sulla valenza educativa di alcuni giochi simbolici, senso-percettivi, motorio-musicali.*

LABORATORI

Routine

IL QUADRO DELLE PRESENZE

Obiettivi di apprendimento

• Sentirsi parte della scuola e del gruppo sezione.

• Esprimere e controllare emozioni.

• Vivere con serenità il distacco dalle figure genitoriali.

*Registriamo le presenze della giornata “cambiando” la composizione di un quadro.*

Piccoli

PRIME RELAZIONI

Obiettivi di apprendimento

• Vivere con entusiasmo le esperienze in ambienti diversi e con persone diverse.

• Condividere esperienze, materiali e spazi.

• Maturare abitudini di rispetto e partecipazione.

*Con un filo di lana creiamo contesti in cui i bambini possano “tessere” relazioni.*

Potenziamento

L’ATTENZIONE

Obiettivi di apprendimento

• Esplorare l’ambiente per ricavarne informazioni.

• Affinare la capacità attentiva, visiva e uditiva.

• Decifrare con il corpo messaggi formulati con immagini e simboli.

*Giochiamo ad affinare attenzione, discriminazione uditiva e visiva.*

Intercultura

DI CHE BANDIERA SEI?

Obiettivi di apprendimento

• Sviluppare progressivamente la consapevolezza della propria identità culturale.

• Accrescere il senso di appartenenza a una comunità.

*Scopriamo insieme il senso della cittadinanza.*

Disabilità

IO E GLI ALTRI

Obiettivi di apprendimento

• Percepire il corpo nella sua globalità.

• Percepire le parti del corpo: il viso.

• Instaurare relazioni positive con gli altri.

*Focus su disabilità cognitiva e schema corporeo.*

Inglese

IT’S AUTUMN

Obiettivi di apprendimento

• Esplorare con i sensi e nominare le sensazioni in lingua inglese.

• Memorizzare parole ed espressioni in inglese.

• Aumentare e consolidare il lessico della lingua.

• Scoprire e conoscere culture diverse.

*Con l’orsetto Teddy parliamo di frutti autunnali e prepariamo originali “pumpkins”.*

Irc – Religione cattolica

BUONGIORNO, FRANCESCO

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere la Chiesa come comunità degli amici di Gesù.

• Riflettere sulla parola “gioia”.

• Conoscere che “gioia” è una caratteristica dei cristiani.

*Presentiamo Papa Francesco e riflettiamo sulla parola “gioia”.*

ESPERIENZE DELLE SCUOLE

Progetto su educazione alla cittadinanza.

**NOVEMBRE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza alfabetica funzionale, matematica, personale, sociale, di cittadinanza, imprenditoriale; imparare a imparare.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino esprime emozioni, interagisce, riflette; cerca analogie tra suoni e significati; ha familiarità con le strategie del contare.

Parola chiave: EMOZIONI

Percorso linguistico “IN BOCCA AL LUPO!”

Campo di esperienza

• I discorsi e le parole

Anni 4-5 I suoni di una storia

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere e riprodurre suoni onomatopeici.

• Segmentare le parole in sillabe.

• Associare i suoni ai segni scritti.

• Sperimentare in gruppo con il movimento, la voce e con piccoli strumenti.

*Ascoltiamo i suoni onomatopeici di una storia. Giochiamo con la voce, le rime, il corpo. Costruiamo un libro e giochiamo con una scatola-bocca di un lupo che mangia…*

Percorso multicampo “L’EMOZIONE DEL MOVIMENTO”

Campi di esperienza

• Il corpo e il movimento

• Il sé e l’altro

Anni 3-4 Palloncini in movimento

Obiettivi di apprendimento

• Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.

• Giocare e partecipare in modo costruttivo e collaborativo.

*Ascoltiamo una storia. In palestra, proviamo movimenti leggeri e di contatto tra noi e con alcuni oggetti.*

Anni 4-5 Buon viaggio!

Obiettivi di apprendimento

• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.

• Riconoscere emozioni che il corpo ci trasmette.

• Comprenderne il senso ed essere capaci di collaborare e condividere.

*Esploriamo luoghi immaginari in cui il corpo ci porta e raccontiamo. Giochiamo con le emozioni.*

Percorso multicampo “INVENZIONI ECOLOGICHE”

Campi di esperienza

• Il sé e l’altro

• Immagini, suoni, colori

Anni 3-4 Stoffe per giocare

Obiettivi di apprendimento

• Vivere positivamente nuove esperienze.

• Manipolare e trasformare materiali esplorando diverse forme espressive.

*Esploriamo stoffe, giochiamo, osserviamo, manipoliamo. Troviamo parole per identificare le emozioni. Allestiamo un laboratorio con le famiglie.*

Anni 4-5 La carta prende vita

Obiettivi di apprendimento

• Conoscere e condividere spazi, oggetti, giochi.

• Provare strumenti e tecniche inusuali che modificano il modo di comporre.

*Conosciamo la carta attraverso un atelier specifico, creiamo la carta riciclata e concludiamo con la realizzazione di alcuni libri.*

Percorso multicampo “IL GUSTO DI PENSARE”

Campi di esperienza

• La conoscenza del mondo

• Il sé e l’altro

Anni 3-4 Cosa vuol dire contare?

Obiettivi di apprendimento

• Dividere in parti e confrontare.

• Condividere l’esperienza con gli altri.

*Sperimentiamo con semplici attività concrete il confronto di quantità e il conteggio.*

Anni 4-5 Cosa vuol dire misurare?

Obiettivi di apprendimento

• Utilizzare strategie di conteggio e di misura.

• Esplorare il significato delle parole del contare.

• Provare piacere nel ragionare e comprendere.

*Ragioniamo sui gesti e sulle azioni compiute per scoprire il ruolo dell’unità di misura e le modalità di registrazione.*

LABORATORI

Routine

IL SALUTO DEL POMERIGGIO

Obiettivi di apprendimento

• Comunicare e condividere stati d’animo ed emozioni.

• Sperimentare tecniche grafiche e pittoriche.

• Collaborare con i compagni nel gioco.

*Salutiamoci con il cartellone dell’arrivederci ripensando alla giornata.*

Piccoli

FACCIAMO FINTA CHE…

Obiettivi di apprendimento

• Sviluppare la propria identità.

• Partecipare a giochi di tipo simbolico e sociale.

• Manipolare materiali.

*Facciamo originali giochi di finzione a partire da episodi della vita quotidiana.*

Potenziamento

LA COORDINAZIONE MOTORIA

Obiettivi di apprendimento

• Potenziare la motricità fine.

• Sviluppare la coordinazione oculo manuale.

*Sviluppiamo la percezione corporea delle dita delle mani e la coordinazione fine motoria.*

Intercultura

EMOZIONARIO

Obiettivi di apprendimento

• Promuovere la consapevolezza del proprio stato emotivo e delle sue espressioni non verbali.

• Accrescere la capacità di denominare le emozioni fondamentali in italiano e in lingua madre.

*Sperimentiamo attività alla scoperta delle parole del cuore.*

Disabilità

CON I SENSI

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere elementi della stagionalità attraverso l’osservazione diretta.

• Usare il tatto e il gusto per conoscere le caratteristiche di una stagione.

• Effettuare classificazioni.

*Focus su autismo.*

Inglese

AT HOME

Obiettivi di apprendimento

• Comunicare con parole e piccole frasi in inglese.

• Memorizzare nuove parole in lingua inglese.

• Comprendere il lessico ed eseguire semplici routine quotidiane in lingua inglese.

• Collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio.

*Presentiamo ai bambini le flashcard della famiglia e proponiamo una caccia al tesoro.*

Irc – Religione cattolica

LA GIOIA DELL’AMICIZIA

Obiettivi di apprendimento

• Conoscere che la Bibbia offre parole sull’amicizia.

• Conoscere che anche per Gesù l’amicizia è un valore.

• Riconoscere gesti di vera amicizia.

*Condividiamo esperienze di vita quotidiana e ripensiamo ai nostri amici.*

ESPERIENZE DELLE SCUOLE

Progetto su linguaggi ed emozioni.

**DICEMBRE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica, personale, sociale, imprenditoriale; imparare a imparare.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino parla e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; utilizza materiali e tecniche espressive; scopre il paesaggio sonoro.

Parola chiave: IL LAVORO DI GRUPPO

Percorso matematico “NUMERI E… CONTEGGI”

Campo di esperienza

• La conoscenza del mondo

Anni 4-5 Conto, aggiungo, tolgo

Obiettivi di apprendimento

• Operare semplici conteggi.

• Aggiungere togliere e valutare quantità.

• Scoprire le caratteristiche del numero ricorsivo.

*Sperimentiamo le strategie del contare e dell’operare con i numeri. Usiamo una storia di simpatici insetti per contare quantità.*

Percorso multicampo “A CACCIA DI BABBO NATALE”

Campi di esperienza

• I discorsi e le parole

• Il sé e l’altro

Anni 3-4 Dov’è finito Babbo Natale?

Obiettivi di apprendimento

• Ascoltare e comprendere brevi storie.

• Leggere immagini.

• Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative.

*Leggiamo la storia “Babbo Natale in vacanza al mare”, scopriamo le abitudini di Babbo Natale… Proponiamo indovinelli per scoprire dove si è nascosto.*

Anni 5 Le mutande di Babbo Natale

Obiettivi di apprendimento

• Progettare e collaborare interagendo con altri.

• Capire di far parte di un gruppo.

• Ascoltare rispettando tempi e opinioni altrui.

• Ricostruire verbalmente una sequenza narrativa

*Con la storia “Dove sono le mutande di Babbo Natale?” facciamo un bucato matto, realizziamo le mutande e giochiamo a una caccia alle mutande!*

Percorso multicampo “L’UNIONE FA LA FORZA”

Campi di esperienza

• Il sé e l’altro

• Il corpo e il movimento

Anni 3-4 Siamo gruppo

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere situazioni che creano benessere o malessere.

• Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo.

*Con giochi cooperativi riscopriamo il significato del gruppo. Soffermiamoci sulle parole “amico, dono, mio, noi”. Lavoriamo sulle regole per star bene insieme.*

Anni 4-5 La forza del gruppo

Obiettivi di apprendimento

• Riflettere sull’esperienza e sui propri comportamenti.

• Sperimentare la capacità di assumere ruoli diversi.

*Riscopriamo le emozioni che suscitano alcuni paesaggi. Progettiamo il nostro “paesaggio delle emozioni” e cerchiamo parole di amicizia.*

Percorso multicampo “GIROTONDI MUSICALI”

Campi di esperienza

• Immagini, suoni, colori

• I discorsi e le parole

Anni 3-4 Girotondo di Natale

Obiettivi di apprendimento

• Percepire il ritmo e ascoltare in modo attivo.

• Trasformare il ritmo della parola in movimento.

• Trasformare il movimento in gesto pittorico.

*Il gioco in cerchio accoglie: camminiamo al ritmo di una filastrocca, cantiamo, disegniamo con la musica, prepariamo la festa.*

Anni 4-5 In cerchio suoniamo

Obiettivi di apprendimento

• Affinare la capacità di ascolto, la coordinazione motoria, lo sviluppo del senso ritmico.

• Comprendere la struttura di un brano.

• Imparare semplici ostinati ritmici in combinazione e in sovrapposizione.

• Inventare filastrocche.

*Con giochi in cerchio e musiche ritmiche, stimoliamo ognuno a relazionarsi. Conosciamo Ravel e cantiamo con le famiglie per il Natale.*

LABORATORI

Routine

LO SPAZIO DELLA PAROLA

Obiettivi di apprendimento

• Comprendere le regole come strumenti per la vita della sezione e della scuola.

• Pensare gesti che permettano di rispettare gli altri.

*Creiamo delle flashcard sulle regole con le fotografie dei bambini.*

Piccoli

BALLI CON ME?

Obiettivi di apprendimento

• Rafforzare la fiducia in sé e l’autonomia attraverso l’espressione corporea.

• Sviluppare la creatività personale.

• Sperimentare il piacere del movimento e della danza.

*Facciamo giochi di finzione e movimento a partire da episodi della vita quotidiana.*

Potenziamento

LE ABILITÀ PRO-SOCIALI

Obiettivi di apprendimento

• Sperimentare la capacità di assumere ruoli diversi.

• Collaborare in situazioni di gioco guidato.

• Sviluppare fiducia e disponibilità verso i compagni.

*Sviluppiamo la fiducia nell’altro, la capacità negoziale e la collaborazione.*

Intercultura

DAMMI LA MANO!

Obiettivi di apprendimento

• Imparare a prestare attenzione all’altro, cercando di capire i suoi bisogni e sperimentando differenti strategie d’interazione.

• Accrescere il repertorio linguistico e la sicurezza nella comunicazione orale tra pari.

*Proponiamo alcune attività dedicate al tutoraggio multilingue.*

Disabilità

SUONI IN MOVIMENTO

Obiettivi di apprendimento

• Associare suoni a colori.

• Creare con suoni e oggetti un ritmo.

• Identificare il prima e il dopo nello spazio.

• Riconoscere la successione temporale prima/dopo.

*Focus su attenzione e concentrazione.*

Inglese

TOYS CENTER

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere e nominare oggetti in lingua inglese.

• Osservare, esplorare, esprimere preferenze.

*Osserviamo i giocattoli nel negozio più grande di Londra.*

Irc – Religione cattolica

LA GIOIA DELL’ANNUNCIO

Obiettivi di apprendimento

• Conoscere il significato cristiano della festa del Natale.

• Conoscere che la nascita di Gesù è annunciata e accolta come notizia gioiosa.

• Riflettere sulla gioia di una nuova vita.

*Partendo dai brani evangelici relativi al Natale, parliamo dell’annuncio.*

ESPERIENZE DELLE SCUOLE

Progetto su costruzione e manipolazione.

**GENNAIO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza alfabetica funzionale, matematica e scientifica, personale e sociale; consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino vive pienamente la corporeità, pone domande, discute, confronta ipotesi; osserva fenomeni e ambienti.

Parola chiave: OSSERVAZIONE

Percorso linguistico “UNA BOTTEGA DI PAROLE”

Campo di esperienza

• I discorsi e le parole

Anni 4-5 Parole e rime

Obiettivi di apprendimento

• Sviluppare il lessico.

• Compiere classificazioni di parole.

• Riconoscere parole in rima.

• Raggruppare parole in base ai fonemi iniziali.

• Esprimersi e comunicare attraverso il corpo e il movimento.

*Per arricchire il lessico, costruiamo delle scatole, esplorando le famiglie di oggetti-parole. Giochiamo con le rime e costruiamo un memory.*

Percorso multicampo “IL CORPO, OPERA D’ARTE”

Campi di esperienza

• Immagini, suoni, colori

• Il corpo e il movimento

Anni 3-4 Corpi d’arte

Obiettivi di apprendimento

• Sperimentare tecniche costruttive e artistiche condividendo spazi ed esperienze di gioco.

• Riconoscere le diverse parti del corpo su di sé e sugli altri.

*Lavoriamo sull’identità sociale e l’appartenenza al gruppo. L’esperienza con l’arte di Miró e Boetti suggerisce tecniche e modi per rappresentare il corpo.*

Anni 5 Le silhouette

Obiettivi di apprendimento

• Sperimentare tecniche grafico-pittoriche e compositive condividendo spazi, strumenti, materiali, metodi, strategie.

• Conoscere e rappresentare lo schema corporeo.

*Costruiamo la nostra identità corporea sperimentando tecniche compositive. Riproduciamo la realtà in modo creativo ispirandoci a Mondrian e Magritte.*

Percorso multicampo “GEOMETRIE IN SEZIONE”

Campi di esperienza

• La conoscenza del mondo

• Il corpo e il movimento

Anni 3-4 Un passo dopo l’altro

Obiettivi di apprendimento

• Muoversi secondo consegne nello spazio.

• Raccontare e rappresentare il movimento.

*Sperimentiamo con il corpo la posizione e la direzione per poi trasferirle simbolicamente sul piano con punto e segmento.*

Anni 4-5 La tassellatura

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere e operare con la forma geometrica.

• Mostrare praticamente e motivare le scelte fatte.

*Manipoliamo sopra il piano le forme geometriche. Ragioniamo sulle azioni compiute per scoprire le caratteristiche delle trasformazioni geometriche.*

Percorso multicampo “GIROTONDO NELLA NATURA”

Campi di esperienza

• Il corpo e il movimento

• La conoscenza del mondo

Anni 3-4 Movimenti “naturali”

Obiettivi di apprendimento

• Sperimentare abilità motorie di base in situazioni diverse.

• Riflettere sulla natura e le sue trasformazioni.

*Proponiamo giochi motori con materiali naturali che abbiamo raccolto per condividere esperienze e padroneggiare attività motorie.*

Anni 4-5 Interpretazioni con il corpo

Obiettivi di apprendimento

• Padroneggiare abilità motorie in situazioni diverse.

• Sviluppare fiducia e consapevolezza nelle proprie capacità espressive.

• Osservare fenomeni naturali e organismi viventi con attenzione e rispetto.

*Attraverso il movimento lavoriamo con materiali naturali e interpretiamo disegni con il corpo. Coinvolgiamo le famiglie in un ecobaratto.*

LABORATORI

Routine

LA LANTERNA DEI SOGNI

Obiettivi di apprendimento

• Accettare ritmi della vita scolastica.

• Vivere positivamente le esperienze scolastiche.

*Costruiamo una lanterna e decoriamola, per il momento del riposo.*

Piccoli

COME MI (S)VESTO?

Obiettivi di apprendimento

• Mettersi alla prova in situazioni spaziali diverse.

• Percepire le proprie sensazioni corporee.

• Esplorare l’ambiente naturale.

• Sviluppare l’autonomia personale.

*Giochiamo con gli indumenti e stimoliamo l’autonomia per capire gli abiti adatti a una fredda giornata d’inverno.*

Potenziamento

LA CAPACITÀ DI ASCOLTO

Obiettivi di apprendimento

• Ascoltare con concentrazione.

• Muoversi con la musica in modo concordato con il gruppo.

• Riconoscere suoni e ritmi adeguandovi schemi motori e direzioni.

*Promuoviamo ascolto e attenzione come discriminazione uditiva e orientamento del sé.*

• Intercultura

CI VUOLE UN FIORE

Obiettivi di apprendimento

• Saper utilizzare i 5 sensi nell’esplorazione della realtà e denominare le sensazioni provate.

• Scoprire tradizioni e usanze di altre culture.

*Parole per “coltivare” amore per la terra.*

Disabilità

A TUTTO “TONDO”

Obiettivi di apprendimento

• Individuare elementi della stagionalità attraverso l’osservazione diretta.

• Scoprire le forme geometriche: il cerchio.

• Scoprire relazioni topologiche: sopra/sotto.

*Focus su difficoltà spaziali.*

Inglese

LUNA PARK

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere e nominare ambienti e oggetti in inglese.

• Scoprire i numeri e nominarli in inglese.

• Affinare la manualità fine attraverso il gesto grafico.

*Dopo aver presentato i vari giochi del Luna park realizziamo il gioco “Luna park” da tavolo.*

Irc – Religione cattolica

LA GIOIA DEL PERDONO

Obiettivi di apprendimento

• Conoscere che Dio padre amorevole ci vuole bene, sempre.

• Riflettere su gesti e parole di pace e perdono nel quotidiano.

*Che cos’è la “pace del cuore”? Riflettiamo e giochiamo.*

ESPERIENZE DELLE SCUOLE

Progetto di continuità e lettura.

**FEBBRAIO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenze alfabetica funzionale, matematica, scienze e tecnologie; imparare a imparare; consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino ascolta e comprende narrazioni, usa tecniche espressive; chiede e offre spiegazioni; osserva fenomeni.

Parola chiave: BAMBINI COMPETENTI

Percorso matematico “FORME E… TRASFORMAZIONI”

Campo di esperienza

• La conoscenza del mondo

Anni 4-5 Persone e oggetti nello spazio

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti.

• Descrivere con linguaggio appropriato immagini e oggetti.

• Operare con forme e figure geometriche.

*Individuiamo le posizioni di persone e oggetti nello spazio. Con il libro “Papero! Coniglio!” cogliamo come la forma può essere interpretata secondo la sua posizione.*

Percorso multicampo “MASCHERE IN ARTE”

Campi di esperienza

• Immagini, suoni, colori

• I discorsi e le parole

Anni 3-4 Coriandoli e maschere

Obiettivi di apprendimento

• Sperimentare tecniche espressive in modo libero e su consegna.

• Inventare brevi storie e drammatizzare.

Realizziamo una festa di coriandoli, facciamo facce-maschere e facce-fiori. Inventiamo storie a partire da immagini artistiche e drammatizziamole.

Anni 5 Il costume di Arlecchino

Obiettivi di apprendimento

• Rielaborare creativamente un’opera d’arte sperimentando diverse tecniche (tempere, acquerelli, pastelli*…*).

• Inventare storie e rappresentarle in sequenze con il linguaggio grafico-pittorico.

*Raccontiamo la storia “Il costume di Arlecchino” e drammatizziamola. Leggiamo filastrocche di Rodari e rielaboriamo con l’arte di Picasso.*

Percorso multicampo “A CARNEVALE OGNI STORIA VALE”

Campi di esperienza

• I discorsi e le parole

• Il sé e l’altro

Anni 3-4 Storie mostruose

Obiettivi di apprendimento

• Verbalizzare esperienze ed emozioni.

• Comunicare con un linguaggio appropriato emozioni e sentimenti.

*Giochiamo con i libri e con le storie, raccontiamo storie sul Carnevale. Proponiamo attività manipolative, motorie, canti e poesie.*

Anni 5 Una matta sfilata in rima

Obiettivi di apprendimento

• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.

• Ascoltare, comprendere, memorizzare filastrocche e canzoncine.

• Drammatizzare racconti e narrazioni.

*Raccontiamo tante storie sul tema del Carnevale; realizziamo dei cartelloni carnevaleschi e festoni.*

Percorso multicampo “IL CORPO FA FORZA”

Campi di esperienza

• La conoscenza del mondo

• Discorsi e parole

Anni 3-4 Tiriamo e spingiamo

Obiettivi di apprendimento

• Cercare spiegazione ai fatti osservati.

• Raccontare gesti e azioni.

*Sperimentiamo il fenomeno della “forza” per percepire il cambiamento e riflettere sugli accomodamenti che il corpo mette in atto.*

Anni 4-5 Funzionamenti nascosti

Obiettivi di apprendimento

• Riflettere sul funzionamento del proprio corpo.

• Porre domande e cercare risposte.

*Osserviamo il nostro corpo mentre fa forza; immaginiamo e rappresentiamo i funzionamenti e i collegamenti tra il tutto e le parti.*

LABORATORI

Routine

TUTTI A TAVOLA

Obiettivi di apprendimento

• Usare materiali diversi per comporre.

• Affinare la coordinazione fine motoria.

*Cantiamo la canzone del buon appetito e costruiamo un menu fotografico.*

Piccoli

GIOCHI IN SCATOLA

Obiettivi di apprendimento

• Sviluppare le capacità sensopercettive.

• Interagire con lo spazio per modificarlo e trasformarlo.

• Scegliere strategie, affrontare operazioni, risolvere problemi.

*Può una scatola regalare abbracci? E diventare luminosa? I bambini giocano con scatole neutre e “accessoriate” per rispondere a bisogni emotivi, motori.*

Potenziamento

LA PERCEZIONE VISIVA

Obiettivi di apprendimento

• Discriminare le proprietà percettive degli ambienti e degli oggetti.

• Sviluppare la capacità di aggiustarsi allo spazio.

• Evolvere verso un controllo posturale statico e dinamico.

*Focalizziamo lo sguardo su dettagli isolandoli dal contesto.*

Intercultura

FACCIO E RACCONTO

Obiettivi di apprendimento

• Sperimentare diverse forme di espressione del proprio mondo interiore attraverso l’uso di strumenti e materiali artistici.

• Formulare pensieri, organizzandoli in una struttura narrativa: “chi, che cosa, quando, come, perché?”.

*Attività per sviluppare la competenza narrativa.*

Disabilità

DAL MOVIMENTO AL SEGNO

Obiettivi di apprendimento

• Sviluppare l’attenzione.

• Passare dal movimento al segno grafico.

• Riconoscere posizioni nello spazio.

*Focus su passaggio alla primaria.*

Inglese

WELCOME TO THE GYM

Obiettivi di apprendimento

• Esplorare e narrare in lingua inglese elementi dell’ambiente e azioni.

• Arricchire il lessico.

• Usare gestualità e ritmo con il movimento del corpo.

*Andiamo in palestra e giochiamo con alcune azioni del gioco “Simon says…”.*

Irc – Religione cattolica

L’ULTIMA CENA

Obiettivi di apprendimento

• Conoscere l’episodio dell’ultima cena di Gesù con i discepoli.

• Esplorare il significato dei gesti di Gesù (spezzare il pane - lavare i piedi ai discepoli).

• Riconoscere gesti di amore concreto, di condivisione e servizio.

*Parliamo ai bambini dell’Ultima Cena.*

ESPERIENZE DELLE SCUOLE

Progetto con tutti i sensi.

**MARZO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza alfabetica funzionale, digitale, personale e sociale; imparare a imparare; cittadinanza; consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino si avvicina alla lingua scritta; si interessa alle tecnologie digitali; usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Parola chiave: INNOVAZIONE

Percorso linguistico “PAROLE PER IL COMPLEANNO”

Campo di esperienza

• I discorsi e le parole

Anni 4-5 Festa di compleanno

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere l’uso di simboli e scritte con funzione comunicativa.

• Arricchire il lessico.

• Compiere attività di lettura e scrittura spontanea.

• Esprimere emozioni, vissuti, stati d’animo.

*Parliamo del compleanno e del biglietto di invito alla festa. Prepariamo un “segna compleanno” per ricordarci le date degli amici. Stimoliamo l’interesse nei confronti della scrittura.*

Percorso multicampo “ROBOT AMICI”

Campi di esperienza

• La conoscenza del mondo

• Il sé e l’altro

Anni 3-4 Che cosa è un robot?

Obiettivi di apprendimento

• Interpretare forme e funzionamenti.

• Impegnarsi e portare a termine un progetto.

*Riflettiamo sul linguaggio tecnologico per progettare e realizzare semplici robot da programmare.*

Anni 4-5 Mani da robot

Obiettivi di apprendimento

• Lavorare per modelli, ragionare per metafore.

• Condividere idee e risultati.

*Dal funzionamento del nostro corpo alla condivisione di idee e progetti, realizziamo “modelli robotici” con materiale di recupero.*

Percorso multicampo “MUOVERSI IN CITTÀ”

Campi di esperienza

• Il corpo e il movimento

• Immagini, suoni, colori

Anni 3-4 Dove mi porti?

Obiettivi di apprendimento

• Affinare il movimento creativo.

• Esprimersi e comunicare con molteplici linguaggi espressivi.

*Una poesia ci porta a interpretare con il corpo un viaggio dal fiume alla città. Tanti giochi motori ci portano a esplorare questi luoghi.*

Anni 4-5 Bambini in cammino

Obiettivi di apprendimento

• Mettersi alla prova in situazioni motorie e spaziali diverse.

• Interpretare col movimento storie e simboli.

• Comunicare con diverse forme espressive.

*Usciamo nel quartiere. A scuola, interpretiamo con il corpo i vissuti, su un “tappeto di carta” che ci contiene e stimola fantasia e ricordi.*

Percorso multicampo “GIOCHI DI MOVI-VENTO”

Campi di esperienza

• Immagini, suoni, colori

• Il sé e l’altro

Anni 3-4 Imbuti acchiappasuoni

Obiettivi di apprendimento

• Sviluppare la sensibilità percettiva.

•Giocare con il ritmo delle parole.

*Giochiamo con le parole della musica, ascoltiamo filastrocche e storie che i bambini trasformano in esperienze musicali.*

Anni 4-5 Storie sonore

Obiettivi di apprendimento

• Ascoltare con piacere e concentrazione.

• Giocare con la musicalità delle parole. *Giochiamo con le parole di una canzone, inventiamo una storia e interagiamo con gli strumenti musicali.*

LABORATORI

Routine

LO SPAZIO DEL BAGNO

Obiettivi di apprendimento

• Conquistare una buona autonomia nella cura di sé.

• Interagire con lo spazio in autonomia.

*Ripensiamo questo spazio perché l’andare in bagno diventi un’esperienza educativa distesa.*

Piccoli

C’È VITA IN GIARDINO

Obiettivi di apprendimento

• Osservare e percepire la varietà delle forme di vita.

• Sviluppare la sensibilità verso l’ambiente naturale.

*Allestiamo il giardino come un ecosistema in miniatura. Realizziamo un “ristorante” per uccellini e farfalle.*

Potenziamento

IL GESTO GRAFICO

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere e rappresentare forme e strutture.

• Riprodurre e inventare segni, linee, tracce, forme.

• Acquisire una buona coordinazione visuomotoria e grafica.

*Individuiamo le linee nell’ambiente e alleniamoci alla gestione del gesto grafico.*

Intercultura

A SCUOLA DI CODING

Obiettivi di apprendimento

• Saper proporre ipotesi esplicative o risolutive di problemi.

• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio usando termini appropriati.

*Scopriamo le parole per programmare.*

Disabilità

TRACCE, NUMERI, COLORI

Obiettivi di apprendimento

• Effettuare semplici conteggi.

• Riconoscere la posizione del proprio corpo e degli oggetti nello spazio.

*Focus su competenze numeriche.*

Inglese

AT SCHOOL

Obiettivi di apprendimento

• Scoprire e nominare oggetti comuni in lingua inglese.

• Potenziare l’uso di brevi frasi in inglese.

• Affinare il gesto grafico.

• Selezionare gli oggetti differenziandoli per funzione.

*Osserviamo e nominiamo gli “school items”. Giochiamo a tombola.*

Irc – Religione cattolica

LA FESTA PASQUALE

Obiettivi di apprendimento

• Conoscere il significato cristiano della Pasqua.

• Riflettere sulla gioia dell’incontro.

*Parliamo della Pasqua e cantiamo.*

ESPERIENZE DELLE SCUOLE

Progetto sulle intelligenze.

**APRILE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e scientifica, personale e sociale; imparare a imparare; consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino utilizza simboli, riflette, si confronta; osserva con attenzione fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti; ragiona sulla lingua.

Parola chiave: LESSICO

Percorso matematico “FORME E… NUMERI”

Campo di esperienza

• La conoscenza del mondo

Anni 4-5 Una scultura di numeri

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere alcuni numerali.

• Scoprire le caratteristiche di un’opera d’arte.

• Indagare sulla forma dei numeri per poterli riprodurre.

*Usiamo i quadri di Ugo Nespoli per conoscere la forma e la posizione dei numeri e creiamo una scultura con sagome di numeri in cartone colorato. Lavoriamo sui simboli.*

Percorso multicampo “COMUNICHIAMO!”

Campi di esperienza

• Il sé e l’altro

• I discorsi e le parole

Anni 3-4 Oltre le parole

Obiettivi di apprendimento

• Comprendere e condividere valori e significati.

• Esprimere col linguaggio verbale bisogni, sentimenti e pensieri.

*Lavoriamo sulla comunicazione verbale e non verbale. Troviamo gesti e parole che esprimono parole gentili e di affetto. Conosciamo il linguaggio dei segni.*

Anni 4-5 Parole e simboli

Obiettivi di apprendimento

• Scoprire diversità e apprezzarle come ricchezza.

• Imparare a riprodurre parole e espressioni in altre lingue.

*Conosciamo parole che esprimono amore, gioia, felicità, troviamo parole opposte e costruiamo le scatole delle parole. Costruiamo dei libri con la CAA.*

Percorso multicampo “LA ZOLLA DI TERRA”

Campi di esperienza

• La conoscenza del mondo

• I discorsi e le parole

Anni 3-4 Terra tra le dita

Obiettivi di apprendimento

• Toccare, osservare, raccontare le percezioni.

• Condividere il significato delle parole.

*Tocchiamo e manipoliamo la terra per scoprire le sue caratteristiche e la presenza di esseri viventi.*

Anni 4-5 Modi di vivere

Obiettivi di apprendimento

• Ragionare per indizi, trovare relazioni e variabili.

• Esprimere idee e argomentare opinioni.

*Osserviamo una zolla, riflettiamo sulle forme, i modi di vivere e le relazioni tra viventi e non viventi.*

Percorso multicampo “A SPASSO CON RODARI”

Campi di esperienza

• I discorsi e le parole

• Il sé e l’altro

Anni 3-4 Storie inventate

Obiettivi di apprendimento

• Comprendere semplici messaggi.

• Esprimersi utilizzando frasi di senso compiuto.

• Ascoltare e comprendere la lettura di un racconto breve.

*Un percorso tra le storie di Rodari: chi è Alice Cascherina? Dove va un cappotto senza piedi e senza mani? Ascoltiamo storie e inventiamo racconti.*

Anni 4-5 Pronto, chi parla?

Obiettivi di apprendimento

• Mettere in relazioni immagini e parole.

• Comprendere testi ascoltati.

• Ampliare il lessico perfezionando la pronuncia.

*Il testo di Rodari ci coinvolgerà in giochi di narrazione e in una “caccia fantastica” di indizi che ci porterà a inventare una nuova “storia con le storie”.*

LABORATORI

Routine

INCARICHI DI CURA

Obiettivi di apprendimento

• Assumere comportamenti responsabili nei confronti dello spazio e dei compagni.

• Comprendere il bello e l’armonia osservando la natura.

• Scoprire e rispettare l’ambiente naturale e artificiale.

*Modifichiamo gli spazi della scuola per offrire ai bambini ambienti funzionali; stabiliamo regole per averne cura.*

Piccoli

ARTE BOTANICA

Obiettivi di apprendimento

• Percepire le caratteristiche cromatiche degli elementi naturali.

• Compiere scelte estetiche.

• Avvicinarsi e comprendere lo stile e il significato di un’opera d’arte.

*Osserviamo le “opere” che la natura ci offre per educare il senso estetico e realizziamo orti cromatici.*

Potenziamento

LA MEMORIA

Obiettivi di apprendimento

• Coordinare i movimenti associandoli alla musica.

• Riconoscere le sequenze temporali.

• Ricordare, scegliere, ricostruire quello che si è fatto, vissuto, sentito.

Alleniamo la memoria con giochi e attività.

Intercultura

BARATTOLI DI PAROLE

Obiettivi di apprendimento

• Cercare analogie e differenze tra suoni e significati, anche tra idiomi diversi.

• Avvicinarsi alla lingua scritta e sperimentare codici personali.

*Idee e strumenti per accrescere il vocabolario.*

Disabilità

C’ERA UNA VOLTA…

Obiettivi di apprendimento

• Individuare elementi costitutivi delle storie.

• Ricostruire un racconto.

• Ascoltare e comprendere un racconto.

• Inventare storie.

*Focus su difficoltà linguistiche e CAA.*

Inglese

IN THE FARM

Obiettivi di apprendimento

• Sviluppare abilità di ascolto della lingua straniera.

• Comprendere consegne relative ad azioni e movimenti.

• Consolidare la conoscenza dei vocaboli inglesi.

• Individuare caratteristiche percettive e oggetti per colore forma e dimensione.

*Osserviamo e nominiamo gli animali in inglese; giochiamo a “The magic box” e realizziamo “The farm animals puzzle”.*

Irc – Religione cattolica

LA DOMENICA

Obiettivi di apprendimento

• Conoscere che per i cristiani la Domenica è giorno di festa.

• Conoscere segni e linguaggi di festa della comunità cristiana.

*Spieghiamo che per i cristiani la domenica è un giorno speciale, che ricorda la Pasqua.*

ESPERIENZE DELLE SCUOLE

Progetto sulla lingua madre.

**MAGGIO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza personale, sociale e imprenditoriale; imparare a imparare; consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino interagisce con gli altri nei giochi; utilizza le varie possibilità espressive, corporee, costruttive, comunicative.

Parola chiave: CREATIVITÀ, GIOCO

Percorso linguistico “MA CHE STORIA!”

Campo di esperienza

• I discorsi e le parole

Anni 4-5 Immagini e parole

Obiettivi di apprendimento

• Comprendere i nessi temporali e causali tra le parti di una storia.

• Arricchire e precisare il proprio lessico.

• Compiere letture spontanee.

• Rappresentare semplici frasi.

*Ricostruiamo una storia che parla di scarpe, riflettiamo sul testo, costruiamo una scarpiera con immagini e scritte. Stimoliamo la rappresentazione di frasi minime con l’uso di immagini*.

Percorso multicampo “CREATIVITÀ IN GIOCO”

Campi di esperienza

• Il sé e l’altro

• Il corpo e il movimento

• Immagini, suoni, colori

• I discorsi e le parole

• La conoscenza del mondo

Anni 3-4-5 Giochi e creatività per finire bene

*Stringiamo il legame con l’ambiente naturale attraverso momenti di gioco e creatività dove il fare in azione porta alla condivisione di scoperte ed emozioni.*

*Dentro… In un clima di collaborazione e aiuto reciproco realizziamo piccole collezioni, raccolte, istallazioni, esperimenti… Creiamo spazi e contesti ludico-espressivi dove i bambini imparano a essere protagonisti del proprio saper fare.*

*…e fuori. Sperimentiamo il fuori scuola: osserviamo e leggiamo il paesaggio di vita per trasformarlo in modo creativo e artistico, aprendo la mente a nuovi possibili mondi. Prepariamoci a salutarci e organizziamo una speciale festa di fine anno.*

LABORATORI

Routine

I NOSTRI RICORDI

Obiettivi di apprendimento

• Riflettere sulla propria storia personale.

• Raccontare emozioni.

• Porre domande e cercare risposte.

*Realizziamo torri di documentazione usando scatoloni, sperimentiamo modi nuovi per tenere traccia delle esperienze.*

Piccoli

IL MARE A SCUOLA

Obiettivi di apprendimento

• Sviluppare le potenzialità dei canali sensoriali.

• Sviluppare l’immaginazione e la creatività.

• Raccontare esperienze e vissuti.

• Trovare strategie per realizzare un compito.

*Un mare “morbido” e un libro diventano lo spunto per allestire il mare in giardino.*

Potenziamento

LA CAPACITÀ DI ORGANIZZARSI

Obiettivi di apprendimento

• Realizzare oggetti seguendo indicazioni.

• Condividere situazioni problema che richiedono una soluzione.

• Manipolare e realizzare qualcosa seguendo un progetto di gruppo.

*Sviluppiamo la capacità negoziale per la soluzione di situazioni-problema.*

Intercultura

STORIE IN SCATOLE

Obiettivi di apprendimento

• Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni e racconti in più lingue.

• Creare prodotti complessi seguendo un progetto proprio o di gruppo.

*Idee per giocare con le fiabe e salutarsi.*

Disabilità

IL LIBRO PERSONALE

Obiettivi di apprendimento

• Riflettere sulla crescita.

• Ricordare eventi significativi della vita scolastica.

Focus su documentazione.

Inglese

IN THE GARDEN

Obiettivi di apprendimento

• Aumentare il lessico.

• Eseguire azioni seguendo comandi in inglese.

• Comprendere e rispettare le regole del gioco.

• Esplorare l’ambiente usando diversi canali sensoriali.

*Andiamo in giardino, creiamo il nostro orto e seminiamo verdure estive.*

Irc – Religione cattolica

LA FESTA DELLA GIOIA

Obiettivi di apprendimento

• Conoscere che per i cristiani il mondo è stato creato da Dio Padre.

• Riconoscere gesti di rispetto e cura.

• Impegnarsi a compiere tali gesti.

*Chi ha creato la natura? Individuiamo azioni di cura e organizziamo una festa.*

ESPERIENZE DELLE SCUOLE

Progetto su invenzioni creative.