

ITALIANO

Lezioni per le classi 1-5

LETTURA AD ALTA VOCE

Laboratorio

VS 52 • OTTOBRE

FOCUS: Parole per ricominciare

Lavoriamo sui diversi usi della lingua a partire dagli elementi più piccoli, suoni e lettere, per arrivare a parole e frasi; proponiamo liste funzionali e promemoria e stimoliamo la riflessione sull'importanza del verbo. In terza e quarta sollecitiamo una riflessione sulle peculiarità dei testi regolativi e sul loro scopo, scopriamo l'ordine delle frasi all'interno di un testo e delle parole all'interno delle frasi. In quinta, riflettiamo sugli enunciati e sulla variazione di registro comunicativo nei diversi contesti.

Per lavorare su: oralità, lettura, grammatica, comunicazione.

Contenuti: suoni, liste, testo regolativo.

Oltre gli stereotipi

Attraverso alcune storie che parlano di lupi affrontiamo il tema del "diverso", evitando di cadere nello stereotipo: l'obiettivo è creare una coscienza critica e facilitare il consolidamento delle relazioni con "l'altro" e con ciò che viene individuato come "diverso da noi".

VS 53 • NOVEMBRE

FOCUS: Storie per immagini

Cinque storie, una per classe, per includere tutte e tutti. Le difficoltà nelle abilità linguistiche che alcuni manifestano possono avere ricadute sulle capacità di letto-scrittura, sull'espressione orale e scritta, sulla comprensione del testo. Ecco perché è importante avviare un percorso per aiutare i bambini a padroneggiare senza esitazioni i contenuti testuali.

Per lavorare su: lettura e scrittura, comprensione del testo.

Contenuti: silent book, racconto di esperienze, scambio di idee.

→ [SEGUI IL WEBINAR](#)

→ [PARTECIPA AL LABORATORIO ONLINE](#)

Storie di Diritti

Scopriamo la Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e usiamo libri, giochi e attività per parlare e discutere con i bambini di che cosa può significare, dal loro punto di vista, avere dei "diritti", facendoli nel contempo riflettere anche sui loro piccoli "doveri".

VS 54 • DICEMBRE

FOCUS: Storie da leggere e da scrivere

Attività dalla lettura alla scrittura, anche creativa, per scoprire ritmi di lettura più lenti e coinvolgenti, far sì che le storie interagiscano con l'esperienza e la fantasia dei bambini e scoprire il gusto di rifarle diverse. Con i grandi lavoriamo sull'aspetto autobiografico, associando le cose che leggiamo/ascoltiamo alla nostra esperienza, poi manipoliamo storie conosciute per crearne di nuove.

Per lavorare su: lettura e scrittura.

Contenuti: testo realistico, fantastico, narrativo, autobiografico.

Lectture sotto l'albero

In un'epoca in cui il Natale tende a svuotarsi per tutti di significato, proponiamo una serie di letture ad alta voce per creare un clima gioioso in classe e accompagniamole con idee e atelier per realizzare addobbi e decorazioni con materiali riciclati, per scuola e per casa.

VS 55 • GENNAIO

FOCUS: Grammatica "attiva"

Dalla presentazione delle frasi come scene, in cui il verbo ha funzione di narratore, alla lettura di "storie per immagini" e delle frasi che le raccontano, fino a distinguere le parole che raccontano, i verbi, da quelle che indicano, i nomi. Dalla terza si lavora sulla struttura valenziale della frase e sull'avvicinamento graduale alla lettura e alla comprensione di testi.

Per lavorare su: lettura e riflessione linguistica.

Contenuti: testi, frase nucleare, nomi, verbi, argomenti.

→ [SEGUI IL WEBINAR](#)

→ [PARTECIPA AL LABORATORIO ONLINE](#)

Giorno della Memoria

Che cosa vuol dire ricordare? Perché è importante farlo? Con i piccoli parliamo di ricordi; con i grandi ripercorriamo le vicende della Shoah attraverso storie di bambini per bambini. Dalle sorelle Bucci al piccolo Szymon salvato in una scatola fino ai ricordi di Liliana Segre.

LINGUA INGLESE

Lezioni per le classi 1-5

ITALIANO L2

Laboratorio

FOCUS: L'autunno intorno a noi

Raccogliamo, classifichiamo e descriviamo le foglie osservandone colori, forme e dimensioni. Denominiamo alcuni frutti autunnali. Classifichiamo i frutti secondo i loro colori, i sapori e le loro consistenze. Esprimiamo i nostri gusti. Denominiamo, descriviamo e classifichiamo gli animali del bosco secondo le loro caratteristiche fisiche. Raccontiamo che cosa sanno fare e raccogliamo i nostri lavori in *reference books*.

Per lavorare su: vocaboli e aggettivi; descrizione.

Language focus: *leaf, fruit and animal features and classification.*

Parole "di base"

Accompagniamo i bambini ad acquisire il lessico di base relativo a oggetti di uso quotidiano a scuola con immagini, a sviluppare le competenze linguistiche necessarie per fare liste ed elenchi, a scrivere frasi di descrizione e a dare istruzioni ai compagni con il metodo TPR.

FOCUS: L'abbigliamento invernale

Denominiamo gli indumenti invernali e li descriviamo. Raccontiamo come ci prepariamo per uscire di casa e come ci spogliamo al ritorno. Prepariamo la valigia per la montagna attenti a non dimenticare nulla. Raccontiamo che cosa indossiamo oggi e creiamo indovinelli per scoprire che cosa indossa un'amica o un amico. Raccontiamo la nostra routine mattutina prima di andare a scuola. Impariamo a usare *first, then, finally*.

Per lavorare su: vocaboli, aggettivi e verbi di azione.

Language focus: *winter clothes, parts of the body, daily routine.*

Parole per raccontare

Utilizziamo immagini tratte da libri di lettura per esercitare i bambini nelle descrizioni con il "dettato di immagini" e per sviluppare competenze lessicali e morfosintattiche. Raccontiamo una fiaba a partire da sequenze illustrate e individuiamo le parole "utili e interessanti".

FOCUS: Giocare d'inverno

Impariamo a nominare, a descrivere per colore e dimensione i giocattoli e a contarli. Scopriamo che rumore fanno attraversando una filastrocca. Incontriamo gli sport invernali sul ghiaccio e sulla neve. Esprimiamo le nostre preferenze e parliamo delle nostre abilità. Esaminiamo regole ed equipaggiamento di un gioco invernale nato in Gran Bretagna. Conosciamo grandi campioni e scopriamo come hanno raggiunto i massimi livelli.

Per lavorare su: vocaboli e aggettivi; espressione di sé.

Language focus: *toys, ice and snow sports rules and equipment.*

Parole, suoni, ritmi

Accompagniamo i bambini nella scoperta di alcuni dei mezzi che la lingua ci mette a disposizione per esprimere la nostra creatività e le nostre emozioni. Proponiamo giochi di suoni e di parole per avvicinarci al mondo della poesia ed esplorare ritmi e poesie in diverse lingue.

FOCUS: Ricominciare dal riciclo

Impariamo a differenziare i rifiuti nella maniera corretta e a individuare i contenitori in cui riporli. Osserviamo un oggetto e scomponiamolo nei diversi materiali di cui è fatto. Nominiamo i materiali. Facciamo conoscenza con la regola delle 3R: *Reduce, Reuse, Recycle*. Usiamo tutta la nostra creatività per ridurre gli sprechi e riutilizzare gli oggetti. Incontriamo bambini e bambine che si impegnano per salvare il pianeta.

Per lavorare su: vocaboli, descrizione, modo imperativo.

Language focus: *materials, environmental actions and vocabulary.*

Parole per spiegare

Leggiamo dei testi e individuiamo insieme gli elementi che rendono un testo facile o difficile; poi accompagniamoli nella produzione di testi pensati e scritti per i più piccoli o per chi sta imparando la lingua italiana, scegliendo formulazioni linguistiche chiare e semplici.

ITALIANO

Lezioni per le classi 1-5

LETTURA AD ALTA VOCE

Laboratorio

VS 56 • FEBBRAIO

FOCUS: Poesie e giochi di parole

Osserviamo le parole per vedere come sono fatte, poi proseguiamo confrontandole tra di loro, compiendo sulle parole delle modifiche, trattandole insomma come degli oggetti ludici. Proponiamo ai più grandi delle esperienze che facciano venire loro voglia di fantasticare e inventare: le parole nuove possono così dar vita a dei testi creativi, fantastici e poetici con cui poter sperimentare le potenzialità espressive della lingua in vista della Giornata della Poesia.

Per lavorare su: lettura e scrittura.**Contenuti:** filastrocche e poesie, lessico, testo fantastico.**Donne di scienza**

Le storie delle donne di scienza possono ispirare tutte e tutti: proponiamo letture sulla parità di genere che aiutano a crescere liberi da stereotipi e facciamo un viaggio immaginario e tante attività con l'aiuto di "guide esperte" alla ricerca di figure femminili speciali.

VS 57 • MARZO

FOCUS: Grammatica "attiva"

Come nel percorso di gennaio, proponiamo cinque differenti attività, una per classe, dalla prima alla quinta, per lavorare sulle parole, poi sulle frasi e infine sui testi. Dopo un avvio graduale delle attività nelle classi prima e seconda, a partire dalla terza la procedura didattica di riflessione linguistica verte sulla struttura valenziale e propone la lettura e la comprensione di testi incentrati su temi di Educazione affettiva.

Per lavorare su: lettura e riflessione linguistica.**Contenuti:** testi, frase nucleare, nomi, verbi, argomenti, circostanti e espansioni.**Che cos'è la felicità?**

Per la Giornata della felicità, scopriamone il significato attraverso delle storie. Insegniamo il piacere di leggere perché, come dice Borges, "leggere deve essere una forma di felicità, quindi consiglieri di leggere molto, di continuare a cercare una felicità personale".

VS 58 • APRILE

FOCUS: Informazioni e parole chiave

La scuola è un ambiente privilegiato per gli scambi linguistici fra pari e la costruzione di significato. Incrementiamo l'ascolto attraverso strategie e sviluppiamo forme di discorso più controllate. Forniamo supporti per parlare bene ed esporre in modo guidato. Poniamo anche l'attenzione ai testi informativi, per focalizzare l'attenzione sulle parole chiave, estrapolare le informazioni importanti e crearsi delle strategie di studio.

Per lavorare su: ascolto e parlato, scrittura funzionale allo studio.**Contenuti:** liste, elenchi, scalette, appunti, testi informativi.**Libri in festa**

Celebriamo la "Giornata mondiale del Libro" con letture, suggerimenti, giochi e storie da ascoltare. Regaliamo alle classi letture ad alta voce e facciamo della lettura un obiettivo di oggi e di domani. Perché non c'è attività umana che possa fare a meno della lettura e se son libri... fioriranno!

VS 59 • MAGGIO

FOCUS: Dalla scuola alla realtà

Per dare senso pieno a quello che si impara a scuola, lavoriamo su testi funzionali con scopi di tipo pratico in contesti comunicativi reali. Favoriamo lo sviluppo delle capacità linguistiche orali e scritte di bambini e bambine a partire da una ricca varietà di testi. Programmiamo attività che collegano il mondo della scuola al più complesso mondo della società, in modo da favorire nei bambini la comprensione della realtà in cui vivono.

Per lavorare su: lettura e scrittura comunicativa.**Contenuti:** testi funzionali, regolativi, fumetti e graphic novel.**Con la testa tra le nuvole**

Ai bambini guardare le nuvole piace moltissimo: prepariamo una caccia alle nuvole e accompagniamo questa attività con la lettura di storie a tema. Giochiamo con parole, proverbi e modi di dire e passeggiamo nel giardino della scuola "con la testa tra le nuvole".

LINGUA INGLESE

Lezioni per le classi 1-5

ITALIANO L2

Laboratorio

FOCUS: Amicizia a tutto tondo

Esploriamo le parole gentili (*thank you, please, sorry, excuse me, pardon*) e indagiamo in quali contesti utilizzarle in modo appropriato. Impariamo come salutare con gentilezza chi incontriamo nei diversi momenti della giornata. Discriminiamo i gesti gentili da quelli scortesii. Impariamo a descrivere i nostri migliori amici o le nostre migliori amiche attraverso le loro qualità, ma anche attraverso similitudini e differenze tra noi e loro.

Per lavorare su: comunicazione appropriata ed efficace.

Language focus: *kind words, everyday gestures and expressions.*

Parole per descrivere

Riflettiamo insieme ai bambini sulle strategie per imparare parole nuove ampliando così il nostro lessico. Scopriamo quali sono le "parole per descrivere"; proponiamo il gioco della "ruota delle parole". Trasformiamo le pareti della nostra aula in colorate pareti multilingui.

FOCUS: Tutto rinasce

Denominiamo gli animali della fattoria e impariamo i loro versi. Riconosciamo e impariamo i nomi dei loro cuccioli. Esploriamo il ciclo della vita di alcuni insetti e animali. Riconosciamo i diversi tipi di terreno osservandoli, toccandoli e facendo esperimenti. Impariamo a fare compostaggio per ottenere un fertilizzante naturale che migliora il terreno e nutre piante e ortaggi. Esploriamo alcune caratteristiche di ortaggi comuni.

Per lavorare su: vocaboli, aggettivi, verbi di azione.

Language focus: *farm animals, types of soil, composting, vegetables.*

Parole per riflettere

Accompagniamo i bambini nella riflessione linguistica lavorando sulla flessione del verbo e sulla concordanza tra nome e aggettivo. Elaboriamo frasi per descrivere azioni. Sviluppiamo ipotesi su alcune regole di funzionamento della lingua italiana e di altri sistemi linguistici.

FOCUS: Giochi all'aria aperta

Denominiamo le attrezzature del parco giochi ed esprimiamo le nostre preferenze. Impariamo le regole per usarli e per divertirci insieme con rispetto e gentilezza. Esploriamo attrezzi sportivi da usare all'aperto, quali: skateboard, rollerblade, monopattini, biciclette. Impariamo quali sono i luoghi in cui è permesso usarli e in quali non si può. Denominiamo le corrette protezioni da indossare per muoverci e divertirci in sicurezza.

Per lavorare su: vocaboli, modali, verbi di azione.

Language focus: *open air games: activities, equipment and safety.*

Parole per esporre

Accompagniamo i bambini nello sviluppo delle competenze necessarie per comprendere testi narrativi ed espositivi, raccogliere informazioni per prendere appunti, riassumere una storia per immagini, riordinare le idee in un progetto di testo ed esporre oralmente seguendo una traccia.

FOCUS: L'acqua è vita

Impariamo a denominare e a descrivere gli animali dei mari e degli oceani. Analizziamo i motivi per cui l'acqua è così importante per gli esseri umani, per gli animali e per le piante. Scopriamo da dove viene e come non sprecarla. Esploriamo le cause dell'inquinamento marino e i danni che provocano a tanti animali e volatili ormai in grave pericolo. Incontriamo alcune specie marine e scopriamo come contribuire a salvarle.

Per lavorare su: vocaboli, aggettivi descrittivi, modali.

Language focus: *sea animals, water use and conservation, pollution.*

Parole per dare consegne

Offriamo ai bambini molteplici occasioni per esercitarsi a capire e dare istruzioni e a spiegare procedure, rinforziamo la comprensione del lessico delle consegne scolastiche. Insegniamo a "programmare" l'insegnante come se fosse un robot che deve eseguire un'azione quotidiana.