

# Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema

Formazione AVANZATA

A cura di Rosetta Zan e Lucia Stelli

12 dicembre 2023



# Dal webinar introduttivo del 25 ottobre 2023



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## PROBLEMI REALI

Sono **autoposti**:  
Chi pone il problema è la  
stessa persona che lo deve  
(vuole) risolvere.

## PROBLEMI SCOLASTICI

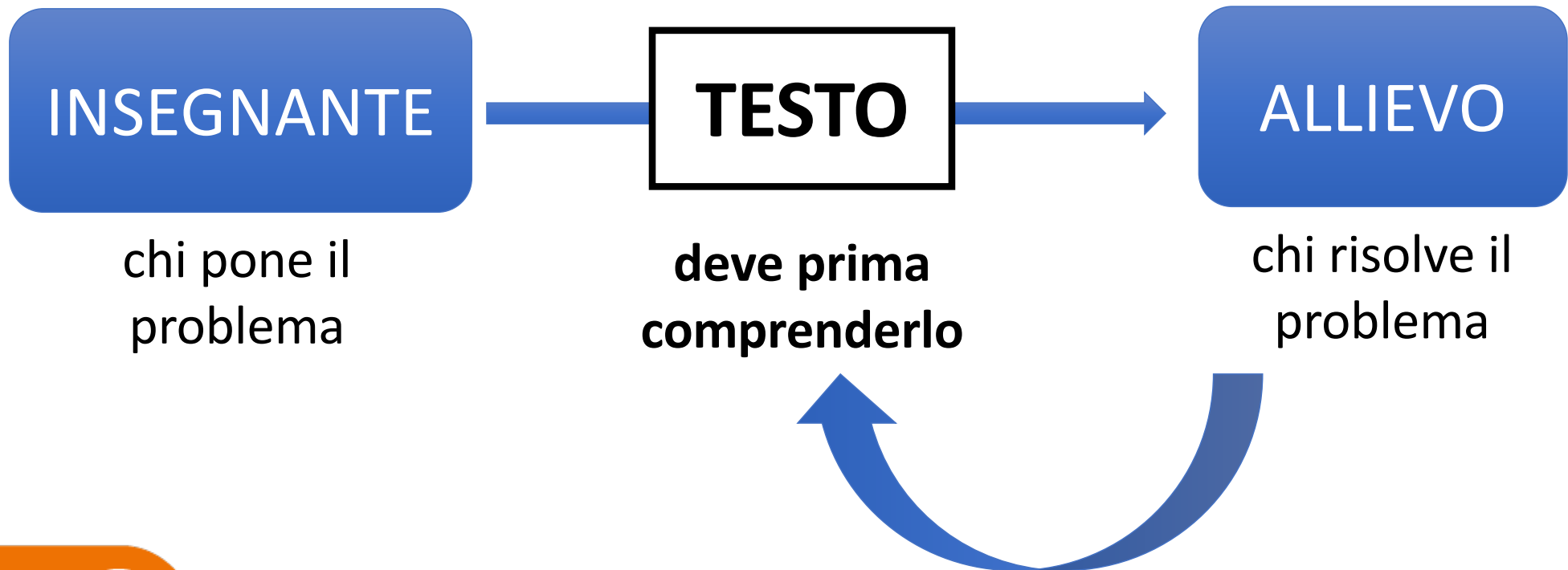
Sono **eteroposti**:  
Chi pone il problema *non* è la  
stessa persona che lo deve  
risolvere.



**c'è bisogno di un  
testo**



Secondo molti ricercatori (e insegnanti) le difficoltà degli allievi sono spesso dovute a difficoltà nella fase iniziale di **comprensione**.



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

Secondo molti ricercatori (e insegnanti) le difficoltà degli allievi sono spesso dovute a difficoltà nella fase iniziale di **comprensione**.



**TESTO**

**ALLIEVO**

In genere vengono attribuite a scarse competenze linguistiche dell'allievo...



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

Secondo molti ricercatori (e insegnanti) le difficoltà degli allievi sono spesso dovute a difficoltà nella fase iniziale di **comprensione**.



**TESTO**

**ALLIEVO**

La struttura tipica dei problemi ha importanti responsabilità nelle difficoltà di comprensione degli allievi.



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Alcuni ostacoli linguistici alla comprensione:

➤ lessico



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Il frutteto (5<sup>a</sup> primaria)

*Cloze* (testo 'bucato')

Un frutteto a forma di ..... ha la ..... che misura 120 metri e la [oppure l'] ..... che misura 40 metri.

Per impedire i frequenti furti di frutta il proprietario decide di mettere lungo il ..... del frutteto una rete metallica.

Per stabilire quanta rete occorre egli dovrà calcolare prima il ..... del frutteto.

Quanti metri di rete dovrà comprare per ..... il frutteto?



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*



## Gabriele

Un frutteto a forma di rettangolo ha la base che misura 120 metri e la [oppure l'] altezza che misura 40 metri.

Per impedire i frequenti furti di frutta il proprietario decide di mettere lungo il fusto del frutteto una rete metallica.

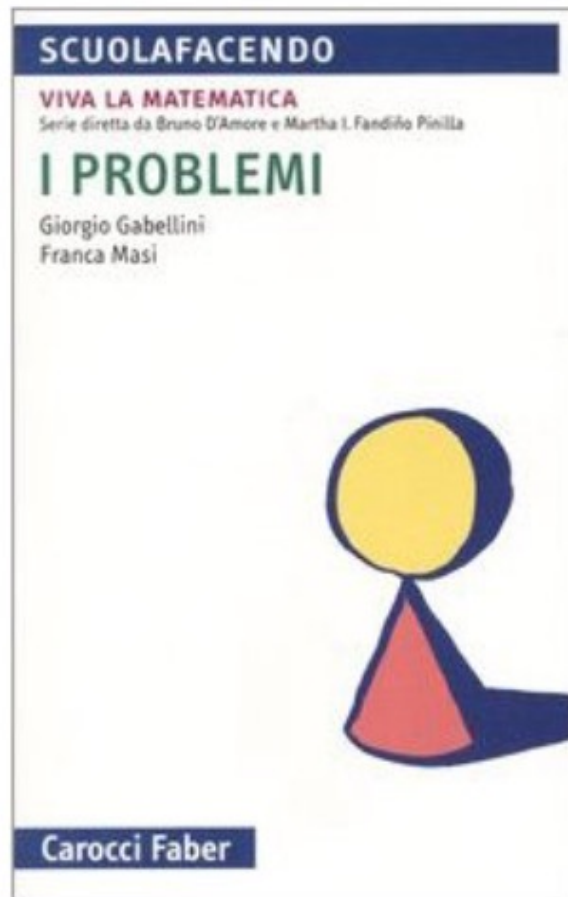
Per stabilire quanta rete occorre egli dovrà calcolare prima il fusto del frutteto.

Quanti metri di rete dovrà comprare per recintare il frutteto?



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*



Gabriele

# I PROBLEMI

Giorgio Gabellini e Franca Masi  
2005

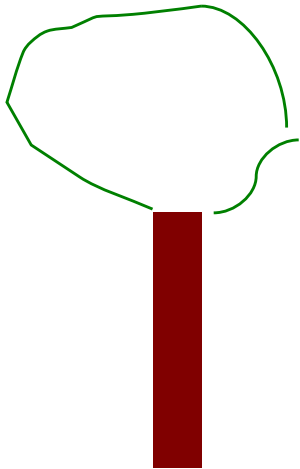


12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

Nel disegno Gabriele schematizza il fusto di un albero come un rettangolo...

...cui aggiunge, appena accennata, una chioma.



Interpellato sul senso di questa rappresentazione il bambino indica nel disegno 'un frutteto', e nel rettangolo 'il fusto del frutteto'.

In effetti il bambino calcola l'area del rettangolo, cioè del 'fusto' del suo 'frutteto'.



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Vacanze al campeggio (4<sup>a</sup>)

Tommaso ha deciso di passare una decina di giorni in campeggio con i suoi amici Alessio, Marco e Giovanni.

Se prenderanno una tenda con 4 posti letto, allora prevedono di spendere 15 euro al giorno per l'affitto della piazzola, 18 euro a testa per i pasti e 8 euro al giorno per l'ombrellone.

Quanto spendono i 4 ragazzi per stare al mare?



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

# Osservazione

- A volte l'esperto (l'insegnante, l'autore del problema) decide di utilizzare un *sinonimo* di un termine matematico.
- Questo accade soprattutto quando:
  - tale termine non è stato ancora introdotto
  - non si vuole segnalare esplicitamente all'allievo quale concetto matematico andrà utilizzato



**...quello che *per lui* è un sinonimo!**



12 dicembre 2023

Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema

## Pulizie (RMT Cat. 4, 5, 6)

I 18 alunni della classe di Marta e i 24 alunni della classe di Andrea hanno pulito la piazza del paese e le rive del ruscello.

Il panettiere è molto soddisfatto e per ringraziarli offre 14 pacchi di biscotti.

Marta propone che ogni classe prenda 7 pacchi.

Andrea dice che non è giusto perché nella sua classe gli alunni sono di più.

Quanti pacchi di biscotti deve ricevere ogni classe per non fare ingiustizie?

Spiegate il vostro ragionamento.



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Altre domande ambigue

...nel modo 'giusto'

per non fare 'ingiustizie'

...nel modo 'migliore'

...il più 'grande'

...altre?



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## L'ambiguità come risorsa

C'è una notevole differenza fra:

➤ **Ambiguità**

che porta a una pluralità di interpretazioni

➤ **Testo poco comprensibile**

che inibisce ogni interpretazione



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*



## L'ambiguità come risorsa

C'è una notevole differenza fra:

➤ **Ambiguità**

che porta a una pluralità di interpretazioni



L'insegnante deve essere aperto a tale pluralità  
...sollecitarle



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Alcuni ostacoli linguistici alla comprensione:

- lessico
- falsi sinonimi
- legami fra le varie parti del testo



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## La scala (2<sup>a</sup> primaria)

La strega Pasticcia ordina ai suoi gattini Buffetto e Sandogatt di lucidare tutta la lunga scala che porta alla torre più alta del castello.

Buffetto lucida 20 scalini.

Sandogatt ne lucida solo 3.

La strega ne lucida 7 più di lui.

**RICHIAMI  
ANAFORICI**

Quanti scalini ha quella scala?

Spiega il tuo ragionamento.



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Vacanze al campeggio (4<sup>a</sup>)

Tommaso ha deciso di passare una decina di giorni in **campeggio** con i suoi amici Alessio, Marco e Giovanni.

Se prenderanno una tenda con 4 posti letto, allora prevedono di spendere 15 euro al giorno per l'affitto della piazzola, 18 euro a testa per i pasti e 8 euro al giorno per l'ombrellone.

Quanto spendono i 4 ragazzi per **stare al mare**?



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Alcuni ostacoli linguistici alla comprensione:

- lessico
- falsi sinonimi
- legami fra le varie parti del testo

- Questi ostacoli non vanno necessariamente evitati
- Possono essere occasione d'apprendimento...
- ...purché l'insegnante dedichi tempo alla lettura e alla comprensione del testo



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Alcuni ostacoli linguistici alla comprensione:

- lessico
- falsi sinonimi
- legami fra le varie parti del testo
- la conoscenza enciclopedica



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Levinson (1983)

"Giovanni voleva comprare un regalo a Carlo per il suo compleanno, perciò andò a prendere il suo maialino; lo agitò ma non udì nessun rumore; avrebbe dovuto fare un regalo a Carlo con le sue mani".



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

Giovanni voleva comprare un regalo a Carlo per il suo compleanno

perciò andò a prendere il suo maialino;

lo agitò ma non udì nessun rumore;

avrebbe dovuto fare un regalo a Carlo con le sue mani.

?

?

?



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*



## Un esempio (5<sup>a</sup> primaria)

Leggi attentamente il testo del seguente problema e, senza risolverlo, individua i dati mancanti o superflui:

- Un allevatore possiede 47 mucche e 10 cavalli. Una mucca produce in media 15 litri di latte al giorno. Quanto latte viene prodotto ogni giorno nell'allevamento?

Nel problema c'è un dato:

☐ superfluo                      ☐ mancante

Quale?.....



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Un esempio (5<sup>a</sup> primaria)

Leggi attentamente il testo del seguente problema e, senza risolverlo, individua i dati mancanti o superflui:

- Un allevatore possiede 47 mucche e 10 cavalli. Una mucca produce in media 15 litri di latte al giorno. Quanto latte viene prodotto ogni giorno nell'allevamento?

Nel problema c'è un dato:

☐ superfluo      ☒ mancante

Quale? **Non sappiamo quanto latte producono i cavalli ogni giorno**



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Sceneggiature

- La conoscenza enciclopedica è organizzata in schemi più o meno complessi e collegati gli uni agli altri, presenti nella memoria a lungo termine.
- Tali schemi in letteratura sono indicati come *frames*, *schemata*, *scripts*, *plans*.
- Umberto Eco parla di *sceneggiature (frames)*.



12 dicembre 2023

Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema

# Umberto Eco

[*Lector in fabula*, p. 81]

Riteniamo che la comprensione testuale sia ampiamente dominata dalla applicazione di sceneggiature pertinenti, così come le ipotesi testuali destinate all'insuccesso (...) dipendano dall'applicazione di sceneggiature sbagliate e "infelici".

cioè quelle cui fa riferimento

**L'AUTORE**

da parte del

**LETTORE**



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

# La comprensione del testo

- è favorita se il testo richiama sceneggiature condivise dal lettore



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Le costruzioni

Tommaso e Giovanni per giocare alle costruzioni mettono insieme i loro cubetti di legno.

Quando smettono di giocare,  ciascun bambino vuole riprendersi lo stesso numero di cubetti che aveva all'inizio del

Non va interpretato alla lettera.

Richiama una sceneggiatura comune.

Giovanni ricorda che ne aveva il triplo di Tommaso.

Vuoi aiutarli a dividere i cubetti nel modo giusto?



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

# La comprensione del testo

- è favorita se il testo richiama sceneggiature condivise dal lettore
- è ostacolata se il testo fa riferimento a sceneggiature sconosciute



in tal caso chi legge ha difficoltà a costruirsi  
una rappresentazione mentale del problema



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Vacanze al campeggio (4<sup>a</sup>)

Tommaso ha deciso di passare una decina di giorni in campeggio con i suoi amici Alessio, Marco e Giovanni. Se prenderanno una tenda con 4 posti letto, allora

I bambini che non hanno disponibile la 'sceneggiatura' del campeggio non possono capire che l'affitto della piazzola è una spesa unica per tutti e 4 gli amici.

Quanto spendono i 4 ragazzi per stare al mare?



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*



## Vacanze al campeggio (4<sup>a</sup>)

L'espressione '8 euro al giorno per l'ombrellone' risulta oscura per i bambini che non hanno esperienze di giornate al mare con il noleggio dell'ombrellone, tanto che molti moltiplicano tale spesa per il numero degli amici.

prevedono di spendere 15 euro al giorno per l'affitto della piazzola, 18 euro a testa per i pasti e 8 euro al giorno per l'ombrellone.

Quanto spendono i 4 ragazzi per stare al mare?



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

# La comprensione del testo

- è favorita se il testo richiama sceneggiature condivise dal lettore
- è ostacolata se il testo fa riferimento a sceneggiature sconosciute

Se poi il testo fa riferimento a sceneggiature *in contrasto* con quelle possedute dal lettore...

...chi legge costruisce una rappresentazione mentale del problema diversa da quella attesa dall'autore

12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*



## INVALSI, 2<sup>a</sup> primaria, 2012-2013

### La gita

Una classe di 9 maschi e 10 femmine, accompagnati dalla maestra Gianna e dalla maestra Luisa, sale sul pulmino per andare in gita.

Restano due posti liberi.

Quanti sono in tutto i posti a sedere per i viaggiatori sul pulmino?

A: 19

B: 21

36,2%

C: 23

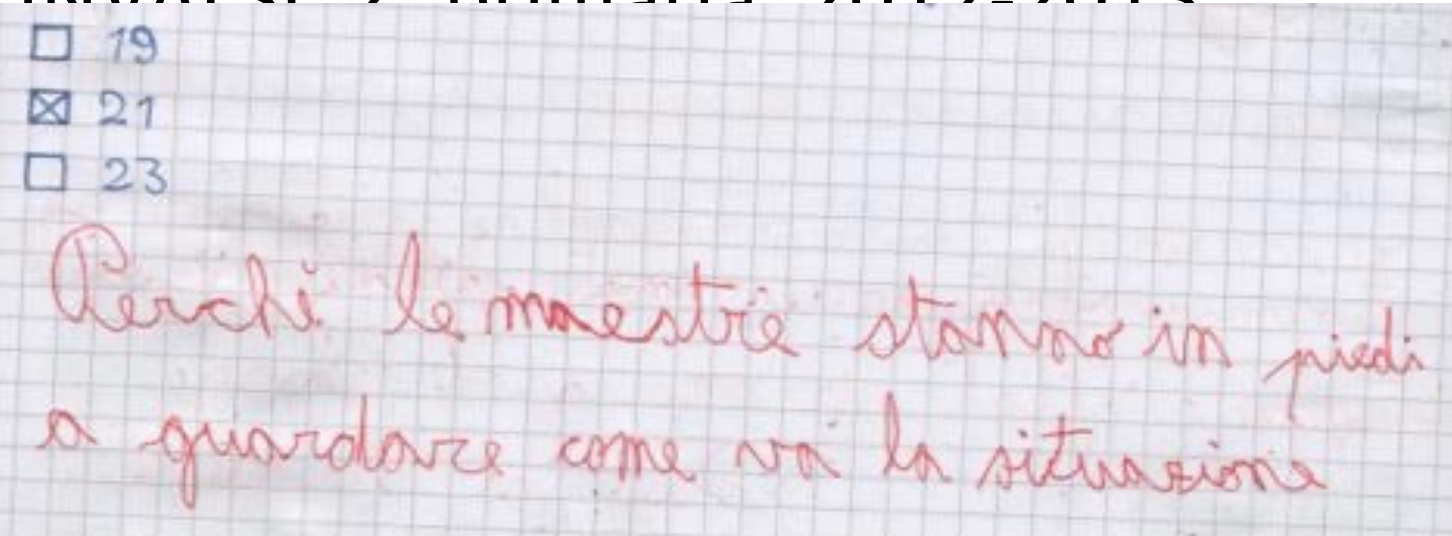
17,3%



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## INIV/ALCI 2a primaria 2012-2013



### La gita

Una classe c  
dalla maestri

Restano due

Quanti sono in tutto i posti a sedere per i viaggiatori sul pulmino?

A: 19

B: 21

36,2%

C: 23

17,3%



12 dicembre 2023

Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema

# Osservazione

- Se il testo richiama sceneggiature sconosciute
- Se il testo richiama sceneggiature in contrasto con quelle conosciute



la situazione o le informazioni necessarie  
per la soluzione appaiono *artificiose*



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Alcuni ostacoli linguistici alla comprensione:

- lessico
- falsi sinonimi
- legami fra le varie parti del testo
- la conoscenza enciclopedica



questi ostacoli riguardano qualsiasi tipo di testo

Ma il testo di un problema scolastico è un testo particolare...

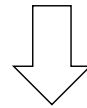


12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

È un testo che

- presuppone un lettore ben individuato (l'allievo)
- intende spingere tale lettore a un'azione, cioè alla risoluzione del problema.



è presente una richiesta esplicita o una domanda

Ma il testo di un problema scolastico è un testo particolare...



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

# Il problema scolastico

**DOMANDA**



```
graph TD; A[DOMANDA] --> B[Ha la funzione di:  
• comunicare all'allievo cosa si vuole da lui  
Può assumere diverse forme, più o meno dirette e trasparenti.];
```

Ha la funzione di:

- comunicare all'allievo cosa si vuole da lui

Può assumere diverse forme, più o meno dirette e trasparenti.

12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*





# Il problema scolastico

...contiene le informazioni necessarie per rispondere alla domanda



**CONTESTO**

**DOMANDA**



Ha la funzione di:

- comunicare all'allievo cosa si vuole da lui

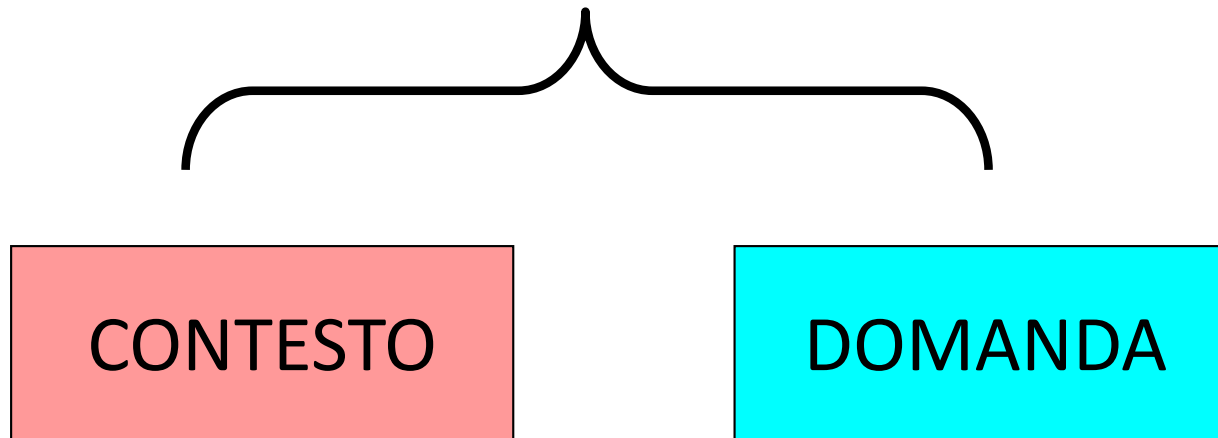
Può assumere diverse forme, più o meno dirette e trasparenti.



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

# IL TESTO DI UN PROBLEMA



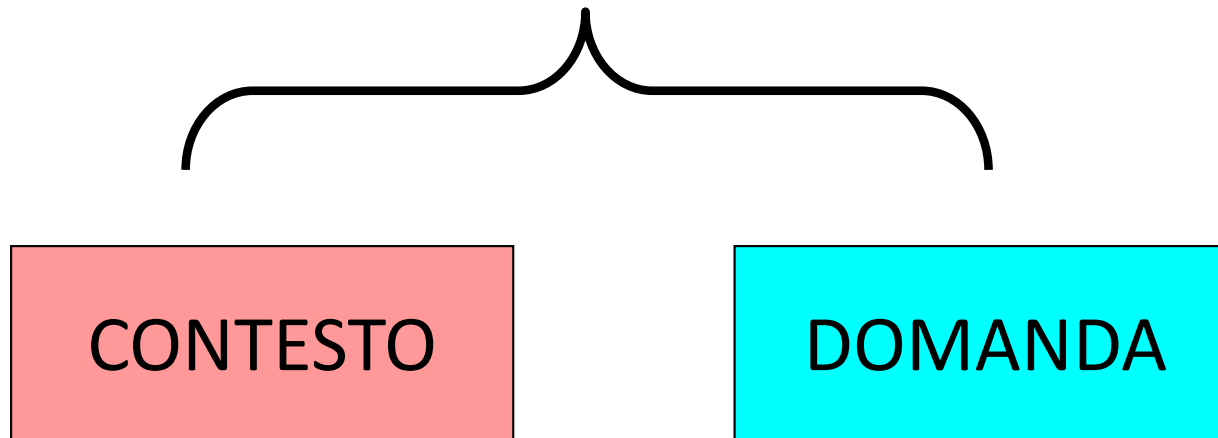
Il problema come *genere*



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

# IL TESTO DI UN PROBLEMA



Il problema come *genere*

... possiamo individuare diversi *sottogeneri* a seconda del tipo di contesto



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

# Tipologie di contesto

CONTESTO

DOMANDA

- matematico

Un numero è triplo di un altro, e la loro somma è 60.

[Quali sono i due numeri?]

12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*



# Tipologie di contesto

CONTESTO

DOMANDA

- matematico

Ma ci sono anche altre tipologie di formulazione matematica...



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Produzione di congetture

Una formulazione matematica è la più adeguata se vogliamo stimolare congetture aritmetiche, e quindi per far argomentare le congetture fatte.

Che tipo di numero ottengo se sommo due numeri dispari?

Cosa si può dire della somma di tre numeri consecutivi?

Quanti sono i numeri?

...non interessano tanto le risposte, ma i processi di pensiero stimolati da queste domande.



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

# Tipologie di contesto

CONTESTO

DOMANDA

- matematico
- 'realistico', ritenuto familiare per l'allievo

In genere si ritiene che il contesto matematico sia troppo astratto...

...quindi si privilegiano contesti che fanno riferimento a situazioni 'realistiche', familiari per l'allievo

12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*



1. Si ritiene infatti che la maggiore 'concretezza' del contesto sia d'aiuto...

...perché attraverso il riferimento al vissuto dell'allievo, si richiamano le sue conoscenze sia per **comprendere** il problema che per **affrontarlo** ed eventualmente **risolverlo**.

2. Inoltre l'esperienza con problemi realistici permette di educare gli allievi alla *matematizzazione*, cioè a utilizzare la matematica per **affrontare e risolvere situazioni e problemi reali**.

...quindi si privilegiano contesti che fanno riferimento a situazioni 'realistiche', familiari per l'allievo

12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*





Un numero è triplo di un altro, e la loro somma è 60.  
Quali sono i due numeri?

## Formulazioni 'realistiche' equivalenti:

**A**

In un acquario ci sono 60 pesci, neri e rossi.  
I pesci rossi sono il triplo di quelli neri.  
Quanti sono i pesci rossi? Quanti sono quelli neri?

**B**

Giulio e Andrea hanno aperto insieme i loro salvadanaï.  
Giulio nel suo salvadanaïo ha trovato il triplo di quello che ha trovato Andrea.  
Insieme hanno trovato 60 euro.  
Quanto aveva Andrea nel suo salvadanaïo?

**C**

Tommaso e Giovanni per giocare alle costruzioni mettono insieme i loro cubetti di legno.  
Quando smettono di giocare, ciascun bambino vuole riprendersi lo stesso numero di cubetti che aveva all'inizio del gioco.  
I cubetti in tutto sono 60. Giovanni ricorda che ne aveva il triplo di Tommaso.  
Vuoi aiutarli a dividere i cubetti nel modo giusto?

più  
dettagli



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Problemi al centro: Sondaggio

Clicca qui sotto su "INIZIA SVOLGIMENTO" per rispondere alle domande del sondaggio, in vista del prossimo webinar di "Problemi al centro" del 12 dicembre 2023, dal titolo "Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema".

I risultati del sondaggio verranno analizzati dai direttori scientifici del progetto, Rosetta Zan e Pietro Di Martino.

5

Domande

12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

Domanda 1

PULISCI

**Quale versione vi sembra più difficile da comprendere? Perché?**

- 
- ☐ La versione matematica, perché è più astratta.
  - ☐ La versione A, perché è troppo povera di dettagli narrativi.
  - ☐ La versione B, perché è poco realistica.
  - ☐ La versione C, perché il testo è troppo lungo.
  - ☐ Altro

Segna "Altro" se nella versione che ritieni più difficile non concordi con la motivazione.



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

Domanda 2

PULISCI

Se hai risposto "Altro" alla domanda 1, specifica quale versione ti sembra più difficile da comprendere e per quale motivazione.

---



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

Domanda 3

PULISCI

**Quale versione vi sembra più facile da comprendere? Perché?**

---

- ☐ La versione matematica, perché è breve e precisa.
- ☐ La versione A, perché è facile da visualizzare.
- ☐ La versione B, perché è realistica.
- ☐ La versione C, perché è più legata al vissuto dei bambini.
- ☐ Altro

Segna "Altro" se nella versione che ritieni più facile non concordi con la motivazione.



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

Domanda 4

PULISCI

Se hai risposto "Altro" alla domanda 3, specifica quale versione ti sembra più facile da comprendere e per quale motivazione.

---



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

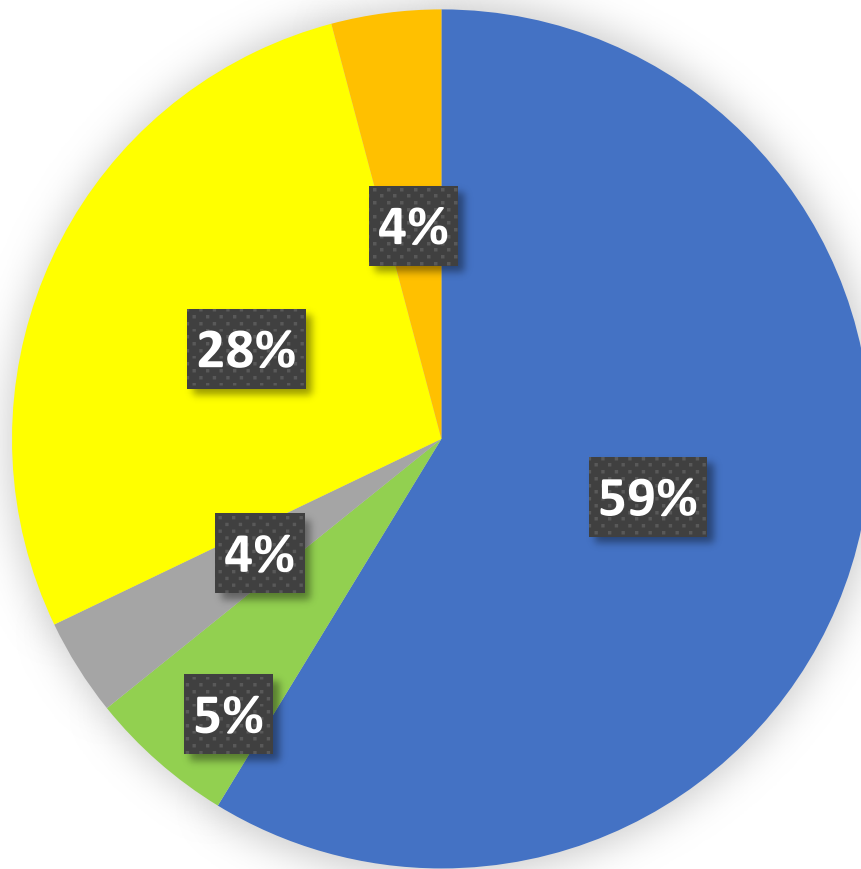
# Risultati su 218 questionari raccolti entro la sera del 10 dicembre



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## LA VERSIONE PIÙ DIFFICILE



- Matematica è più astratta
- Versione A troppo povera di dettagli narrativi
- Versione B è poco realistica
- Versione C il testo è troppo lungo
- ALTRO

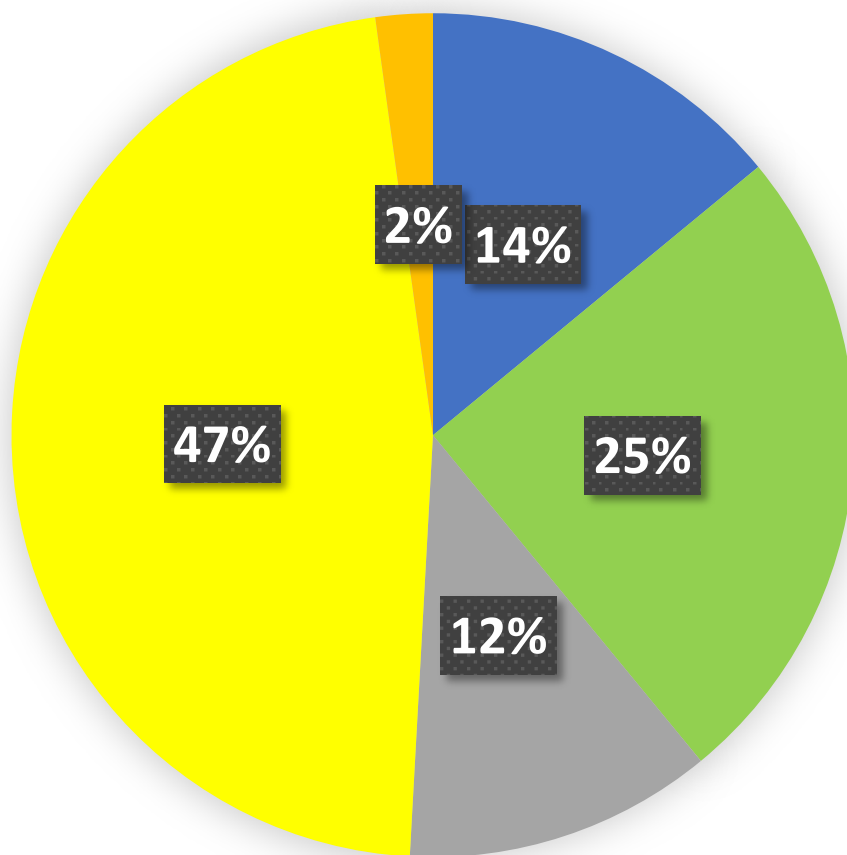


12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*



## LA VERSIONE PIÙ FACILE



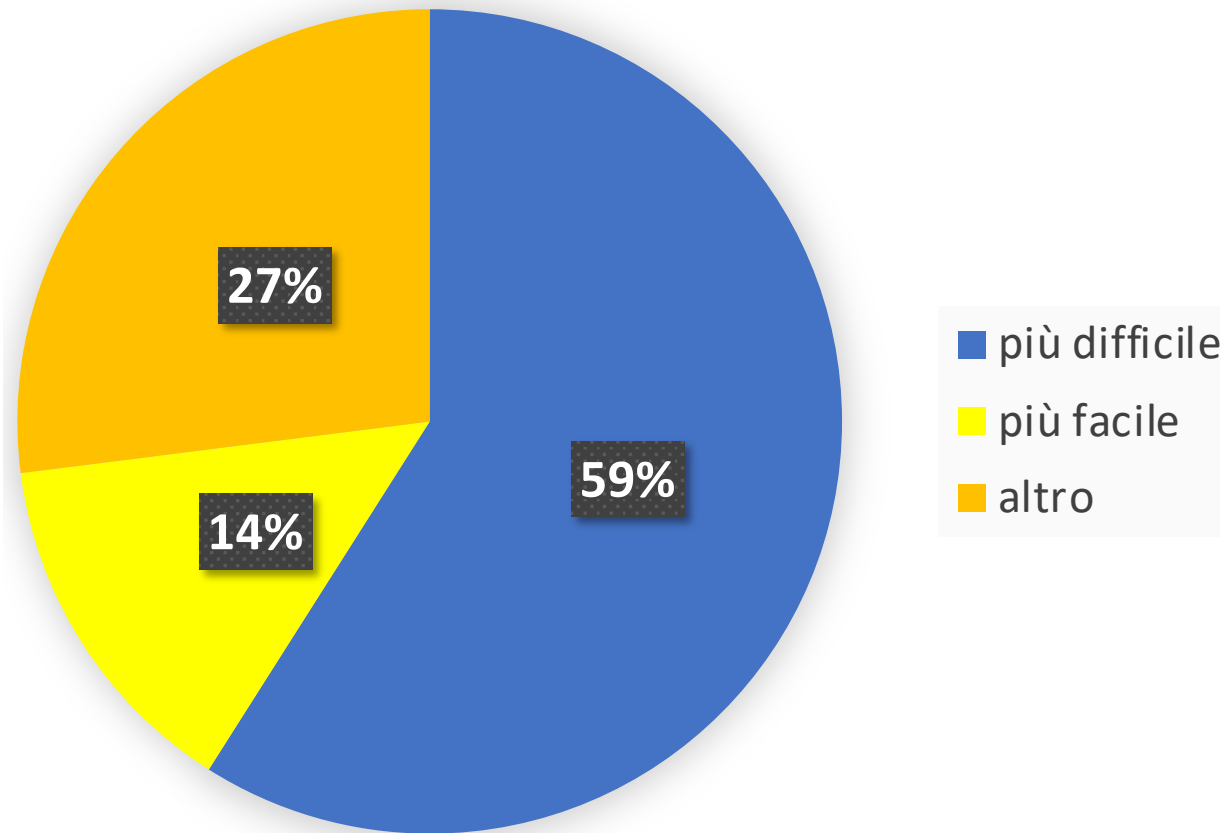
- Matematica è breve e precisa
- Versione A è facile da visualizzare
- Versione B è realistica
- Versione C è più legata al vissuto del bambino
- ALTRO



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

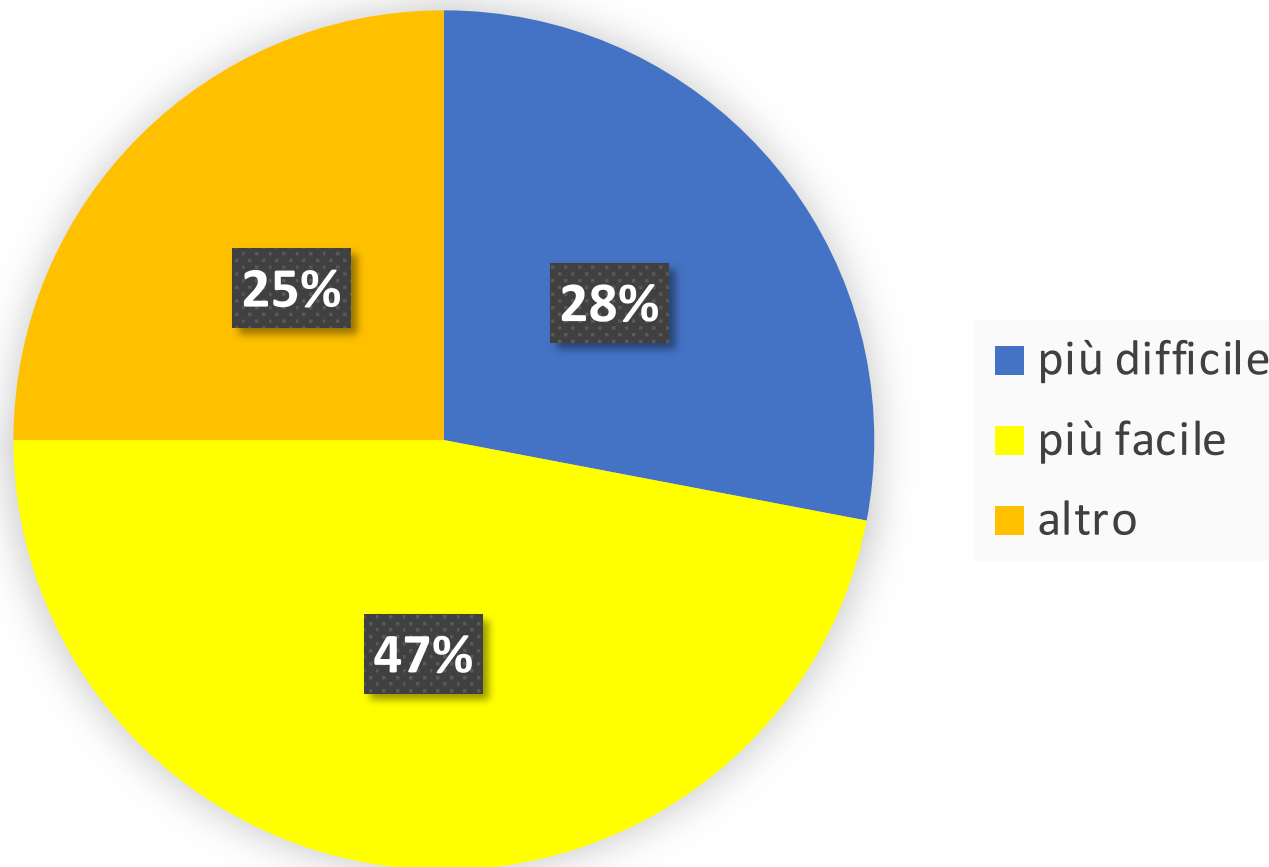
## LA VERSIONE MATEMATICA



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## LA VERSIONE C



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## LA VERSIONE PIÙ DIFFICILE: ALTRO

Hanno tutti la reale difficoltà che evidenziate. La versione matematica ha bisogno solo di associare al numero un oggetto (macchinine, caramelle, , biscotto..) senza tante altre indicazioni, giusto per coinvolgere i bambini. É necessario snellire al massimo il testo. (...)

La C perché la situazione si presenta come realistica per un bambino, ma la conclusione non lo è: nessun bambino metterebbe assieme i suoi cubetti senza sapere esattamente quanti sono e quali sono.

Versione C perché, secondo me, la parola "dividere" potrebbe essere fuorviante.

La B ha pochi dettagli, "attrae" meno.

La versione B perché mi sembra poco chiara.



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## LA VERSIONE PIÙ DIFFICILE: ALTRO

La versione A sembra la più difficile perché la descrizione dei pesci distrae molto dalla percezione della problematica da risolvere in quanto, essendo un concetto non facile da vedere nella realtà di tutti i giorni, distrae molto l'immaginazione dei ragazzi/e.

La versione matematica secondo me potrebbe essere la più difficile ma è vero anche che chi ha difficoltà di comprensione del testo si perde comunque se il testo oltre ad essere concreto è anche lungo.

La versione C, poiché il racconto non segue un filo logico/temporale e risulta difficile la comprensione immediata.



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## LA VERSIONE PIÙ FACILE: ALTRO

La versione C, perché, oltre ad essere legata al vissuto del bambino, la rappresentazione grafica potrebbe favorire una maggiore intuizione risolutiva, a differenza della versione B, dove, nella rappresentazione, il bambino sarebbe tentato di definire da subito il colore dei pesci.

La versione C perché il testo è più ricco a livello narrativo e la domanda dà un senso alla ricerca della soluzione.

Versione B perché è lunga il giusto e ben comprensibile.

Comunque realistico, ma più breve, più adatto a bimbi con lettura lenta.



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## LA VERSIONE PIÙ FACILE: ALTRO

La versione più facile da comprendere potrebbe essere la prima in quanto fornisce già delle indicazioni di calcolo (triplo e somma) che in altre devono essere dedotte. Se ci fosse una piccola storia in cui includere gli stessi dati sarebbe l'optimum risolutivo per capire la capacità di analisi "senza distrazioni».

La versione A perché è facile da visualizzare e la versione C perché è più legata al vissuto dei bambini.



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## Nei prossimi incontri...

Approfondiremo alcuni aspetti del testo di un problema che ci permetteranno:

- di costruire dei criteri per valutare la comprensibilità di un problema
- di formulare il testo di un problema in modo da renderlo più comprensibile.



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*



W1 avanzato (Rosetta Zan, Lucia Stelli), 12 dicembre 2023  
*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

W2 avanzato (Rosetta Zan, Lucia Stelli), 23 gennaio 2024  
*Tipologie di problemi e difficoltà di comprensione*

W3 avanzato (Lucia Stelli, Maria Pezzia), 29 febbraio 2024  
*La comprensione di un problema nella pratica di classe*

W4 avanzato (Rosetta Zan, Lucia Stelli), 28 marzo 2024  
*La comprensione della domanda in un problema narrativo*



12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*

## I LIBRI COLLEGATI AL PROGETTO



[VAI AL LIBRO](#)



[VAI AL LIBRO](#)



[VAI AL LIBRO](#)

12 dicembre 2023

*Ostacoli linguistici alla comprensione di un problema*