

**Comprendere i legami presenti nel testo**

♦ Tra i processi di comprensione del testo, fondamentale è la capacità di aggiornare la rappresentazione che riflette l'intreccio dato dalle relazioni o legami presenti nel testo stesso. L'attenzione, in questa unità, è quindi rivolta ai legami inferenziali più frequenti nel testo, a cominciare dai pronomi che si legano a persone, oggetti, fatti nominati prima o che saranno nominati dopo. È questa un'abilità che va molto sostenuta nei bambini con difficoltà nell'area linguistica poiché consente di scoprire il significato sotteso al brano.

♦ **Come intervenire.** Lavoriamo su brevi testi che necessitano di dare il giusto referente al pronome, pena il confondere l'una persona o cosa con l'altra. Naturalmente il significato del testo, riguardante situazioni molto note e frequenti, guiderà verso la giusta referenza a cui seguirà una riflessione volta a implementare una strategia combinata tra aspetti visivi e verbali per recuperare il giusto referente (**scheda D1**); su [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > **Didattica** la **scheda D2** consolida la strategia visiva e la **scheda D3** quella verbale con testi lievemente meno facili.

♦ **Per saperne di più.** De Beni et al. (2003). *Nuova guida alla comprensione del testo. Struttura sintattica* (vol. 3). Trento: Erickson.

**Adriana Molin**