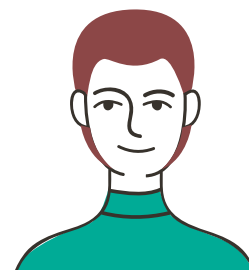


# Nuova aula, nuovi amici

*Proponiamo una riflessione sullo spazio a partire dal nuovo ambiente scolastico: l'aula. Favoriamo lo sviluppo di competenze spaziali attraverso un gioco con le carte.*



## OBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere l'aula come spazio organizzato, individuando le funzioni dei diversi arredi.
- Usare indicatori spaziali (sopra / sotto, destra / sinistra, davanti / dietro, dentro / fuori).

## DALL'INFANZIA ALLA PRIMARIA

Osserviamo la nostra nuova aula e i suoi "abitanti". Quali arredi ci sono? Come sono disposti? Perché?

Confrontiamo le osservazioni dei bambini con i ricordi della scuola dell'infanzia. Facciamo realizzare a ognuno una semplice rappresentazione dei due spazi su due diversi fogli. Osserviamo i due ambienti. Dialoghiamo con i bambini per condividere le idee sulle funzioni dei diversi arredi.

Poi proponiamo l'attività del **LABORATORIO**.

## Regole per stare insieme

Incoraggiamo i bambini a formulare proposte per rendere più accogliente la loro nuova aula e a stabilire delle regole condivise di "buona gestione".



## Osserviamo e valutiamo

L'alunno/a utilizza correttamente gli indicatori spaziali?



## LABORATORIO

## LE CARTE DELLE STATUE

1. Prepariamo una collana per ogni alunno con del filo di lana e un cartoncino 10 x 10 cm. Sul retro i bambini scrivono il loro nome; sul davanti disegnano un oggetto / simbolo che li rappresenta. In caso di doppioni, variamo il colore. Facciamo un giro di presentazione per memorizzare nomi e simboli.

2. Consegniamo a ciascun bambino un cartoncino 11,5 x 15 cm.

3. Scegliamo 4 disegnatori e 4 bambini "statua" alla volta. I bambini "statua" si

posizionano sopra / sotto, davanti / dietro, a destra / sinistra di un arredo e/o di un compagno e verbalizzano la scelta fatta, per esempio: "Sono sotto il banco di Alice". Ogni disegnatore rappresenta una delle statue con il suo simbolo (fig. 1) e detta all'insegnante il testo da scrivere sul retro della carta, per esempio: "Martina è sotto il banco di Alice" (fig. 2).

4. Facciamo in modo che tutti abbiano disegnato la propria carta e, infine, plastifichiamo il mazzo di carte.

