

Il punto di vista

In questa lezione guidiamo i bambini a riconoscere la posizione degli oggetti nel microspazio. Realizziamo un paesaggio e verbalizziamo la posizione degli elementi usando gli indicatori, osserviamo posizioni da più punti di vista.

di Annarita Monaco 12 ottobre 2020



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Percepire la propria posizione nello spazio fisico.
- Usare termini adeguati per comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone e oggetti.



ATTIVITÀ

1. La visuale dell'osservatore con SCHEDA "La posizione degli elementi"
2. La visuale della maestra con SCHEDA "Punti di vista diversi"
3. **LABORATORIO:** Un villaggio pieno di sole con SCHEDA "Il nostro villaggio"



TEMPO

10 ore



ATTIVITÀ

La visuale dell'osservatore

Invitiamo due bambini a posizionarsi a distanza di un metro l'uno dall'altro, di spalle, in modo tale che un bambino non possa vedere ciò che fa l'altro.

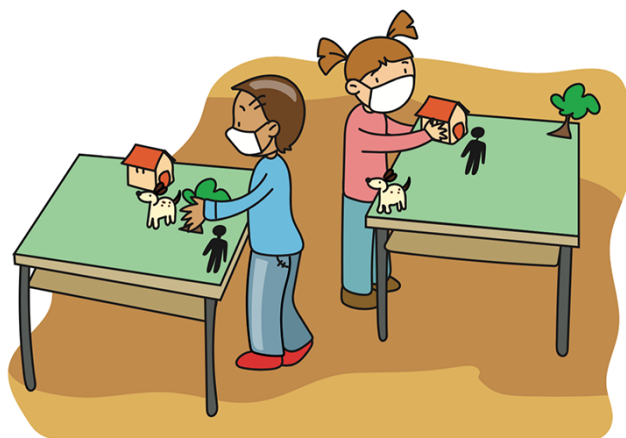
Diamo a ciascuno lo stesso numero di oggetti: una casetta, un omino, un albero, un cane..., poi chiediamo di realizzare liberamente un paesaggio su un piano.

Il primo bambino, mentre realizza il paesaggio, comunica ad alta voce al secondo bambino ciò

che sta facendo (“Metto il cane sotto l’albero, metto l’albero a destra della casa...”); il secondo bambino ha il compito di realizzare lo stesso paesaggio seguendo gli indicatori di posizione usati dal compagno.


Alla fine, facciamo confrontare i due paesaggi, per verificare la corrispondenza delle posizioni degli oggetti; se ci sono delle differenze, cerchiamo il motivo con i bambini. A turno, facciamo effettuare questa esperienza a tutti i bambini.

Consegniamo la **SCHEMA La posizione degli elementi**: leggiamo i testi e compiliamola insieme ai bambini. Poi presentiamo il **LABORATORIO Un villaggio pieno di sole**.



io+ Classe prima MATEMATICA | Scheda

LA POSIZIONE DEGLI ELEMENTI
• OSSERVA IL DISEGNO E RISPONDI.



1. RISPETTO A TE LA CASA SI TROVA:
☐ DAVANTI A DESTRA. ☐ DAVANTI AL CENTRO.
☐ DAVANTI A SINISTRA.

2. RISPETTO A TE L'ALBERO SI TROVA:
☐ DAVANTI A DESTRA. ☐ DAVANTI AL CENTRO.
☐ DAVANTI A SINISTRA.


3. RISPETTO A TE LA MACCHINA SI TROVA:
☐ DAVANTI A DESTRA. ☐ DAVANTI AL CENTRO.
☐ DAVANTI A SINISTRA.

4. RISPETTO ALL'UOMO LA MACCHINA SI TROVA:
☐ A SINISTRA. ☐ A DESTRA.

5. RISPETTO A TE IL CANE SI TROVA:
☐ DAVANTI ALLA MACCHINA.
☐ DIETRO LA MACCHINA.

INDIVIDUARE LE POSIZIONI SPAZIALI DEGLI OGGETTI RISPETTO ALLA PROPRIA VISUALE E TRA LORO.

La posizione degli elementi

 **SCHEMA DIDATTICA**

LABORATORIO

Un villaggio pieno di sole Che cosa serve

SCHEMA Il nostro villaggio, cartoncini 20 × 30 oppure di altre misure, forbici, colla, matita e colori.

Come si fa

Distribuiamo la scheda e chiediamo ai bambini di ritagliare le immagini e di incollarle sul cartoncino per realizzare un villaggio, seguendo le nostre indicazioni:

Al centro del villaggio c'è una casa con il tetto marrone; a destra della casa ci sono due alberi, uno più alto dell'altro; davanti agli alberi c'è una panchina e sotto la panchina c'è un gattino. In alto c'è un grande sole che illumina tutto il villaggio. A sinistra della casa ci sono un papà e il suo bambino; in mezzo a loro c'è un pallone.

I bambini completano il villaggio aggiungendo elementi a piacere.



ATTIVITÀ 2

La visuale della maestra

Disponiamo alcuni oggetti sulla cattedra, posizionata frontalmente rispetto ai banchi dei bambini e chiediamo:

- Cosa vede la maestra davanti a sé sulla cattedra? *Un portapenne con tre matite, un quaderno...*
- Cosa vede a sinistra?
- Cosa vede a destra? ...

Invitiamo i bambini a descrivere ciò che vediamo dal nostro punto di vista. I bambini, per poter rispondere, devono operare delle trasformazioni: ciò che per noi è a destra per loro è a sinistra; ciò che per noi è davanti può essere per loro dietro...

Consegniamo ai bambini la **SCHEMA Punti di vista diversi** e seguiamoli nella compilazione.

io+

Classe prima

MATEMATICA | Scheda

PUNTI DI VISTA DIVERSI

• OSSERVA IL DISEGNO E RISPONDI.

1. ALBERTO VEDE LA PANCHETTA:
☐ DAVANTI A DESTRA. ☐ DAVANTI A SINISTRA.

2. STELLA VEDE LA PANCHETTA:
☐ DAVANTI A DESTRA. ☐ DAVANTI A SINISTRA.

3. ALBERTO VEDE IL CERCIO:
☐ DAVANTI A DESTRA. ☐ DAVANTI A SINISTRA.

4. STELLA VEDE IL CERCIO:
☐ DAVANTI A DESTRA. ☐ DAVANTI A SINISTRA.

SCHEDA

DIDATTICA

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- riesce a descrivere la posizione degli oggetti presenti nel suo microspazio, usando gli indicatori di posizione?
- usa correttamente gli indicatori per descrivere la posizione degli oggetti osservati da punti di vista diversi?

Elaborati da raccogliere: i disegni dei bambini; la registrazione delle descrizioni effettuate oralmente dai bambini; foto delle attività.