

# Dividiamo?

Già nella scuola dell'infanzia i bambini sono abituati a “fare a metà” e possiedono quindi convinzioni personali sul senso di questa espressione. Con giochi, attività motorie e conversazioni analizziamo il concetto di “metà”.

di **Nadia Vecchi** 18 gennaio 2021



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare la “metà” in vari modi.
- Comprendere il significato del termine “metà”.
- Usare frazioni per descrivere attività della vita quotidiana e risolvere situazioni problematiche.



## ATTIVITÀ

1. [Che cosa vuol dire “metà”?](#)
2. [LABORATORIO Dalla parte all'intero](#)



## SCHEDE, IMMAGINI, ARTICOLI E VIDEO | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Fai a metà](#)
- [SCHEDA Dividiamo a metà le macchinine](#)
- [SCHEDA: Dividere a metà](#)
- [IMMAGINE Figure da ritagliare](#)



## PER APPROFONDIRE

- [ARTICOLO Matematica e contesti di vita](#)

- [VIDEO Frazioni: una didattica efficace](#)

## ATTIVITÀ 1

### Che cosa vuol dire “metà”?

In questa prima fase è importante eseguire giochi e attività motorie per verificare se tutti i bambini hanno chiaro il concetto di “metà”.

#### Giochiamo a palla prigioniera.

Proponiamo agli alunni di giocare a palla prigioniera. Si possono trovare le regole del gioco a questo indirizzo: [portalebambini.it](http://portalebambini.it).

Facciamo formare le due squadre che devono avere lo stesso numero di giocatori. Può darsi che ci sia un bambino in più e questo sarà motivo di

discussione sul perché è necessario che le squadre abbiano lo “stesso numero di giocatori”, cioè che il numero dei bambini per ogni squadra sia esattamente la metà del numero totale. Lasciamo che siano i bambini a trovare una soluzione.

Al termine chiediamo di disegnare il gioco (**Fig. 1**).

Fig. 1



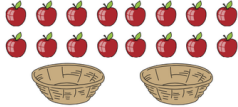
Nella conversazione facciamo emergere che per giocare abbiamo diviso il campo a metà, cioè in due parti “uguali” (**equiestese**); per giocare abbiamo formato due squadre dividendo a metà gli alunni (cioè abbiamo formato due squadre **equinumerose**). Consegniamo ai bambini la **SCHEDA Fai a metà** e compiliamola insieme.

MATEMATICA | Scheda
Classe prima


### FAI A METÀ

• Leggi e gioca con mele e caramelle.

1. Fai a metà di queste mele, in modo che le due ceste ne contengano la stessa quantità. Puoi anche ritagliare gli oggetti.




2. Fai a metà di queste caramelle in modo che i due bambini abbiano la stessa quantità.



Come hai fatto per fare due parti uguali? Discutine con le compagne e i compagni.

## Fai a metà


**SCHEDA  
DIDATTICA**

**Suddivisione in parti uguali di grandezze discrete.** Continuiamo a lavorare sulle grandezze discrete dividendo la classe in piccoli gruppi.

A ogni gruppo assegniamo quesiti simili ai successivi, da svolgere praticamente.

- Nell'astuccio ci sono 18 matite colorate. Prendetene la metà. Quante matite colorate restano nell'astuccio?
- Nella scatola ci sono 12 perline colorate, la metà serve per fare un braccialetto. Quanti braccialetti si possono fare con tutte le perline?
- Sul banco ci sono 8 mattoncini uguali da dividere a metà per fare due torri della stessa altezza. Quanti mattoncini ci saranno in ogni torre?
- Nel sacchetto ci sono 13 biscotti da dividere a metà fra due bambini. Quanti biscotti riceverà ogni bambino? È possibile? Perché? Come si può risolvere il problema?

Per verificare che i bambini abbiano chiaro il concetto di metà, consegniamo la **SCHEDA Dividiamo a metà le macchinine** da svolgere individualmente, poi confrontiamo le soluzioni prima di proporre il **LABORATORIO**.

Per consolidare l'apprendimento possiamo consegnare anche la **SCHEDA Dividere a metà**.

MATEMATICA | Scheda

Classe prima

DIVIDIAMO A METÀ LE MACCHININE

• Leggi il testo e aiuta Matteo a mettere le macchinine in garage.

Tutte le sere Matteo sistema le sue macchinine in garage, dividendole esattamente a metà. Una metà delle macchinine va nel garage rosso, l'altra metà nel garage blu.

Quali sono i due garage che le contengono esattamente? Indicali facendo un cerchio intorno.

Per aiutarti puoi anche ritagliare le macchinine.

Dividere a metà grandezze discrete.

Dividiamo a metà le macchinine

SCHEDA DIDATTICA

La Vita Scolastica

Matematica • Classe prima

Scheda 1

DIVIDERE A METÀ

• Leggi la domanda e metti una X sulla risposta che ritieni giusta; poi scrivi perché pensi che la tavoletta sia divisa a metà oppure no.

	La tavoletta è divisa a metà?	SÌ NO	PERCHÉ?
	La tavoletta è divisa a metà?	SÌ NO	PERCHÉ?
	La tavoletta è divisa a metà?	SÌ NO	PERCHÉ?
	La tavoletta è divisa a metà?	SÌ NO	PERCHÉ?
	La tavoletta è divisa a metà?	SÌ NO	PERCHÉ?

SCHEDA DIDATTICA

## LABORATORIO

### Dalla parte all'intero

Ci sono attività che divertono molto i bambini, come quella di ricostruire l'intero partendo dalla metà. In questo laboratorio ci sono vari modi di procedere e altrettante possibilità di soluzione; ogni gruppo può scegliere il metodo che preferisce, l'importante è che al termine abbiano disegnato o incollato 4 figure formate da due metà uguali.

### Che cosa serve

Cartoncini con le figure da ritagliare (**Fig. 2 - IMMAGINE Figure da ritagliare**), fogli da disegno bianchi, forbici, colla e matita.

MATEMATICA | Scheda docente

Classe prima

FIGURE DA RITAGLIARE

Figure da ritagliare

IMMAGINE

### Come si fa

1. Dividiamo la classe in piccoli gruppi.
2. Consegniamo a ciascun gruppo una copia della **Fig. 2** e chiediamo ai bambini di ritagliare le figure.

Fig. 2



3. Spieghiamo che ogni figura è la metà esatta di una figura che devono ricomporre.
4. Chiediamo che trovino la strategia per ricreare il disegno. La figura andrà poi incollata o disegnata sui fogli da disegno che abbiamo consegnato a ciascun gruppo.
5. Se notiamo che i bambini incontrano difficoltà, è opportuno iniziare tutti insieme a creare la prima figura intera partendo dalla sua metà (per esempio il triangolo), evidenziando la procedura da seguire.

## Per saperne di più...

Per approfondire, possiamo fare riferimento all'**ARTICOLO Matematica e contesti di vita** e alla **VIDEOLEZIONE Frazioni: una didattica efficace**.

**IL TEMA**  
Crescere competenti

**Matematica e contesti di vita**

Che cosa vuol dire essere competenti in matematica alla scuola primaria?

di **Mario Casati**, Università di Torino  
e **Silvia Storti**, Dipartimento formazione e apprendimento (Locarno, Svizzera)

**TESTO**

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- rappresenta la metà in vari modi e sa spiegare le proprie rappresentazioni?

- usa le frazioni per eseguire attività della vita quotidiana?
- ricostruisce l'intero partendo da una sua metà?

**Elaborati da raccogliere:** le schede.