

# Monete: misure di valore

Usiamo i centesimi come unità di misura, per effettuare cambi equivalenti e composizione di prezzi entro il 20. Introduciamo le monete con il gioco e l'osservazione, per poi sperimentare effettivamente il valore di acquisto nel mercatino di classe.

di **Barbara Mallarino, Ilaria Rebella** 08 marzo 2021



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire consapevolezza del valore del numero attraverso l'uso delle monete.
- Utilizzare la proprietà commutativa e associativa nel contesto monetario.



## ATTIVITÀ

1. [Che moneta è?](#)
2. [Questioni di valore](#)
3. [LABORATORIO: Il mercatino di classe](#)



## SCHEDE E IMMAGINI | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Monete](#)
- [SCHEDA Composizione e scomposizione di prezzi](#)
- [SCHEDA Esercitemoci con i cambi monetari](#)
- [IMMAGINE Esempio di registrazione dei pagamenti](#)



## ATTIVITÀ 1

### Che moneta è?

Mettiamo a disposizione dei bambini monete da 1, 2 e 5 centesimi coniate in Italia o in altri paesi.

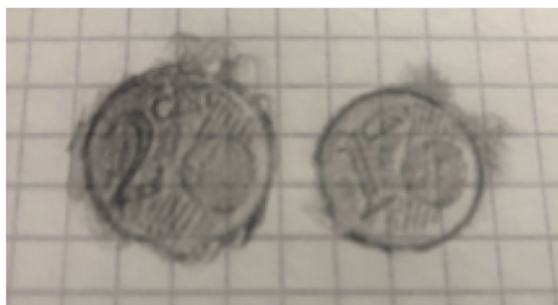
Dopo un primo momento di esplorazione libera, chiediamo loro di identificare e condividere con la classe il maggior numero di particolari che riescono a osservare (colore, forma, numero, dimensione, immagini rappresentate sulle due facce...).

Per fissare le caratteristiche delle monete invitiamo i bambini a scegliere una moneta da 1 centesimo, una da 2 e una da 5 centesimi e a raffigurarla fronte e retro con disegno dal vero sul proprio quaderno.

Dovrebbe emergere la peculiare caratteristica delle facce posteriori delle monete, che rappresentano immagini diverse a seconda del Paese in cui sono state coniate.

Proponiamo poi un gioco di riconoscimento delle monete tramite ricalco. Disponiamo due fogli su due monete diverse. Chiamiamo due bambini e chiediamo di colorare con la matita la parte di foglio che è sopra la moneta, in modo che questa compaia man mano che la matita ricopre la superficie. Vince chi per primo indovina qual è la moneta nascosta.

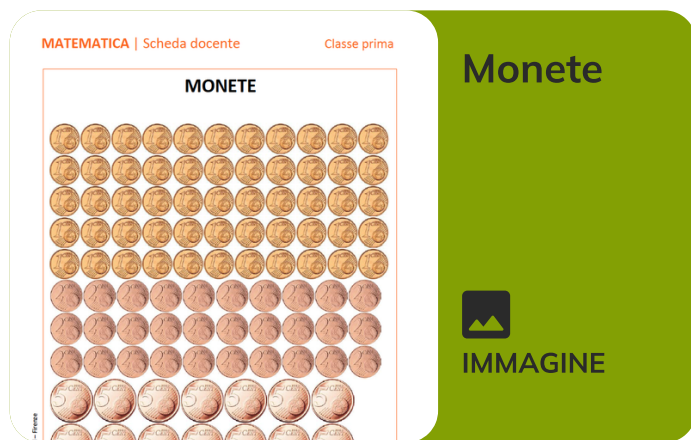
Ripetiamo le attività anche per introdurre le monete da 10 e da 20 centesimi.



## ATTIVITÀ 2

### Questioni di valore

Chiediamo ai bambini di portare a scuola un portamonete con cinque monete da 1 centesimo, tre monete da 2 e due da 5 centesimi, oppure forniamole noi, di carta, fotocopiate e ritagliate dalla **SCHEDA Monete**.



Mettiamo sulla cattedra un cestino contenente caramelle con un cartellino che ne indica il prezzo: 2 centesimi.

Chiediamo ai bambini di scegliere una caramella e di mettere sul banco i centesimi che userebbero per pagarla. Sul quaderno chiediamo di disegnare la caramella con il cartellino del prezzo e iniziamo a registrare i diversi pagamenti della caramella effettuati dagli alunni.


La registrazione avviene tramite disegno delle monete usate per pagare. La validità dei pagamenti viene discussa e confermata o confutata dalla classe.

È importante proporre altre simulazioni con altri oggetti con costi diversi, il cui pagamento non corrisponda sempre al valore di un'unica moneta, in modo da indurre la composizione di prezzi. Per esempio, proponendo un oggetto del valore di 3 centesimi si possono confrontare soluzioni differenti e si può avviare una discussione sulla corrispondenza di valore dei pagamenti 1 centesimo e 2 centesimi, oppure 2 centesimi e 1 centesimo, introducendo la proprietà commutativa.

Gradualmente facciamo aggiungere nel portamonete dei bambini anche qualche moneta da 10 e 20 centesimi, in modo da effettuare la composizione e scomposizione monetaria entro il 20, poi distribuiamo la **SCHEDA Composizione e scomposizione di prezzi**, consolidiamo con la **SCHEDA Esercitiamoci con i cambi monetari**, poi concludiamo il percorso con il **LABORATORIO**.

### COMPOSIZIONE E SCOMPOSIZIONE DI PREZZI

• Prova a comporre in due modi diversi i seguenti prezzi, come nell'esempio.

2 centesimi	
3 centesimi	
4 centesimi	
8 centesimi	
10 centesimi	

• Confrontati con i compagni: quanti modi diversi avete trovato?

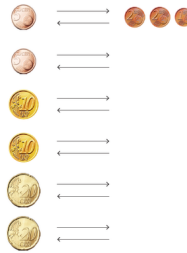
USARE LA PROPRIETÀ COMMUTATIVA E ASSOCIATIVA NEL CONTESTO MONETARIO.

## Composizione e scomposizione...

 **SCHEDA DIDATTICA**

### ESERCITIAMOCI CON I CAMBI MONETARI

• Cambia le seguenti monete con monete di taglio più piccolo, in due modi diversi. Guarda l'esempio e disegna.



USARE LA PROPRIETÀ COMMUTATIVA E ASSOCIATIVA NEL CONTESTO MONETARIO.

## Esercitiamoci con i cambi monetari

 **SCHEDA DIDATTICA**

## LABORATORIO

### Il mercatino di classe

Predisponiamo una serie di oggetti da vendere ai bambini che li acquistano usando le monete del proprio portamonete. Al fine di rinforzare il “senso valore” del numero, il prezzo degli oggetti da vendere deve corrispondere al valore reale.

L'insegnante ha un ruolo di supervisore e garante dei pagamenti, mentre i bambini si alternano nei turni di acquirenti, venditori e “bancari”.


### Che cosa serve

Un portamonete per ogni alunno con monete da 1, 2, 5, 10, 20 centesimi; oggetti da vendere con il cartellino del prezzo (massimo 20 centesimi): caramelle, fogli da disegno, matite, gommene, figurine...; “Banca” con centesimi di vario taglio per effettuare cambi.

### Come si fa

1. Disponiamo sulla cattedra gli oggetti con i relativi cartellini dei prezzi. Chiediamo a due bambini di occuparsi della “Banca”, effettuando i cambi richiesti, e ad altri due di occuparsi delle vendite. Un bambino alla volta va ad acquistare due oggetti.



2. Chiediamo ai bambini di registrare sul quaderno i propri pagamenti, come si vede in **Fig. 1 - IMMAGINE Esempio di registrazione dei pagamenti.**


Fig. 1 

 <p>2 centesimi</p>	 <p><math>1 + 1 = 2</math></p>
<p><b>Ho comprato</b> (disegna l'oggetto e il suo prezzo come nell'esempio):</p>	<p><b>Ho pagato così</b> (disegna le monete che hai usato):</p>
<p><b>In tutto ho speso ..... centesimi.</b></p>	

MATEMATICA | Scheda docente Classe prima

**ESEMPIO DI REGISTRAZIONE DEI PAGAMENTI**

 $1 + 1 = 2$	<b>Ho pagato così</b> (disegna le monete che hai usato):
 2 centesimi	<b>Ho comprato</b> (disegna l'oggetto e il suo prezzo come nell'esempio):
In tutto ho speso ..... centesimi.	

 IMMAGINE

3. Ognuno calcola il totale della propria spesa.

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- conosce e utilizza monete di diverso valore?
- compone e scompone prezzi?
- effettua semplici addizioni?

**Elaborati da raccogliere:** le schede, le registrazioni effettuate nel laboratorio.