

Finalmente a scuola...

Accogliamo grandi e piccini con una routine che favorisca lo stare bene a scuola e la conoscenza reciproca. Realizziamo degli oggetti che utilizzeremo per avviare e sostenere la conoscenza e la relazione.

di **Patrizia Guberni** 10 luglio 2020

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Imparare a stare con gli altri.

ATTIVITÀ

1. Il cerchio dell'accoglienza (per tutti)
2. I dischi parlanti (per i più piccoli)
3. Realizziamo il nostro calendario (per i più grandi)

ATTIVITÀ 1

Il cerchio dell'accoglienza (per tutti)

Che cosa serve

Tappeto, cuscini, stoffe, candele, piante, musica, peluche.

Come si gioca

- Allestiamo in sezione o in giardino uno spazio dedicato all'assemblea, usando un tappeto, dei cuscini con colori pastello, delle stoffe per rendere lo spazio più accogliente.
- Mettiamoci in cerchio, manteniamo le distanze di sicurezza segnando i posti, e favoriamo lo scambio di sguardi e di parole. Spieghiamo ai bambini che questo è un momento importante della giornata per conoscerci meglio e condividere idee e pensieri.
- Chiediamo chi desidera iniziare a parlare e passiamo il turno con un oggetto mediatore, da posizionare per terra davanti al bambino.

- Sosteniamo chi ha difficoltà a esprimersi in mezzo agli altri attraverso semplici domande (“Cosa hai mangiato questa mattina a colazione? Cosa ti piace fare? Qual è il tuo colore preferito?”).
- Passiamo poi al compagno vicino e proseguiamo in modo che tutti partecipino.
- Per concludere intoniamo la filastrocca “È ora di cominciare”.

È ora di cominciare

Finalmente ci siamo

Tutti insieme ci ritroviamo

Siamo pronti per cominciare

Un anno davvero speciale

Ricco di conoscenze belle e divertenti

e di nuove esperienze giocose e coinvolgenti.

Un nuovo viaggio sta per iniziare

La parola d'ordine è giocare!

ATTIVITÀ 2

I dischi parlanti (per i più piccoli)

Che cosa serve

Scatole trasparenti, vecchi cd, colla stick, riviste con immagini di oggetti, forbici dalla punta arrotondata.

Come si gioca

- Predisponiamo uno spazio con scatole trasparenti contenenti i materiali indicati sopra, facciamo in modo che ogni bambino abbia la propria scatola, per motivi di sicurezza. Possiamo chiedere aiuto ai genitori nella raccolta di immagini di oggetti significativi per i bambini.
- Invitiamo i bambini a scegliere le immagini che ricordano oggetti da loro conosciuti, ritagliarle e incollarle sui cd.
- Riponiamo i cd “parlanti” vicino all’angolo predisposto per l’assemblea, in una scatola a scomparti decorata con pezzi di carta colorata, bottoni, stoffe, fili. Lasciamo il materiale a disposizione, da utilizzare prima liberamente durante la giornata, e successivamente durante l’assemblea, per facilitarli nel racconto di sé.
- Possiamo anche creare delle piccole scatole personali che racchiudono immagini, foto e oggetti cari e significativi del bambino da tenere in sezione e arricchire durante l’anno.

ATTIVITÀ 3

Realizziamo il nostro calendario (per i più grandi)

Che cosa serve

Cartoncini grandi, fogli A4, colori, plastificatrice, velcro, foto, buste trasparenti, cartoncini colorati.

Come si gioca

- Raduniamoci nello spazio assemblea e progettiamo insieme la costruzione del nostro calendario.
- Coinvolgiamo i genitori nel portare a scuola varie tipologie di calendario. Organizziamo una ricerca sulla funzione del calendario, sui contenuti, sugli incarichi da condividere per stare bene a scuola.
- Decidiamo il tema del calendario. Possiamo prendere come spunto un racconto o il tema scelto per la nostra programmazione.
- Creiamo delle postazioni di lavoro per piccoli gruppi di 3/4 bambini. Creiamo tutti gli elementi da inserire nel nostro calendario: la registrazione del tempo (giorno, mese, tempo meteorologico); chi è a casa e chi è presente a scuola.
- Per i bambini più piccoli o per i bambini che hanno delle difficoltà, possiamo costruire una fascia del tempo attraverso foto che identificano i vari momenti della giornata scolastica.
- Individuiamo gli incarichi che regolarmente assegniamo durante la nostra giornata scolastica (prendersi cura di piante, animali; i camerieri; il postino...). Fotografiamo i bambini mentre svolgono queste semplici azioni, stampiamo le foto, plastifichiamole e incolliamole sul nostro calendario.
- Ogni mattina, seduti in assemblea, scegliamo chi svolge gli incarichi della giornata e usiamo il calendario per le varie registrazioni riguardanti lo scorrere del tempo.

🕒 Osserviamo e valutiamo

Durante il percorso osserviamo se il bambino:

- partecipa attivamente alle proposte individuali e di gruppo;
- si relaziona serenamente con compagni e adulti.

Chiediamo:

- raccontami che cosa ti è piaciuto dei giochi che abbiamo fatto.

Riflettiamo:

- siamo riusciti a coinvolgere tutti e a valorizzare quanto vissuto con la documentazione?

