

Non trovo la nonna!

Usiamo l'inglese per nominare le stanze della casa; presentiamo i nostri animali e le persone più care. Nascondiamo i personaggi nelle stanze, disegniamo gli spazi e associamo le azioni ai luoghi specifici. Utilizziamo i suoni onomatopeici per sottolineare ciò che facciamo. Associamo le parole alle immagini e divertiamoci mimando le azioni e indovinando il luogo in cui si svolgono.

Tutta la famiglia

Ripassiamo il lessico della famiglia con le *flashcards*: *mum, dad, brother, sister*. Introduciamo le parole nuove: *"This is grandma, this is grandpa"*. Mostriamo le immagini di un cane e un gatto e chiediamo: *"Have you got any pets?"*, *"Yes, a dog/No."*

Utilizzando gli spunti proposti dai bambini, presentiamo *a hamster, a bird, a goldfish*. Con il supporto delle *flashcards* relative ai membri della famiglia e *pets* facciamo ripetere le parole alla classe, a piccoli gruppi e poi al singolo. Giochiamo con il mimo per imparare i nomi.

Sulla lavagna, a fianco delle immagini abbiniamo le parole: facciamole osservare attentamente e poi togliamole. Ripresentiamole una alla volta, invitando i bambini ad abbinarle all'immagine corretta. Proponiamo anche l'esercizio contrario: togliamo le immagini e chiediamo che siano ripositonate accanto al termine corretto. Togliamo sia l'immagine che la parola e ritroviamo gli abbinamenti corretti. Chiamiamo qualche volontario a scrivere alla lavagna le parole memorizzate. Infine proponiamo la **SCHEDA 1**.

Sei in casa?

Rivediamo le parti della casa utilizzando come *flashcards* le immagini ingrandite della scheda 1, "La Vita Scolastica", n. 4/2018: *kitchen, bedroom, living room, bathroom*. Con l'uso delle immagini ripetiamo le parole. Abbiniamo le parole alle immagini sulla lavagna e facciamo esercitare i bambini. Poi mostriamo solo la parola scritta e chiediamo ai bambini di leggerla: in coro, a

gruppi e al singolo. Con del nastro adesivo, posizioniamo i membri della famiglia e gli animali, nelle stanze della casa. Chiediamo: *"Where is grandma?"*, *"In the kitchen!"*, *"Where is the goldfish?"*, *"In the living room"...*

Chiamiamo un bambino a cambiare la posizione delle persone e degli animali e riproponiamo le domande. In seguito presentiamo il video **House train** per consolidare il lessico.

Distribuiamo la **SCHEDA 2** (p. 60).

Che cosa fai?

Con il supporto delle immagini leggiamo questa poesia ai bambini e mimiamola:

My house has a big red door.

Please, come inside

and I will show you more.

The living room is where I play games.

The kitchen is where I eat.

The bathroom is where I take a bath.

My bedroom is where I go to sleep.

This is my house.

SCHEDA 1: Family and pets

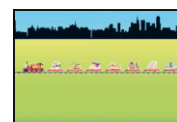
• Complete the words. Match the words and the pictures.

GRAN_MA
_RAN_PA
AMSTE
B_RD
G_LDFI_H



LEGGERE E COMPRENDERE I NOMI SU CASA, FAMIGLIA E ANIMALI.

Scopriamo la casa: le stanze, le persone e gli animali che la abitano, le azioni che vi compiamo



www.youtube.com >
Learn **House Train** -
learning house items
for kids

Canzoncine e filastrocche completano le attività e consolidano gli apprendimenti

I bambini imparano a riconoscere le parole e a leggerle: si sentiranno grandi!

Chiediamo ai bambini se hanno capito di che cosa stiamo parlando e conversiamo sulle azioni che si svolgono in casa. Proponiamo l'immagine delle stanze una alla volta e individuiamo le azioni più significative:

- in the living room I watch TV/I play games;
- in the bedroom I say good night/I sleep;
- in the kitchen I say good morning/I eat;
- in the bathroom I wash my hands/I take a bath.

Giochiamo a mimare le azioni. Scegliamo un volontario e mentre esegue l'azione chiediamo alla classe: "Where is Andrea?", "In the living room", "No, sorry! Again Andrea!", "In the kitchen", "Right! Your turn Gaia!".

Spostiamo ora l'obiettivo dalle stanze alle azioni: per indovinare bisogna menzionare l'azione; aiutiamoli a formulare la frase in modo corretto. Poi presentiamo l'immagine di una stanza e chiediamo alla classe di abbinare l'azione; ripetiamo la frase più volte. Proponiamo a ciascun alunno di disegnare una delle azioni, facciamo gliela dire e copiare accanto al disegno.

Fig. 1

Good morning

Good night








www.youtube.com >
I Have A Pet | Animal
Song | Super Simple
Songs

Adesso parliamo!

Prepariamo due *speech bubbles* come quelli della Fig. 1. Appliciamoli nelle stanze dove si possono usare questi saluti: *bed room* e *kitchen*. Discutiamo su quali espressioni e suoni producono le azioni che compiamo in casa. Suggeriamo di pensare ai fumetti o ai cartoni animati e forniamo qualche esempio come nella **TABELLA**.

Mostriamo una *speech bubble* alla volta e chiediamo ai bambini di posizzarla sulla stanza appropriata. Giochiamo: mostriamo la stanza e facciamo riprodurre il suono, mostriamo il suono e chiediamo di nominare la stanza.

Facciamo lo stesso per gli animali domestici.

woof	miaow	tweet	glub	squeak
				
dog	cat	bird	goldfish	hamster

Per la loro memorizzazione procediamo nel modo sopraindicato: "A cat says... miaow!", "Well

TABELLA

yummy	woosh	zzzz
		

SCHEDA 2: Living in the house

• Look and find. Complete the sentences



Grandpa is in the
The hamster is in the
The bird is in the
Grandma is in the
The goldfish is in the

LEGGERE E COMPRENDERE I NOMI SU CASA, FAMIGLIA ED ANIMALI.

done!". Ripetiamo a voce alta, a voce bassa, poi sussurriamo: "High voice, low voice. Whisper!".

Organizziamo *memory games*, a coppie o a piccoli gruppi, per abbinare la parola o il suono all'immagine. Presentiamo la canzoncina "I have a pet" e cantiamola: dividiamo la classe in gruppi: ciascun gruppo impersonerà uno degli animali e ripeterà il suo verso. Distribuiamo a ciascun alunno fotocopie diversificate di un foglio A4 diviso a metà. Nella prima metà del foglio mettiamo un fumetto con possibili saluti: "good morning/good afternoon/good night". Nella seconda metà suoni onomatopeici: *yummy*, *woof woof*, *miaow*...

Chiediamo ai bambini di rappresentare in ogni metà del foglio una stanza della casa e un membro della famiglia o animale domestico accanto al fumetto. Invitiamo poi i bambini a descrivere oralmente le vignette disegnate:

Grandpa is in the living room.
The goldfish is in the living room/glub, glub!
I eat in the kitchen/Yummy!

Oppure:

Grandma is in the bedroom.
The dog is in the bedroom/woof woof!
In the bathroom I wash my hands/woosh.

Prepariamo un poster: facciamo disegnare le stanze e incolliamo in esse i personaggi e gli animali; corrediamolo con il lessico, le azioni e i suoni onomatopeici. Per consolidare l'apprendimento disponiamo un piccolo dizionario dei fumetti con le schede del suono e la loro definizione.