

# Riconosciamo le preposizioni

Impariamo a riconoscere le preposizioni e scopriamo che sono necessarie per collegare le parole all'interno della frase. Individuiamo le preposizioni semplici e articolate. Giochiamo a costruire le preposizioni articolate.

di **Andrea Bigagli** 21 ottobre 2024

## OBIETTIVI

- Riconoscere le preposizioni all'interno di frasi nucleari bivalenti.
- Riconoscere il legame tra verbi e preposizioni all'interno della frase nucleare.

## INTRECCI INTERDISCIPLINARI

In raccordo con Matematica, riprendiamo il concetto di solido e definiamo le caratteristiche del cubo.

## ATTIVITÀ

- [Che cosa manca?](#)
- [Le preposizioni nella frase](#)
- [I dadi delle preposizioni articolate](#)

## SCHEDE

- [SCHEDA DIDATTICA Inseriamo le preposizioni](#)
- [SCHEDA DIDATTICA Scegliamo la preposizione](#)
- [SCHEDA DIDATTICA Il dado degli articoli e quello delle preposizioni](#)
- [SCHEDA DI VERIFICA Completiamo la tabella delle preposizioni articolate](#)

## ATTIVITÀ 1

## Introduzione

### Che cosa manca?

Predisponiamo in alcune slide di una presentazione una serie di frasi con verbo bivalente che richiede una preposizione semplice, ma omettendola:

- I pantaloni sono [a] terra.
- Paolo va [a] Firenze.
- Michela gioca [con] le costruzioni.
- Usciamo [da] scuola.

Proiettiamo una frase alla volta sulla LIM e invitiamo bambine e bambini, rispettando il turno di parola, a produrre oralmente la frase corretta.

Poi, con una domanda-stimolo, invitiamoli a isolare la preposizione mancante, da scrivere su altro supporto visivo, come un cartellone.

Al termine, esplicitiamo che le parole che sono state scoperte sono tutte preposizioni semplici.

## ATTIVITÀ 2

### Lavoro sull'input

### Le preposizioni nella frase

Coinvolgiamo bambine e bambini nel riconoscimento della preposizione semplice in frasi bivalenti con oggetto indiretto. Distribuiamo la **SCHEDA Inseriamo le preposizioni** e invitiamo individualmente a collocare la preposizione al posto giusto negli schemi.

## Inseriamo le preposizioni



SCHEMA  
DIDATTICA

Successivamente, organizziamo la classe in gruppi cooperativi di due componenti.

Consegniamo la **SCHEMA Scegliamo la preposizione**:

- invitiamo a individuare la preposizione appropriata per il verbo della frase;
- poi a inserire la frase nello schema predisposto.

## Scegliamo la preposizione



SCHEMA  
DIDATTICA

In questo modo, focalizziamo l'attenzione della classe sulla selezione della preposizione adeguata al verbo, rinforzando anche la rappresentazione sintattica di frasi bivalenti con oggetto indiretto.

### ATTIVITÀ 3

## Conclusione

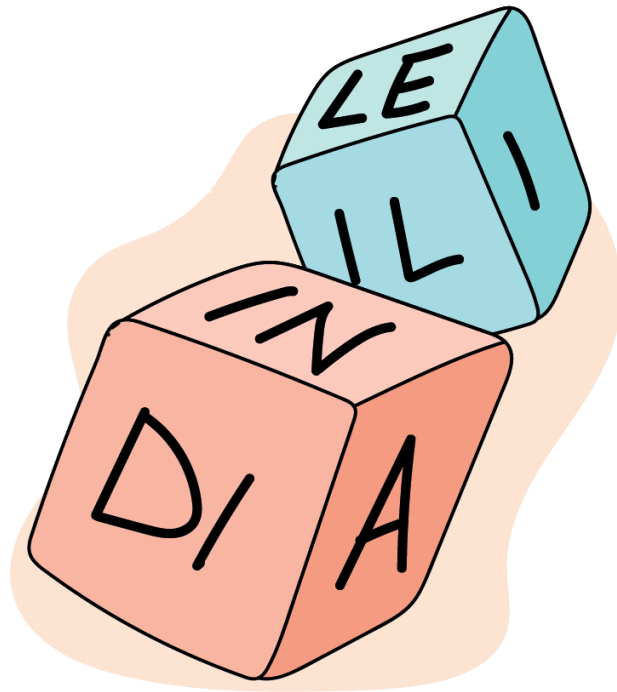
## I dadi delle preposizioni articolate

Concludiamo con un'attività ludica sulla sistematizzazione di preposizioni semplici e articolate.

Alla classe, divisa in gruppi cooperativi di due componenti, forniamo una fotocopia ingrandita della **SCHEDA Il dado degli articoli** e quello delle preposizioni:

- sulle facce di un dado sono scritte le preposizioni semplici “di”, “a”, “da”, “in”, “su”, una per ciascuna faccia, mentre sull'ultima faccia sono ripetute tutte le precedenti preposizioni;
- sull'altro gli articoli determinativi.

Invitiamo la classe a ritagliare lo sviluppo dei cubi e incollarli per ottenere due dadi: osserviamo le figure ottenute, riprendiamo il concetto di solido e definiamo le caratteristiche del cubo.



Invitiamo le coppie a tirare entrambi i dadi: la “somma” della preposizione e dell'articolo usciti dà origine a una preposizione articolata; se esce la faccia con tutte le preposizioni, chi è di turno sceglie quella che vuole da unire all'articolo.

Se necessario, facilitiamo bambine e bambini nelle “somme”, in particolare nel caso delle preposizioni articolate più opache (per esempio quelle costruite con “di” o “in”).

Infine, invitiamo a ordinare le preposizioni articolate ottenute nella tabella della **SCHEDA Completiamo la tabella delle preposizioni articolate**, che possiamo fornire prima dell'inizio del gioco.

Completiamo la  
tabella delle  
preposizioni...



SCHEDA  
DIDATTICA

LEGGI il [Prontuario di grammatica valenziale](#)