

**Giuseppina Cerrato  
e Daniela Lanfranco**  
Il Baobab, l'albero della ricerca

### VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- riconosce e classifica le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali;
- esplora fatti e fenomeni della vita quotidiana;
- ricava ed elabora informazioni da un testo.

### ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

- riconosce correttamente il movimento degli animali **prova 1**;
- riconosce le principali funzioni delle parti che compongono un fiore **prova 2**;
- individua associazioni coerenti **prova 3**;
- riconosce processi e trasformazioni nei fenomeni della vita quotidiana **prova 4**.

### AUTOVALUTAZIONE

Per guidare i bambini all'autovalutazione predisponiamo domande del tipo: "Sono stato capace di scegliere criteri di classificazione? Sì/No; Ho avuto difficoltà a ricordare gli ingredienti della torta di mele? Sì/No/Un poco; Ho avuto difficoltà a descrivere il fiore e le sue parti? Sì/No/Abbastanza; Mi sono divertito a leggere la favola e a riscriverla? Sì/No".

## CLASSE SECONDA SCIENZE

### L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

#### PROVA 1

#### LA CORSA DEGLI ANIMALI

Distribuiamo la **scheda A** ai bambini invitandoli a osservare in gruppo le diverse immagini per giungere a una classificazione condivisa degli animali. Chiediamo ai bambini di concentrarsi in particolare sul movimento degli animali e sulla velocità di ognuno di essi, facendo leva sulle loro conoscenze anche derivanti dalla vita vissuta.

**Come e cosa valutare:** consideriamo la prova positiva se i bambini hanno individuato correttamente i nomi degli animali e almeno quale animale si muove più velocemente e quale più lentamente.

#### PROVA 2

#### IL FIORE

Con l'attività della **scheda B** i bambini potranno mettere alla prova le loro conoscenze circa i fiori e le parti che li compongono. Invitiamoli a completare la prova come richiesto, soprattutto quando devono scegliere di descrivere la funzione di alcune parti del fiore, mostrando così di saper operare scelte autonome.

**Come e cosa valutare:** consideriamo la prova positiva se i bambini sono in grado di completare correttamente la scheda come richiesto.

### OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

#### PROVA 3

#### LA RICETTA DELLA TORTA

Distribuiamo la **scheda C** sollecitando i bambini a mettersi in gioco con un'attività tipica della vita quotidiana come preparare una torta. Invitiamoli a richiamare le lo-

ro conoscenze circa la ricetta che in famiglia si usa per sfornare la torta di mele, senza tenere conto delle eventuali quantità in gioco. Specifici indizi di competenza potremo coglierli analizzando quanto i bambini saranno in grado di riportare nella lista degli ingredienti e, soprattutto, dalla ricetta che sapranno descrivere.

**Come e cosa valutare:** consideriamo la prova positiva se i bambini sanno elencare un numero congruo e corretto di ingredienti e successivamente sanno costruire relazioni coerenti fra questi nella ricetta.

### ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

#### PROVA 4

#### FENOMENI SCIENTIFICI

Proponiamo ai bambini un'attività di lettura invitandoli a leggere individualmente un brano come riportato nella **scheda D**. Al termine, invitiamoli a confrontarsi fra loro per meglio rispondere al quesito, eventualmente aiutandoli nel mantenere l'attenzione sui fenomeni scientifici, piuttosto che sull'aspetto ludico evocato dalla presenza di Babbo Natale.

Chiediamo infine ai bambini di riscrivere la storia con parole loro: questo ci permetterà di capire quanto avranno fatto propri i fenomeni che sono stati in grado di individuare, evidenziando così un buon traguardo di competenza.

**Come e cosa valutare:** consideriamo la prova positiva se i bambini sono in grado di identificare i fenomeni della vita quotidiana che sottendono trasformazioni scientifiche.





## Scheda A

### VELOCI O LENTI?

- Osserva con attenzione le immagini degli animali: li riconosci tutti? Discutine con il tuo gruppo e cerca di arrivare a una definizione condivisa del nome: scrivilo sotto a ognuno di essi.



- Confrontati ancora con i compagni: quale sarà l'animale che corre più velocemente e quello che si muove più lentamente? Scrivilo qui sotto in ordine decrescente, cioè dal più veloce (n. 1) al più lento (n. 5).

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

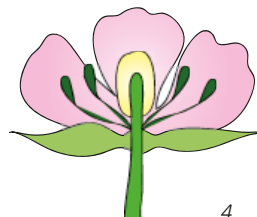
CONOSCERE I NOMI E ALCUNE CARATTERISTICHE DEGLI ANIMALI.

## Scheda B

### CHE COSA SO DEI FIORI

- Osserva l'immagine e riporta almeno quattro parti principali che compongono il fiore. Se non te le ricordi, o non lo sai, confrontati con i compagni o chiedi aiuto all'insegnante.

1. ....
2. ....



3. ....
4. ....

- Prova a descrivere quale funzione hanno almeno due delle diverse parti che hai individuato.

- a) ....
- b) ....

INDIVIDUARE ASSOCIAZIONI COERENTI. CONOSCERE LE DIVERSE PARTI CHE COMpongono UN FIORE.

## Scheda C

### LA TORTA DI MELE E I SUOI INGREDIENTI

- Quando in famiglia si prepara la torta di mele è subito festa! Ma quali sono gli ingredienti della torta? Prova a elencare qui sotto gli ingredienti principali, magari lavorando in gruppo e cercando informazioni su libri o in internet.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

- Prova a scrivere la ricetta della torta di mele, tralasciando le quantità di ogni ingrediente se non lo sai/non lo hai trovato.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ASSOCIARE CORRETTAMENTE MATERIALI E SOSTANZE PER OTTENERE UN "PRODOTTO" ALIMENTARE.

## Scheda D

### TRASFORMAZIONI E PROCESSI

- Leggi il seguente brano.

Durante la notte, mentre Pierino dormiva, Babbo Natale gli disse in sogno di bagnare l'abete e il terreno circostante, spruzzando molta acqua. Pierino si svegliò di colpo, corse fuori a spruzzare l'acqua e poi tornò a dormire. Quella notte la temperatura si abbassò molto e il termometro scese sotto lo zero. Le goccioline di acqua gelarono formando cristalli di ghiaccio sui rami. Pierino, il mattino dopo, si svegliò e, come per incanto, vide il suo albero brillare come se fosse stato pieno di stelle.

Pera, T., Carpignano, R. (2010), *Le favole dell'alchimista*, Verbania: Il Baobab.

- Quali fenomeni della vita quotidiana ha evocato nella tua mente questo brano? Confrontati con i tuoi compagni e riporta qui sotto quanto emerso.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Ora prova a riscrivere questo brano sul quaderno con parole tue e a illustrarlo con un disegno. Buon lavoro!

RICONOSCERE TRASFORMAZIONI E PROCESSI NEI FENOMENI DELLA VITA QUOTIDIANA.