

I lavori che conosco

Le attività del percorso hanno lo scopo di analizzare la realtà lavorativa delle persone conosciute dai bambini. Svolgiamo un'intervista su ambienti e strumenti di lavoro, per concludere con un laboratorio di categorizzazione e analisi individuale.

di **Giorgia Caregnato, Barbara Marchetto** 15 marzo 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Produrre informazioni mediante le tracce delle esperienze vissute.
- Riconoscere spazi e soggetti del proprio ambiente di vita.
- Individuare relazioni e rappresentarle secondo un approccio tematico.



ATTIVITÀ

1. [Che lavoro fanno le persone che conosco?](#)
2. [Il lavoro in gioco](#)
3. [LABORATORIO La mappa dei lavori](#)



VIDEO E SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [VIDEO Lavoro per tutti](#)
- [SCHEDA Un lavoro in un'intervista](#)
- [SCHEDA Tanti lavori diversi](#)



ATTIVITÀ 1

Che lavoro fanno le persone che conosco?

Condividiamo il significato che diamo alla parola “lavoro” e al suo scopo.

Se possibile, guardiamo il cartone animato *Lavoro per tutti* (**VIDEO** disponibile su YouTube) e chiediamo ai bambini di commentarlo ed esprimere le proprie preferenze.

Proponiamo poi agli alunni di intervistare una persona che conoscono per scoprire quale lavoro fa, raccogliendo le informazioni secondo la traccia della **SCHEDA Un lavoro in un'intervista**.

STORIA | Scheda Classe prima

UN LAVORO IN UN'INTERVISTA

• Scegli una persona che conosci e chiedile di rispondere alle seguenti domande. Scrivi le risposte negli spazi.

Ho intervistato

1. Che lavoro fai?


2. In che cosa consiste?

3. In quale ambiente lavori?

4. Utilizzi qualche strumento? Quale?

PRODURRE INFORMAZIONI MEDIANTE LE TRACCE DELLE ESPERIENZE VISSUTE.

Un lavoro in un'intervista

 **SCHEDA DIDATTICA**

Leggiamo prima in classe le domande e discutiamo insieme sulle diverse possibili risposte, in modo da guidare la categorizzazione delle conoscenze.

Successivamente, quando tutti hanno realizzato le interviste, pieghiamo dei fogli A3 in tre parti e distribuiamone uno per ciascun alunno.

Chiediamo ai bambini di fare nelle colonne un disegno rappresentativo per ogni risposta ottenuta nell'intervista riguardo al tipo, al luogo e agli strumenti di lavoro.

ATTIVITÀ 2

Il lavoro in gioco

Proponiamo dei giochi.

- I bambini inseriscono tutti i disegni realizzati nell'attività precedente in una scatola, a turno ne estraggono uno e provano a indovinare quale lavoro è rappresentato. L'autore del disegno può confermare o integrare quanto detto dal compagno.

- Ogni bambino pensa alla sua giornata e scrive il nome di tutte le persone che ogni giorno permettono il normale svolgimento della sua vita con il loro lavoro, per esempio: fornaio per i biscotti della colazione e il pane ai pasti, allevatore per il latte, allenatore per lo sport, autista per il pulmino...

Creiamo una lista riassuntiva di tutti i lavori individuati e sulla base di questa guidiamo il gioco del mimo dei mestieri.

A turno ogni alunno dovrà imitare le movenze tipiche di un lavoro, fingendo anche di utilizzare qualche strumento.

Concludiamo il percorso costruendo, nel **LABORATORIO**, una mappa con le informazioni raccolte nelle interviste.

Prepariamo i bambini all'attività creando una rappresentazione grafica (per es. istogramma, diagramma a torta, tabella con crocette...) delle risposte raccolte riguardo al tipo di lavoro, al luogo, agli strumenti, così da guidare i bambini nella lettura dei dati.

LABORATORIO

La mappa dei lavori

Che cosa serve

Cartellone, fogli A3 utilizzati precedentemente, colla, pennarelli e matite colorate.

Come si fa

1. Tagliamo i fogli A3 precedentemente utilizzati in modo da distinguere i tre disegni.

2. Creiamo un cartellone intitolato “La mappa dei lavori” e scriviamo al centro: “Che lavoro fai?”. Incolliamo intorno al titolo i disegni corrispondenti, affiancando quelli uguali.

3. Colleghiamo con una freccia l'ambiente corrispondente (Luogo).

4. Colleghiamo con una freccia gli strumenti essenziali per lo svolgimento del lavoro (Strumenti).

5. Utilizziamo le domande della **SCHEDA Tanti lavori diversi** come riepilogo collettivo, poi chiediamo di compilare la scheda individualmente per la valutazione degli apprendimenti.



STORIA | Scheda

Classe prima

TANTI LAVORI DIVERSI

• Osserva la mappa dei lavori creata nel laboratorio e rispondi alle domande.

1. Qual è il lavoro più svolto?

2. Qual è il lavoro meno svolto?

3. Qual è l'ambiente più utilizzato?

4. Qual è l'ambiente meno utilizzato?

5. Classifica i tre strumenti più utilizzati.

1°

2°

3°

6. C'è un lavoro che ti ha particolarmente incuriosito? Perché?

Tanti lavori diversi



SCHEDA

DIDATTICA

Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- produce informazioni mediante le tracce delle esperienze vissute?
- riconosce spazi e soggetti del proprio ambiente di vita?
- individua relazioni e le rappresenta secondo un approccio tematico?

Elaborati da raccogliere: le schede.