

## Competenze chiave europee

• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

### L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.)
- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

## Mappa delle attività annuali

**n. 1** settembre 2018 – **CLASSE 1: accoglienza** pp. 73-80 – **CLASSI 2-5: attività** pp. 100-104

**n. 2** ottobre 2018

**Immaginare, riconoscere, rappresentare lo spazio geografico**

**CLASSE 1**  
**Due topolini in classe**

Lettura di un racconto sui topolini • Individuazione e disegno di un nascondiglio in classe per i topolini • Rappresentazione in pianta del nascondiglio

**CLASSE 2**  
**La mappa sonora della scuola**

Lettura della pianta della scuola • Esplorazione in gruppi della scuola • Realizzazione di mappe tematiche della scuola che ne restituiscano l'aspetto sonoro

**n. 2** ottobre  
2018

**Immaginare,  
riconoscere,  
rappresentare  
lo spazio  
geografico**

**CLASSE 3**  
**Rappresentare lo spazio  
vissuto**

Il mappamondo del proprio "regno" e di quelli confinanti ▪ Scala e prospettiva nei mappamondi individuali ▪ Passaggio dalla scala globale a quella locale ▪ Rappresentazioni di oggetti da vari punti di vista

**CLASSE 4**  
**Guardare oltre**

Panoramica del cortile con disegni orientati secondo i punti cardinali ▪ Osservazione del cortile su Google Maps ed espansioni della carta ▪ Localizzazione di un punto su una carta e prova di orientamento ▪ Punti cardinali e punti di riferimento nel paesaggio

**CLASSE 5**  
**La nascita di un nuovo Stato**

Fondare e rappresentare un nuovo Stato ▪ Definizione delle caratteristiche del nuovo Stato

**n. 3** novembre  
2018

**Sapersi  
orientare  
fisicamente e  
culturalmente  
nello spazio  
geografico**

**CLASSE 1**  
**Turisti a scuola**

Rappresentazione della mappa della scuola secondo la percezione dei bambini ▪ Organizzazione di una visita alla scuola ▪ Confronto tra scuola percepita e scuola osservata ▪ Realizzazione di una mappa della scuola

**CLASSE 2**  
**Esploratori in esterna**

Progettazione di un'uscita nel quartiere/paese ▪ Uscita nel quartiere/paese e registrazione di elementi utili per costruire una mappa ▪ Elaborazione e lettura collettiva della mappa ▪ Creazione di un lapbook con i luoghi rilevanti del quartiere/paese

**CLASSE 3**  
**La mappa del cuore**

Racconto e rappresentazione dei luoghi del cuore ▪ Creazione delle "scatole del cuore" ▪ Progettazione di uno spazio del cuore comune

**CLASSE 4**  
**La mappa del quartiere**

Ricerca del quartiere sulle carte ▪ Uscita nel quartiere ▪ Creazione collettiva di una mappa ▪ Creazione di una "guida"

**CLASSE 5**  
**Evoluzione di un luogo**

Una capsula del tempo in arrivo dal futuro ▪ Analisi dell'evoluzione del territorio nel tempo ▪ Creazione di una capsula del tempo da spedire nel futuro

**n. 4** dicembre  
2018

**Le parole e le  
immagini della  
Geografia per  
comprendere il  
mondo**

**CLASSE 1**  
**Un mondo di parole**

I nomi degli elementi che si trovano negli ambienti intorno a noi ▪ Sfida: nominare il maggior numero di elementi di un luogo ▪ Individuazione degli elementi specifici di un luogo ▪ Indagine su un luogo e individuazione di tutti gli elementi più interessanti ▪ Drammatizzazione di brevi dialoghi tra elementi diversi

**CLASSE 2**  
**Il paesaggio naturale,  
finalmente a colori**

Suddivisione dei paesaggi per colore dominante ▪ Osservazione di fotografie di paesaggi caratterizzati da colori diversi ▪ I colori delle carte e i colori dei paesaggi ▪ Rassegna di paesaggi diversi e degli elementi che li caratterizzano

**CLASSE 3**  
**Geografia da favola**

Categorie di elementi geografici ▪ Un personaggio per ogni categoria geografica ▪ Creazione di favole con gli elementi e i loro personaggi

**CLASSE 4**  
**Il lessico della città**

Le aree e le caratteristiche delle grandi città ▪ Costruzione di un memory con gli elementi delle grandi città

**CLASSE 5**  
**Il mondo dei record**

I siti UNESCO in Italia e nel mondo ▪ Gli elementi geografici più conosciuti nel mondo ▪ Organizzazione di un "viaggio dei record" tra continenti diversi

**n. 5** gennaio  
2019

**Il paesaggio  
dalla percezione  
del vissuto alla  
percezione della  
diversità fisica e  
culturale**

**CLASSE 1**  
**Un paesaggio tutto mio**

Descrizione di un luogo all'aperto amato dai bambini  
▪ Riproduzione con un manufatto o una miniatura del paesaggio descritto ▪ Smontaggio degli elementi del manufatto ▪ Creazione di un diorama

**CLASSE 2**  
**Il paesaggio in realtà aumentata**

Uscita in un luogo sopraelevato ▪ Osservazione del paesaggio con tutti i sensi ▪ Realizzazione di cartelloni ▪ Creazione di una mappa con le tasche sensoriali

**CLASSE 3**  
**Un paesaggio iper!**

Uscita in un luogo panoramico ▪ Gli elementi del paesaggio e le loro relazioni ▪ Che età hanno gli elementi del paesaggio? ▪ Intervista ai nonni ▪ Creazione di un iperpaesaggio del presente

**CLASSE 4**  
**Paesaggi patrimonio**

Riconoscimento di paesaggi naturali e antropici ▪ Le particolarità dei paesaggi antropici ▪ Riconoscimento dell'importanza della tutela del paesaggio

**CLASSE 5**  
**A caccia di paesaggi nel mondo**

Ricerca di paesaggi con determinate caratteristiche ▪ Creazione di un cartellone con immagini raccolte per tipologia ▪ La componente culturale nella differenziazione dei paesaggi

**n. 6** febbraio  
2019

**L'organizzazione  
degli spazi umani,  
dal "paese" al  
territorio, dalla  
regione allo stato**

**CLASSE 1**  
**Uno spazio da riorganizzare**

Gestione delle attività in un'aula disorganizzata ▪ Uso di carte mentali per riorganizzare l'aula ▪ Costruzione di una carta tematica condivisa dello spazio aula

**CLASSE 2**  
**Spazi fantastici, spazi reali**

Analisi di una descrizione semplificata di Narnia ▪ Confronto delle carte mentali con le carte del romanzo ▪ Differenze tra foto satellitari o mappe del nostro paese e la mappa di Narnia

**CLASSE 3**  
**Regioni... e relazioni**

Il concetto di regione ▪ Creazione di un libro fotografico delle regioni che contraddistinguono un territorio ▪ Più regioni all'interno degli stessi confini amministrativi ▪ Analisi di carte tematiche della stessa regione

**CLASSE 4**  
**Giochiamo... sul confine**

Costruzione del puzzle delle regioni ▪ Localizzazione di regioni e capoluoghi sulla carta dell'Italia ▪ Giochi con le regioni italiane ed europee ▪ Comunicazione tra popoli diversi

**CLASSE 5**  
**La geografia nelle fiabe**

Individuazione sul planisfero del luogo di una fiaba dal mondo ▪ Analisi delle caratteristiche delle regioni individuate ▪ Riscrittura della fiaba ▪ Creazione di libri di fiabe geografiche

**n. 7** marzo  
2019

## Comprendere il ruolo del movimento in geografia

### **CLASSE 1** Movimenti, suoni e rumori

Associazione dei suoni e dei rumori della classe ai movimenti delle persone ▪ Associazione delle immagini di paesaggi a suoni e rumori ▪ Correlazione tra il movimento e le sue conseguenze sul paesaggio

### **CLASSE 2** Animali in movimento

Osservazione dei segnali che annunciano il ritorno della primavera ▪ Individuazione delle abitudini e degli spostamenti di un animale noto ▪ Alla scoperta di migrazioni lunghe e transumanza

### **CLASSE 3** Spostarsi da casa a scuola

Illustrazione del tragitto casa-scuola ▪ Il diario degli spostamenti casa-scuola ▪ Mappa delle distanze e istogrammi con i dati della classe ▪ Gli spostamenti casa-scuola degli studenti di un secolo fa

### **CLASSE 4** Viaggio di una merendina e di una maglietta

Merendine e magliette: da dove arrivano le parti che le compongono? ▪ Ipotesi e verifica dell'origine delle componenti ▪ Individuazione dei possibili luoghi di produzione e di lavorazione

### **CLASSE 5** In movimento nel mondo

Le prime migrazioni, le esplorazioni e le migrazioni permanenti ▪ Come avvengono le esplorazioni e le migrazioni oggi? ▪ Movimenti migratori di diverse tipologie negli articoli di giornale ▪ Chi migra? Perché? Quali ostacoli incontra?

**n. 8** aprile  
2019

## L'interazione uomo- ambiente

### **CLASSE 1** Le cose di ogni giorno...

Esercizio di ascolto con la canzone *Per fare un tavolo* ▪ Invenzione di una coreografia ▪ Osservazione di oggetti di uso quotidiano realizzati dall'uomo ▪ Realizzazione di oggetti di uso quotidiano con la creta o la pasta di sale

### **CLASSE 2** L'impronta ecologica

L'impronta ecologica degli animali ▪ Misurazione dell'impronta ecologica degli uomini ▪ L'impatto della scuola sull'ambiente

### **CLASSE 3** I rischi naturali

Elenco delle "forme" della natura mettono in pericolo l'uomo ▪ Dove si trovano gli elementi pericolosi della natura ▪ Analisi e prevenzione dei rischi naturali

### **CLASSE 4** L'uomo agricoltore

Riconoscere l'azione dell'uomo sul territorio ▪ La produzione agricola italiana ▪ Osservazione di paesaggi rurali

### **CLASSE 5** Le foreste primarie in Italia e nel mondo

La foresta primaria che ricopriva la Pianura Padana ▪ Le foreste primarie: polmoni verdi custodi di biodiversità ▪ Le foreste primarie sul planisfero ▪ Lettere a WWF e Greenpeace per i bambini che vivono vicino a una foresta primaria

**n. 9** maggio  
2019

## Educazione geografica allo sviluppo sostenibile

### **CLASSE 1** L'importanza dell'acqua

La necessità di bere e l'importanza dell'acqua ▪ La strada dell'acqua fino a noi ▪ L'ingiusta distribuzione dell'acqua sulla Terra ▪ Le regole per il risparmio idrico a casa e a scuola

### **CLASSE 2** Inquinamento e rifiuti

Realizzazione di una mappa sull'inquinamento e i suoi effetti ▪ Riflessione sui rifiuti: come ridurli, riusarli, riciclarli ▪ Proposte di raccolta e riduzione dei rifiuti in classe e a casa ▪ Monitoraggio e osservazione dell'esperimento

### **CLASSE 3** Quante energie!

Indagine sull'energia elettrica ▪ Realizzazione della carta di identità delle fonti energetiche ▪ Proposte per il risparmio energetico a scuola

### **CLASSE 4** Alimentazione sostenibile

A caccia di risorse per vivere ▪ La spesa in base a stagionalità, provenienza, imballaggio, nemici del clima ▪ Elaborazione di una ricetta "sostenibile"

### **CLASSE 5** Il cambiamento climatico

Definizione di una mappa del cambiamento climatico ▪ Ricerca di dati sul cambiamento climatico ▪ Lo sviluppo sostenibile ▪ Proposte di applicazione degli obiettivi dell'agenda 2030