

Competenze chiave europee

• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.)
- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Mappa delle attività annuali

n. 1 settembre 2018 – **CLASSE 1: accoglienza** pp. 73-80 – **CLASSI 2-5: attività** pp. 100-104

n. 2 ottobre 2018

Immaginare, riconoscere, rappresentare lo spazio geografico

CLASSE 1
Due topolini in classe

Lettura di un racconto sui topolini • Individuazione e disegno di un nascondiglio in classe per i topolini • Rappresentazione in pianta del nascondiglio

CLASSE 2
La mappa sonora della scuola

Lettura della pianta della scuola • Esplorazione in gruppi della scuola • Realizzazione di mappe tematiche della scuola che ne restituiscano l'aspetto sonoro

n. 2 ottobre
2018

**Immaginare,
riconoscere,
rappresentare
lo spazio
geografico**

CLASSE 3
**Rappresentare lo spazio
vissuto**

Il mappamondo del proprio "regno" e di quelli confinanti ▪
Scala e prospettiva nei mappamondi individuali ▪ Passaggio
dalla scala globale a quella locale ▪ Rappresentazioni di
oggetti da vari punti di vista

CLASSE 4
Guardare oltre

Panoramica del cortile con disegni orientati secondo i punti
cardinali ▪ Osservazione del cortile su Google Maps ed
espansioni della carta ▪ Localizzazione di un punto su una
carta e prova di orientamento ▪ Punti cardinali e punti di
riferimento nel paesaggio

CLASSE 5
La nascita di un nuovo Stato

Fondare e rappresentare un nuovo Stato ▪ Definizione delle
caratteristiche del nuovo Stato

n. 3 novembre
2018

**Sapersi
orientare
fisicamente e
culturalmente
nello spazio
geografico**

CLASSE 1
Turisti a scuola

Rappresentazione della mappa della scuola secondo la
percezione dei bambini ▪ Organizzazione di una visita alla
scuola ▪ Confronto tra scuola percepita e scuola osservata ▪
Realizzazione di una mappa della scuola

CLASSE 2
Esploratori in esterna

Progettazione di un'uscita nel quartiere/paese ▪ Uscita nel
quartiere/paese e registrazione di elementi utili per costruire una
mappa ▪ Elaborazione e lettura collettiva della mappa ▪ Creazione
di un lapbook con i luoghi rilevanti del quartiere/paese

CLASSE 3
La mappa del cuore

Racconto e rappresentazione dei luoghi del cuore
▪ Creazione delle "scatole del cuore" ▪ Progettazione di uno
spazio del cuore comune

CLASSE 4
La mappa del quartiere

Ricerca del quartiere sulle carte ▪ Uscita nel quartiere ▪
Creazione collettiva di una mappa ▪ Creazione di una "guida"

CLASSE 5
Evoluzione di un luogo

Una capsula del tempo in arrivo dal futuro ▪ Analisi
dell'evoluzione del territorio nel tempo ▪ Creazione di una
capsula del tempo da spedire nel futuro

n. 4 dicembre
2018

**Le parole e le
immagini della
Geografia per
comprendere il
mondo**

CLASSE 1
Un mondo di parole

I nomi degli elementi che si trovano negli ambienti intorno a noi
▪ Sfida: nominare il maggior numero di elementi di un luogo ▪
Individuazione degli elementi specifici di un luogo ▪ Indagine su
un luogo e individuazione di tutti gli elementi più interessanti ▪
Drammatizzazione di brevi dialoghi tra elementi diversi

CLASSE 2
**Il paesaggio naturale,
finalmente a colori**

Suddivisione dei paesaggi per colore dominante ▪
Osservazione di fotografie di paesaggi caratterizzati da colori
diversi ▪ I colori delle carte e i colori dei paesaggi ▪ Rassegna
di paesaggi diversi e degli elementi che li caratterizzano

CLASSE 3
Geografia da favola

Categorie di elementi geografici ▪ Un personaggio per ogni
categoria geografica ▪ Creazione di favole con gli elementi e
i loro personaggi

CLASSE 4
Il lessico della città

Le aree e le caratteristiche delle grandi città ▪ Costruzione di
un memory con gli elementi delle grandi città

CLASSE 5
Il mondo dei record

I siti UNESCO in Italia e nel mondo ▪ Gli elementi geografici
più conosciuti nel mondo ▪ Organizzazione di un "viaggio dei
record" tra continenti diversi

n. 5 gennaio
2019

**Il paesaggio
dalla percezione
del vissuto alla
percezione della
diversità fisica e
culturale**

CLASSE 1
Un paesaggio tutto mio

Descrizione di un luogo all'aperto amato dai bambini
▪ Riproduzione con un manufatto o una miniatura del paesaggio descritto ▪ Smontaggio degli elementi del manufatto ▪ Creazione di un diorama

CLASSE 2
Il paesaggio in realtà aumentata

Uscita in un luogo sopraelevato ▪ Osservazione del paesaggio con tutti i sensi ▪ Realizzazione di cartelloni ▪ Creazione di una mappa con le tasche sensoriali

CLASSE 3
Un paesaggio iper!

Uscita in un luogo panoramico ▪ Gli elementi del paesaggio e le loro relazioni ▪ Che età hanno gli elementi del paesaggio? ▪ Intervista ai nonni ▪ Creazione di un iperpaesaggio del presente

CLASSE 4
Paesaggi patrimonio

Riconoscimento di paesaggi naturali e antropici ▪ Le particolarità dei paesaggi antropici ▪ Riconoscimento dell'importanza della tutela del paesaggio

CLASSE 5
A caccia di paesaggi nel mondo

Ricerca di paesaggi con determinate caratteristiche ▪ Creazione di un cartellone con immagini raccolte per tipologia ▪ La componente culturale nella differenziazione dei paesaggi

n. 6 febbraio
2019

**L'organizzazione
degli spazi umani,
dal "paese" al
territorio, dalla
regione allo stato**

CLASSE 1
Uno spazio da riorganizzare

Gestione delle attività in un'aula disorganizzata ▪ Uso di carte mentali per riorganizzare l'aula ▪ Costruzione di una carta tematica condivisa dello spazio aula

CLASSE 2
Spazi fantastici, spazi reali

Analisi di una descrizione semplificata di Narnia ▪ Confronto delle carte mentali con le carte del romanzo ▪ Differenze tra foto satellitari o mappe del nostro paese e la mappa di Narnia

CLASSE 3
Regioni... e relazioni

Il concetto di regione ▪ Creazione di un libro fotografico delle regioni che contraddistinguono un territorio ▪ Più regioni all'interno degli stessi confini amministrativi ▪ Analisi di carte tematiche della stessa regione

CLASSE 4
Giochiamo... sul confine

Costruzione del puzzle delle regioni ▪ Localizzazione di regioni e capoluoghi sulla carta dell'Italia ▪ Giochi con le regioni italiane ed europee ▪ Comunicazione tra popoli diversi

CLASSE 5
La geografia nelle fiabe

Individuazione sul planisfero del luogo di una fiaba dal mondo ▪ Analisi delle caratteristiche delle regioni individuate ▪ Riscrittura della fiaba ▪ Creazione di libri di fiabe geografiche

n. 7 marzo
2019

**Comprendere
il ruolo del
movimento in
geografia**

CLASSE 1
Movimenti, suoni e rumori

Associazione dei suoni e dei rumori della classe ai movimenti delle persone ▪ Associazione delle immagini di paesaggi a suoni e rumori ▪ Correlazione tra il movimento e le sue conseguenze sul paesaggio

CLASSE 2
Animali in movimento

Osservazione dei segnali che annunciano il ritorno della primavera ▪ Individuazione delle abitudini e degli spostamenti di un animale noto ▪ Alla scoperta di migrazioni lunghe e transumanza

CLASSE 3
Spostarsi da casa a scuola

Illustrazione del tragitto casa-scuola ▪ Il diario degli spostamenti casa-scuola ▪ Mappa delle distanze e istogrammi con i dati della classe ▪ Gli spostamenti casa-scuola degli studenti di un secolo fa

CLASSE 4
**Viaggio di una merendina
e di una maglietta**

Merendine e magliette: da dove arrivano le parti che le compongono? ▪ Ipotesi e verifica dell'origine delle componenti ▪ Individuazione dei possibili luoghi di produzione e di lavorazione

CLASSE 5
In movimento nel mondo

Le prime migrazioni, le esplorazioni e le migrazioni permanenti ▪ Come avvengono le esplorazioni e le migrazioni oggi? ▪ Movimenti migratori di diverse tipologie negli articoli di giornale ▪ Chi migra? Perché? Quali ostacoli incontra?

CLASSE 1
Le cose di ogni giorno...

Esercizio di ascolto con la canzone *Per fare un tavolo* ▪ Invenzione di una coreografia ▪ Osservazione di oggetti di uso quotidiano realizzati dall'uomo ▪ Realizzazione di oggetti di uso quotidiano con la creta o la pasta di sale

CLASSE 2
L'impronta ecologica

L'impronta ecologica degli animali ▪ Misurazione dell'impronta ecologica degli uomini ▪ L'impatto della scuola sull'ambiente

CLASSE 3
I rischi naturali

Elenco delle "forme" della natura mettono in pericolo l'uomo ▪ Dove si trovano gli elementi pericolosi della natura ▪ Analisi e prevenzione dei rischi naturali

CLASSE 4
L'uomo agricoltore

Riconoscere l'azione dell'uomo sul territorio ▪ La produzione agricola italiana ▪ Osservazione di paesaggi rurali

CLASSE 5
**Le foreste primarie in Italia
e nel mondo**

La foresta primaria che ricopriva la Pianura Padana ▪ Le foreste primarie: polmoni verdi custodi di biodiversità ▪ Le foreste primarie sul planisfero ▪ Lettere a WWF e Greenpeace per i bambini che vivono vicino a una foresta primaria

CLASSE 1
L'importanza dell'acqua

La necessità di bere e l'importanza dell'acqua ▪ La strada dell'acqua fino a noi ▪ L'ingiusta distribuzione dell'acqua sulla Terra ▪ Le regole per il risparmio idrico a casa e a scuola

CLASSE 2
Inquinamento e rifiuti

Realizzazione di una mappa sull'inquinamento e i suoi effetti ▪ Riflessione sui rifiuti: come ridurli, riusarli, riciclarli ▪ Proposte di raccolta e riduzione dei rifiuti in classe e a casa ▪ Monitoraggio e osservazione dell'esperimento

CLASSE 3
Quante energie!

Indagine sull'energia elettrica ▪ Realizzazione della carta di identità delle fonti energetiche ▪ Proposte per il risparmio energetico a scuola

CLASSE 4
Alimentazione sostenibile

A caccia di risorse per vivere ▪ La spesa in base a stagionalità, provenienza, imballaggio, nemici del clima ▪ Elaborazione di una ricetta "sostenibile"

CLASSE 5
Il cambiamento climatico

Definizione di una mappa del cambiamento climatico ▪ Ricerca di dati sul cambiamento climatico ▪ Lo sviluppo sostenibile ▪ Proposte di applicazione degli obiettivi dell'agenda 2030

n. 8 aprile
2019

**L'interazione
uomo-
ambiente**

n. 9 maggio
2019

**Educazione
geografica
allo sviluppo
sostenibile**