

Leggere e capire per scrivere correttamente

Lavoriamo sia per rafforzare le recenti acquisizioni sulla scrittura di parole irregolari, sia per trattarne altre. La strategia che utilizziamo, nello specifico, è di tipo inferenziale a base lessicale. Quindi è la lettura del testo a evocare la parola in parte cancellata che poi deve essere completata. Alcuni indizi – lunghezza della parola e qualche lettera – guideranno all'inferenza da produrre. Questa strategia rinvia alla comprensione del testo e rilancia il rapporto tra processo di decodifica e abilità linguistiche.

♦ **Come intervenire.** Il bambino lavorerà da solo nella prima parte, in coppia nella seconda, in modo che il confronto tra pari possa portare, da un lato, al monitoraggio dell'attività e, dall'altro, alla riflessione metacognitiva sul compito eseguito. Per tale ragione, la coppia dovrebbe essere costituita in modo che uno dei due bambini sia più abile dell'altro. La **scheda D1** e su www.lavitascolastica.it > **Didattica** la **scheda D2** riguardano parole note al bambino e prevedono una riflessione sulla memoria, mentre la **scheda D3** relativa a nuove parole irregolari, offre uno spunto per riconoscere una strategia di monitoraggio del compito.

♦ **Per saperne di più.** Ferraboschi L., Meini N. (2014). *Recupero in ortografia*. Trento: Erickson.

Adriana Molin