

I primi gruppi umani e le loro attività

Tutti apparteniamo a gruppi sociali, in essi esercitiamo attività per molteplici scopi, assumiamo ruoli diversi, costruiamo legami e relazioni. Guidiamo i bambini a riconoscere che i gruppi umani compongono la società.

Il mio gruppo-classe

Partiamo dal gruppo-classe. Per favorire la conversazione chiediamo:

- Come si chiama questo gruppo?
- Chi vi appartiene? (Anche le insegnanti fanno parte della classe).
- Quando e come si è formato?
- Quali sono le attività che caratterizzano questo gruppo?
- Ci sono ruoli diversi?
- Qual è il ruolo dei membri del gruppo?
- Esistono delle regole a cui il gruppo deve aderire?
- Chi le ha stabilite?
- A cosa servono queste regole?
- Quali sono gli scopi del gruppo?

Scriviamo alla lavagna le informazioni-chiave che emergono; poi facciamo accompagnare ognuna di esse con un disegno esplicativo. Riportiamo informazioni e osservazioni su un cartellone/mappa. Al termine mettiamo in evidenza che in ogni disegno e in ogni frase c'è sempre un insieme di persone. Giungiamo alla conclusione: nel gruppo classe ci sono collaborazioni, suddivisioni di compiti, regole di comportamento, gerarchie che fanno funzionare il gruppo e rendono possibile la sua esistenza durevole. Per queste caratteristiche il gruppo classe è un gruppo sociale, una piccola società.

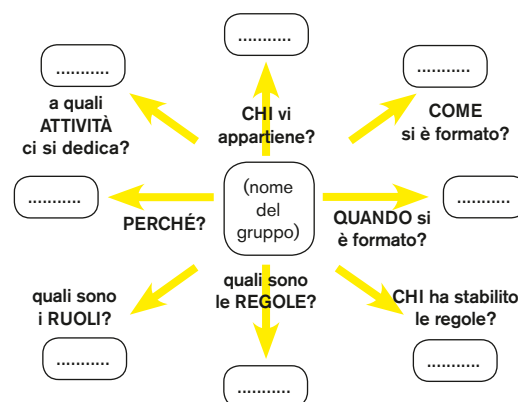
Gli altri gruppi sociali

In un secondo cartellone elenchiamo gli altri gruppi a cui ogni bambino appartiene (eccetto la famiglia). Formiamo piccoli gruppi a seconda delle appartenenze (per esempio i bambini che fanno parte di uno stesso gruppo sportivo) e proponiamo di fare un'analisi delle caratteristi-

che del proprio gruppo utilizzando lo **SCHEMA**. Ogni gruppo poi esporrà il proprio lavoro alla classe. Mettiamo insieme tutti i materiali e guidiamo le conclusioni:

- i diversi gruppi svolgono delle attività, fatte da persone diverse;
- tutte queste attività sono utili per il funzionamento di un gruppo molto grande che chiamiamo società: la società italiana.

SCHEMA: Le caratteristiche del gruppo

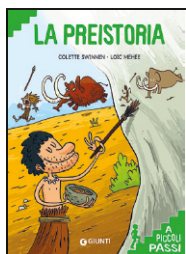


E i primi uomini vivevano in gruppi?

Anche i primi uomini facevano parte di gruppi? Stimoliamo e guidiamo la ricerca di informazioni per portare i bambini a utilizzare il concetto di gruppo sociale che hanno costruito finora. Per esempio:

- Nel periodo... vivevano isolati o in gruppo?
- Come erano organizzati in gruppo?
- C'era un capo?
- Quali attività svolgevano per essere utili al gruppo cui appartenevano?
- C'erano delle regole?

Mostriamo sulla LIM i materiali allegati nel **pacchetto completo scaricabile online**. Riconosciamo la tipologia e spieghiamo che li utilizzeremo per scoprire le caratteristiche delle "società" dei primi uomini. Dividiamo i bambini in piccoli gruppi, assegniamo a ciascuno un materiale e diamo come guida una scaletta di domande:



Swinnen, C. (2018). La preistoria a piccoli passi. Firenze: Giunti editore.

1. Che tipo di materiale è?
2. Quale tipologia di fonte?
3. Per ricavare informazioni quali attività devi fare?
4. Quali informazioni riesci a ricavare sui comportamenti dei primi uomini? (Di chi/cosa si parla? Quali attività si svolgono? Perché?)
5. Quali informazioni riesci a ricavare su come erano organizzati in gruppo?
6. Riesci a ricavare informazioni sul ruolo svolto da ciascuno?
7. Riesci a ricavare informazioni sui legami che stabilivano tra loro?
8. Riesci a capire se avevano regole e un capo per vivere insieme?

Condividiamo le informazioni di ogni gruppo e costruiamo insieme il cartellone/mappa dei primi uomini; poi raccogliamo in sintesi sul quaderno le informazioni sulle attività dei gruppi umani, i soggetti che li costituivano e i ruoli. Poniamo l'attenzione sulla diversità e complementarietà dei gruppi: chi scheggiava le pietre per farne strumenti, chi cacciava, chi pescava, chi raccoglieva frutti... Attività diverse, ma tutte utili alla ricerca di cibo e perciò alla sopravvivenza della comunità. La necessità della collaborazione per organizzare la cattura e l'uccisione di grandi animali come i mammut portò, probabilmente, a elaborare il linguaggio. Consegniamo la **SCHEDA**. Confrontiamo poi le risposte. Mettiamo in evidenza la relazione tra caratteristiche delle attività dei primi gruppi umani e quantità di cibo a disposizione. Osserviamo che per procurarselo essi erano costretti a muoversi da un ambiente all'altro. Guidiamo così gli alunni a scoprire che si trattava di poche decine di individui che vivevano insieme in tribù nomadi. Scriviamo queste conclusioni sul cartellone/mappa dei primi uomini.

I Natufiani

Proponiamo un documentario sulla civiltà dei **Natufiani**. Vediamo la prima parte (da 0 a 4 minuti); raccogliamo sul quaderno, con un testo condiviso, le informazioni che esso ci fornisce. Poi proseguiamo con la seconda parte (da 4 a 9,30 minuti) e procediamo come in precedenza. Facciamo lavorare a coppie per rappresentare con un disegno e una breve didascalia una delle informazioni o uno degli aspetti individuati dalla visione del filmato. Costruiamo poi il cartellone-mappa sulle società natufiane e la civiltà che esse hanno prodotto. Mettiamo in evidenza gli elementi di cambiamento e trasformazione

rispetto ai primi gruppi umani:

- maggiore disponibilità di cibo;
- gruppi più numerosi;
- più organizzazione per la raccolta dei cereali;
- grazie all'abbondanza di cibo, più permanenza in un territorio;
- nascono i primi villaggi;
- differenziazione delle attività: ciascuno si dedica esclusivamente a una attività;
- serve il contributo di tutti.

Guidiamo gli alunni a rilevare come i gruppi umani diventano sempre più organizzati.

L'agricoltura

Nel documentario si dice che a un certo punto ci fu un periodo di siccità, che causò un cambiamento ambientale nelle zone dei Natufiani. Mostriamo ancora un video sulla **nascita delle prime forme di agricoltura** (a partire dal minuto 4.30). Lavoriamo come in precedenza e ricostruiamo le caratteristiche delle prime società agricole.

Per concludere

Riprendiamo i tre cartelloni: quello del presente, quello dei primi uomini e quello dei Natufiani; guidiamo i bambini a individuare le similitudini e le diversità: essi ci mostrano tre differenti esempi di società.

SCHEDA: I primi gruppi umani

• Osserva con attenzione le due immagini, scrivi dietro la scheda i soggetti che riconosci e le attività di ciascuno. Poi rispondi alle domande.




1. Quali risorse ha a disposizione ogni gruppo?
.....

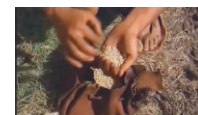
2. Quali scelte possono fare quando questi gruppi umani hanno esaurito le risorse a disposizione?
.....

3. Qual è il gruppo più numeroso? Perché secondo te?
.....

• Confronta le tue idee con quelle dei compagni.

CONOSCERE GLI ASPETTI CARATTERIZZANTI LE CIVILTÀ DI GRUPPI UMANI DEL PALEOLITICO.

... al passato
lontanissimo



La nascita delle prime forme di agricoltura:
www.youtube.com > La nascita della civiltà - 2 - I Natufiani



www.youtube.com >
La nascita della civiltà - 1 - I Natufiani



Scarica tutti i materiali disponibili con il **pacchetto completo** su www.lavitascolastica.it > Materiali del numero in corso > Storia