

Progettazione di STORIA - CLASSE 3  
Isabella Napoli, Elisabetta Serafini (Ed. civica)

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L'alunna/o:**

- riconosce le tracce presenti sul territorio e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza;
- utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- produce informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini;
- raggruppa tematicamente le informazioni presenti nei testi storici;
- riferisce le conoscenze apprese.

**PERCORSI DIDATTICI**

| VS n. 42   Ottobre 2024           |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| Titolo                            | Obiettivi di apprendimento  | Descrizione   |
| <b>Presente, passato e futuro</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricavare da oggetti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li><li>• Produrre informazioni usando come fonti gli oggetti allo scopo di descrivere aspetti di civiltà.</li><li>• Confrontare aspetti di vita quotidiana di periodi diversi.</li><li>• Conoscere gli aspetti per descrivere una civiltà e utilizzarli per classificare informazioni.</li></ul> | Trasformiamo il presente nel passato dei nostri discendenti e scopriamo il passato attraverso i nonni.<br>Ed. civica: vivere in famiglia. |

| VS n. 43   Novembre 2024           |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| Titolo                             | Obiettivi di apprendimento   | Descrizione  |
| <b>Il passato e i suoi ricordi</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricavare da oggetti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li><li>• Produrre informazioni usando come fonti gli oggetti allo scopo di descrivere aspetti di civiltà.</li><li>• Organizzare sinteticamente le informazioni.</li></ul> | Differenze tra storia e paleontologia, che studia le forme di vita del passato (attraverso i fossili); l'era dei dinosauri.<br>Ed. civica: discutere con metodo. |

**“La Vita Scolastica” 2024-2025**

| <b>VS n. 44   Dicembre 2024</b> |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| <b>Titolo</b>                   | <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | <b>Descrizione</b>  |
| <b>Mappamondo e cronologia</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare su carte e mappamondo elementi geografici.</li> <li>• Conoscere il sistema di misura del tempo storico.</li> <li>• Decodificare le datazioni storiche.</li> </ul> | <p>Con fonti e strumenti (carte, linee del tempo...) collochiamo fatti storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Ed. civica: diritti e doveri.</p> |

| <b>VS n. 45   Gennaio 2025</b>       |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| <b>Titolo</b>                        | <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Descrizione</b>   |
| <b>Il lungo cammino dell'umanità</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali tappe della storia umana.</li> <li>• Conoscere le tracce che permettono di ricostruire la genesi dell'umanità.</li> <li>• Realizzare una carta dei ritrovamenti di resti fossili.</li> </ul> | <p>Scopriamo le specie che ci hanno preceduto e individuiamo le loro principali caratteristiche.</p> <p>Ed. civica: diritti per tutti.</p> |

| <b>VS n. 46   Febbraio 2025</b>       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <b>Titolo</b>                         | <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Descrizione</b>  |
| <b>L'evoluzione dell'essere umano</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le fasi principali dell'ominazione.</li> <li>• Riflettere sulle trasformazioni apportate dall'uomo sulla natura.</li> <li>• Cogliere i cambiamenti nell'alimentazione umana.</li> <li>• Ricavare informazioni sulla diffusione dell'uomo seguendo le tracce lasciate.</li> </ul> | <p><i>Homo habilis</i> e <i>Homo erectus</i>: la costruzione dei primi strumenti in pietra e la scoperta del fuoco.</p> <p>Ed. civica: l'alimentazione.</p> |

| <b>VS n. 47   Marzo 2025</b>        |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Titolo</b>                       | <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Descrizione</b>   |
| <b>Verso l'essere umano moderno</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le fasi principali dell'ominazione.</li> <li>• Conoscere le tracce che permettono di ricostruire la genesi dell'umanità.</li> <li>• Conoscere la diffusione e la contemporaneità di ominidi diversi nel mondo.</li> <li>• Leggere grafici temporali che rappresentano l'evoluzione umana.</li> </ul> | <p>Confrontiamo diversi gruppi di ominidi e ne analizziamo la diffusione. Conosciamo l'<i>Homo sapiens</i>.</p> <p>Ed. civica: differenze e unicità.</p> |

| <b>VS n. 48   Aprile 2025</b>         |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| <b>Titolo</b>                         | <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | <b>Descrizione</b>   |
| <b>I gruppi umani del Paleolitico</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tracce che permettono di ricostruire i modi di vita dei primi gruppi umani sulla Terra.</li> <li>• Conoscere i diversi contesti ambientali del Paleolitico.</li> <li>• Conoscere la vita quotidiana di gruppi umani vissuti nel Paleolitico.</li> <li>• Mettere in relazione le informazioni con le tracce.</li> <li>• Leggere mappamondi che rappresentano il popolamento umano del mondo nel Paleolitico.</li> </ul> | <p>L'organizzazione della vita dei gruppi del Paleolitico: dalla vita nomade a quella sedentaria.</p> <p>Ed. civica: vivere in gruppo.</p> |

  

| <b>VS n. 49   Maggio 2025</b>       |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Titolo</b>                       | <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Descrizione</b>   |
| <b>I gruppi umani del Neolitico</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre le informazioni primarie e inferenziali usando come fonti gli oggetti e le immagini per descrivere aspetti di civiltà.</li> <li>• Conoscere le tappe essenziali della trasformazione di gruppi umani da predatori ad agricoltori.</li> <li>• Conoscere che i gruppi di agricoltori erano contemporanei di gruppi di predatori.</li> <li>• Leggere mappamondi che rappresentano il popolamento umano del mondo nel Neolitico.</li> </ul> | <p>I grandi cambiamenti nel Neolitico: sviluppo di agricoltura, allevamento e artigianato.</p> <p>Ed. civica: relazione uomo/ambiente.</p> |